

**Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Воронежской области
«Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи «Орион»**

**Руководство по организации областного
историко-краеведческого лагеря
«Возвращение к истокам»**

**Автор-составитель:
старший методист**

ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»

Цепляева Т.И.



**ВОЗВРАЩЕНИЕ
К ИСТОКАМ
ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ**

Введение

Детское археологическое движение «Возвращение к истокам» возникло на территории Воронежской области в 1984 году по совместной инициативе областного центра детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий (в настоящее время ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион») и кафедры отечественной истории Воронежского государственного педагогического университета на базе археологической экспедиции студентов. За эти годы слёты проводились на археологических памятниках Подгоренского, Эртильского, Верхне-Мамонского, Ольховатского, Павловского, Репьёвского, Таловского районов Воронежской области.

В самом начале, в 1984 году экспедиция была простым 3-дневным слётом. В 2024и году её продолжительность увеличилась до 14 дней. При лагере действует педагогические отряды Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского государственного университета. За годы существования движения в лагере сложились свои особые традиции, выстроилась система мероприятий и конкурсная программа.

В настоящее время, в условиях новых вызовов, стоящих перед нашей страной, организация детского лагеря в полевых условиях стала невозможной.

С 2021 года лагерь детского археологического движения «Возвращение к истокам» проводится на оборудованной территории базы отдыха «Смена». Программа лагеря в современных условиях включает весь комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, которые направлены на сохранение культурно-исторического наследия России, популяризацию поисково-исследовательской деятельности среди обучающихся, раскрытие талантов и способностей у детей и молодежи.

В основе данного руководства лежит многолетний опыт проведения лагеря детского археологического движения «Возвращение к истокам». Заложив в основу лучшие традиции и педагогические практики, данная учебно-методическая разработка является целостным комплексом по организации летней профильной смены для высокомотивированных детей.

Структура руководства включает образовательный и воспитательный компоненты, а также положение о конкурсе отборе, порядке и условиях проведения областного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам».

Содержание

1. Положение о конкурсном отборе областного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам».
2. Образовательная программа лагеря.
3. Воспитательная программа лагеря.

Положение о конкурсном отборе областного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях определения порядка участия в областном профильном лагере «Возвращение к истокам» (далее - Лагерь) высокомотивированных детей, проявляющих интерес к изучению гуманитарных наук: история, краеведение, археология, антропология, музееведение, этнография, а также проявивших себя в познавательной, исследовательской, проектной и иных формах творческой деятельности, а также порядок организации и проведения Лагеря.

1.2. Организация и проведение Лагеря регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.1.3685-2;
- Трудовым кодексом РФ;
- Стандартом безопасности отдыха и оздоровления детей.

1.3. Цели и задачи Лагеря:

Цели Лагеря - сохранение культурно-исторического наследия Воронежской области, активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся в рамках программы областного туристско-краеведческого движения «Край родной», организация отдыха и оздоровления детей.

Основные задачи:

- приобщение молодого поколения к познанию исторических корней своего края;
- воспитание и развитие чувства трудолюбия, патриотизма, гуманизма, любви к своему народу и Отечеству;
- формирование у обучающихся общего кругозора в познании истории посредством участия в исторических исследованиях и через реализацию тематических теоретических и практических занятий, конкурсов и викторин в рамках программы Лагеря;
- формирование ключевых качеств гражданского становления личности обучающихся.

1.4. Даты проведения Лагеря определяются в соответствии с графиком смен, утвержденным Министерством образования Воронежской области. Место проведения: Кожевенный кордон, Левобережное лесничество, б/о «Смена».

1.5. Организаторы Лагеря.

Общее руководство Лагерем осуществляет Министерство образования Воронежской области. Непосредственную подготовку и проведение Лагеря осуществляет ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (далее – оператор).

1.6. Участники Лагеря.

В Лагере принимают участие обучающиеся образовательных организаций всех видов и типов Воронежской области, участники тематических муниципальных, региональных, международных конкурсных мероприятий, турниров, конференций и Олимпиад, 2008-2012 года рождения, прошедшие конкурсный отбор, порядок которого определен в разделе 3 настоящего положения. Максимальное количество участников Лагеря – 100 человек.

2. Организация деятельности Лагеря

2.1. Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки Лагеря определяются действующими санитарно-эпидемиологическими правилами. Без санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии места базирования профильного лагеря санитарным правилам открытие профильного лагеря не допускается.

2.2. Деятельность обучающихся во время проведения Лагеря осуществляется в группах (отрядах) и других объединениях по интересам, наполняемость которых составляет не более 20 человек.

2.3. Коллектив педагогов определяет программу деятельности и организацию самоуправления Лагеря. Во время проведения Лагеря по желанию обучающихся возможно создание временного общественного объединения детей и взрослых.

2.4. При выборе формы и методов работы во время проведения Лагеря приоритетными является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка.

В программе Лагеря предусмотрено проведение теоретических и практических занятий по истории, краеведению, музееведению, этнографии, археологии, исторической географии и экологии. Обучающиеся принимают участие в командных и индивидуальных конкурсных мероприятиях: интеллектуальных квестах и квизах, исторической викторине, «Историческом театре», «Город мастеров», «Торжище в Царьграде», историко-краеведческий маршрут.

2.5. Мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным распорядком дня.

2.6. Все участники Лагеря получают сертификат об участии. Победители и призеры конкурсной программы Лагеря награждаются дипломами.

3. Отбор детей для участия в Лагере

3.1. В отборе на участие в Лагере принимают участие обучающиеся образовательных организаций Воронежской области, муниципальных, региональных, международных конкурсных мероприятий, турниров, конференций и Олимпиад, 2008-2012 года рождения, добившиеся успехов в изучении гуманитарных наук, а также проявившие себя в познавательной, исследовательской, проектной и иных формах творческой деятельности, обладающие природными задатками и демонстрирующие признаки одаренности.

3.2. Отбор обучающихся для участия в Лагере осуществляется на основании рейтинга.

3.3. Рейтинг включает в себя совокупность баллов:

- теоретический тест, проводимый в дистанционном формате (max - 40 баллов);
- конкурс портфолио обучающегося (max -10 баллов);
- дополнительные бонусные баллы (max – 5 баллов).

3.4. Требования к начислению баллов рейтинга:

- теоретический тест проводится в автоматизированной системе тестирования, на выполнение которого, дается одна попытка с выбором лучшего результата. Оценивание результатов тестирования происходит автоматически.

- баллы за портфолио обучающегося начисляются путем суммирования достижений при наличии сканов наградных документов или наличии реквизитов итоговых документов: муниципальный уровень - 2 балла призер/победитель; городской уровень: 1 балла – участник, 2 балла – призер, 3 балла - победитель; региональный и всероссийский уровень: 2 балла – участник, 3 балла - призер, 5 баллов – победитель.

3.6. Дополнительные бонусные баллы: мотивационное письмо, составленное потенциальными участниками смены, в которых они описывают ожидания от участия в смене для реализации собственных целей (объем письма не более 250 слов) – 2 балла.

3.7. Порядок подачи заявок:

Перед подачей заявки необходимо подготовить, заполнить и отсканировать/сфотографировать следующие документы:

- согласия на обработку персональных данных, на медицинское вмешательство;
- документы, подтверждающие портфолио обучающегося;
- документы, подтверждающие бонусные баллы.

Каждый документ необходимо назвать по фамилии и инициалам заявителя и типу документа (например: Иванов И.И. портфолио; Иванов И.И. согласие).

Указанный пакет документов следует разместить в личном облачном хранилище

(например на: cloud.mail.ru; disk.yandex.ru; drive.google.com), и сформировать ссылку общего доступа для организаторов конкурсного отбора.

Для участия в Конкурсе необходимо зарегистрироваться и разместить материалы в соответствии с положением на платформе АИС «Мероприятия»: <https://pfdo-events.govvrn.ru/>..

Обращаем внимание, что заявки, поступившие позднее указанного срока к рассмотрению не принимаются.

Отбор обучающихся для участия в профильном лагере осуществляется на основании рейтинга. По итогам конкурсного отбора формируется балльный рейтинг участников Лагеря. Балльный рейтинг не комментируется, носит закрытый характер и не подлежит публикации и распространению. На основании балльного рейтинга формируются основной и резервный списки.

3.8. После заполнения заявки участнику будет открыт доступ к системе тестирования, которое необходимо пройти в установленный срок.

3.9. После формирования списка участников профильной смены в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, направляется письмо-вызов с указанием списочного состава участников профильного лагеря.

4. Порядок финансирования

4.1. Финансирование проведения лагеря осуществляется за счет средств областного бюджета.

4.2. ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» обеспечивает целевое использование денежных средств в пределах утвержденной сметы расходов и в рамках выделенных лимитов средств областного бюджета.

4.3. Участие обучающихся в Лагере бесплатное.

4.4. При заезде все категории участников Лагеря обеспечиваются единой парадной формой (футболки).

5. Порядок приёма детей в Лагерь

5.1. Участниками Лагеря становятся обучающиеся, приглашенные по результатам конкурсного отбора.

5.2. Прием детей для участия в Лагере осуществляется только в сопровождении родителя (законного представителя) ребенка.

При заезде в Лагерь участники предоставляют документы в соответствии с требованиями, опубликованными на сайте <https://orioncentr.ru/>. Отсутствие хотя бы одного документа из перечня является основанием для отказа в участии обучающегося в Лагере.

5.3. При включении ребенка в состав участников Лагеря, он должен находиться в месте его проведения во время всего периода Лагеря.

5.4. Посещение детей родителями/законными представителями во время проведения Лагеря запрещены в связи с принятием мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Воронежской области.

6. Порядок убытия детей из Лагеря

6.1. Убытие детей из Лагеря может производиться по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей) ребёнка до окончания соответствующего Лагеря;
- в связи с окончанием Лагеря;

за нарушения дисциплины.

6.2. Отчисление за нарушение дисциплины может производиться по основаниям, предусмотренным правилами пребывания в Лагере.

Министерство образования Воронежской области

ГАНОУ ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

**Образовательная программа
областного историко-краеведческого лагеря
«Возвращение к истокам»**



Пояснительная записка

Летние лагеря являются важным звеном в организации воспитания и обучения школьников во время каникул. В настоящее время данный сегмент образовательной деятельности достаточно вариативен: пришкольные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, профильные смены, стационарные лагеря, палаточные лагеря и др. Пребывание детей в палаточных лагерях способствует комплексному развитию, поскольку выполняет множество задач: укрепляет физическое и психологическое здоровье обучающихся, выявляет и развивает их творческий потенциал, мотивирует на получение и усовершенствование знаний, благополучно сказывается на социализации, развивает трудолюбие. Именно в детском и подростковом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, и большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Воспитывая любовь к Родине – воспитываем патриотов.

Программа областного профильного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» - это социально-образовательный проект, направленный, главным образом, на развитие патриотизма посредством приобщения детей к исследовательской деятельности, изучению истории своей страны, углубленного знакомства с археологией, историей и культурой родного края.

Лагерь «Возвращение к истокам» осуществляет свою деятельность в течение 8-14 дней на территории б/о «Смена» (Кожевенный кордон) Железнодорожного района, г. Воронежа. В лагере соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования. Деятельность регулируется внутренним распорядком дня, согласно которому, проживая на территории лагеря, все участники слета должны исполнять правила и предписания.

**Паспорт образовательной программы областного историко-краеведческого лагеря
«Возвращение к истокам»**

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	Актуальность программы	Необходимость воспитания в школьниках чувства патриотизма; повышенный интерес детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности; развитие устойчивого интереса к истории, археологии и краеведению; приобретение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; раскрытие творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора; условия для благоприятной социализации детей и подростков и воспитания духа коллективизма.
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для полезного отдыха детей и подростков в летнее время, а также приобретение ими дополнительных знаний, умений и навыков.
3.	Задачи программы	Организовать активный, общественно-полезный отдых, способствующий усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций, успешной социализации и формированию духовно-нравственных качеств.
4.	Направление деятельности	Краеведческое, археологическое, образовательное, историко-патриотическое, художественно-творческое, культурно-досуговое.
5.	Адресаты программы	Обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 12 до 16 лет, проживающие на территории Воронежской области.
6.	Сроки реализации	В соответствии с приказом Министерства образования Воронежской области
7.	Механизмы реализации программы	Педагогическая программа включает в себя организационный этап, подготовку педагогического состава к реализации программы, коммуникативный этап, информационно-обучающий этап, коммуникативно-деятельностный этап, демонстративно-аналитический этап, аналитический этап и этап последствий. В программе приводятся режим дня и описание мероприятий, проводимых в рамках детского лагеря.
8.	Требования к реализации программы	Мероприятия программы областного профильного лагеря «Возвращение к истокам» необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков.

9.	Предполагаемые результаты	Приобретение дополнительных знаний в области истории, археологии, краеведения, музееведения и т.п., воспитание в детях любви к своей малой родине, популяризация изучения истории, культуры, традиций и обычаев родного края; развитие индивидуальных способностей детей и подростков, формирование лидерских качеств.
----	----------------------------------	--

1. Актуальность программы

«Любовь к Родине приходит к нам через восприятие близкого: отчего дома, березок, ковыльной степи или каменистого берега, через общение с людьми, живущими рядом. Мы говорим: это наш край! Пусть иной из них по размерам не всегда и велик, но подобно тому, как «капля воды отражает мир», в нем отражен характер всей нашей Родины».

«Дорогами тысячелетий» А.З. Винников, А.Т. Синюк

Патриотическое воспитание по праву считается одним из самых важных и актуальных на сегодняшний день. Чем стремительнее развивается демократическое общество, тем активнее и плодотворнее нужно развивать исторические знания в детях, воспитывать в них чувства гражданственности и патриотизма. Ускоренные темпы развития современного мира, повсеместная компьютеризация и информатизация, мода и тенденции, меняющиеся изо дня в день - всё это реалии XXI века. В связи с этим огромную важность имеет популяризация гуманитарных наук. Знание истории жизненно важно для нашей цивилизации, будущее находится в руках юного поколения. И каждому родителю, и педагогу необходимо понимать, насколько серьёзная на них возложена ответственность – воспитание будущего поколения, ведь самые главные ценности, будь то общественные, гражданские или семейные закладываются именно в детстве и в подростковом возрасте.

Помимо программы основного общего образования на интеллектуальный уровень развития ребёнка влияют знания, которые он может получить в учреждениях дополнительного образования, которое более вариативно и менее статично.

В период формирования гражданских качеств ведущую роль играет патриотическое воспитание.

Познание истории в первую очередь начинается с истории родного края. Любовь к своей стране начинается с любви к родному краю, изучая которую, мы отдаем дань предкам. Мы передаем любовь, память и знания последующим поколениям.

Именно поэтому, одним из условий патриотического воспитания школьников является приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям.

Программа областного профильного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» актуальна и её дальнейшая реализация вызвана:

- необходимостью воспитания в школьниках чувства патриотизма;
- повышенным интересом детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- сохранением и развитием устойчивого интереса к истории, археологии и краеведению;
- приобретением новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;
- раскрытием творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора;
- условиями для благоприятной социализации детей и подростков, и воспитания духа коллективизма;
- повышением спроса родителей на организованный отдых в сочетании с обучением и оздоровлением детей и подростков.

Достоинство лагеря заключается в том, что он являет собой синтез научно-познавательной, рекреационной и игровой деятельности.

2. Участники программы

Участниками программы областного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» могут быть обучающиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 12 до 16 лет, проживающие на территории Воронежской области.

Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», педагогическое сообщество, студенты

Воронежского государственного университета и Воронежского государственного педагогического университета.

3. Педагогическая идея

Педагогическая идея данной программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными особенностями участников программы;
- создание безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся;
- активная поисково-исследовательская деятельность, мастер-классы, научно-практические, лекционные занятия, тематические игры и мероприятия развивают профессиональные компетенции детей;
- воспитательный процесс в рамках лагеря предполагает развитие трудолюбия, духа коллективизма, толерантности, правосознания, гуманизма, бережного отношения к природе, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;
- педагогический процесс включает в себя все направления деятельности (физическая активность, творчество, интеллект, общение и т.д.), что благотворно сказывается на формировании личности ребенка.

4. Основные концептуальные подходы к реализации программы

1. Личностный подход предполагает принятие каждого ребенка таким, какой он есть.
2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку и к его мнению. Признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
3. Деятельный подход обуславливается активным времяпровождением и коммуникациями, ввиду этого ребенок не абстрагируется от реальности.
4. Средовой подход, являясь одним из актуальных принципов, позволяет снизить негативное влияние окружающей среды на детей и подростков.
5. Природосообразность воспитания являет собой учет возрастных особенностей учащихся.
6. Культурологический подход предполагает развитие духовно-нравственных качеств обучающихся.
7. Дифференцированный подход являет собой индивидуальное отношение со стороны педагога, вожатого или организатора к каждому отдельно взятому ребенку.
8. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
9. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

5. Цель и задачи программы

Цели Лагеря - сохранение культурно-исторического наследия Воронежской области, активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся в рамках программы областного туристско-краеведческого движения «Край родной», организация отдыха и оздоровления детей.

Основные задачи:

- приобщение молодого поколения к познанию исторических корней своего края;

- воспитание и развитие чувства трудолюбия, патриотизма, гуманизма, любви к своему народу и Отечеству;
- формирование у обучающихся общего кругозора в познании истории посредством участия в исторических исследованиях и через реализацию тематических теоретических и практических занятий, конкурсов и викторин в рамках программы Лагеря;
- формирование ключевых качеств гражданского становления личности обучающихся.

6. Планируемые результаты

- организованный полезный отдых детей и подростков от 12 до 16 лет во время летних каникул;
- приобретение дополнительных знаний в области истории, археологии, краеведения и т.п., которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;
- личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края;
- развитие индивидуальных способностей детей и подростков, формирование лидерских качеств, приобщение к исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности;
- приобретение практических навыков общения воспитанников вне зависимости от их социального статуса и статуса их родителей, удовлетворение потребностей в общении участников программы, уважительное отношение друг к другу и окружающим.

7. Основное содержание и механизмы реализации программы

Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный период	<p>Методическое наполнение программы;</p> <p>Подготовка педагогов, вожатых и иных работников к реализации программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Организационный этап.</u> 2. <u>Подготовка педагогического состава к реализации программы.</u> 	<p>Составление необходимой документации;</p> <p>Подготовка педагогического состава;</p> <p>Подготовка вожатых (студентов Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского государственного университета);</p> <p>Подготовка методических материалов для реализации программы.</p>
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> - Успешная адаптация каждого участника лагерной смены; - Выявление интересов и потребностей детей и подростков; - Мотивация обучающихся на включение в различные виды деятельности; - Выявление психологического климата в детском коллективе, определение формальных и неформальных лидеров. 	<p><u>Коммуникативный этап.</u> Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей, регистрация, распределение в отряд, формирование команд; - Обеспечение благоприятной жизнедеятельности детей в условиях летнего лагеря; - Игры на знакомство; - Вводная игра, входная диагностика; - Выявление лидеров детского коллектива, командообразование; - Линейка открытия смены.
Основной период	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся; - Поддержка мотивации детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности; 	<p><u>Информационно-обучающий этап.</u> Реализация основной педагогической идеи программы. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, физических, и лидерских способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые мероприятия программы (научно-практические лекции, мастер-классы, курсы основных блоков, программы (экспериментальная керамическая мастерская, тестопластика, мастерская рукоделия); - Конкурсы по профилю лагерной смены, позволяющие оценить степень овладения участниками программы предлагаемых знаний и навыков («белые береты», историческая викторина);

	Поддержание и развитие морально-духовных качеств детей.	<u>Коммуникативно-деятельностный этап.</u> Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	- Коллективно-творческая деятельность и физкультурно-оздоровительные мероприятия (соблюдение распорядка дня, подвижные игры, исторический театр и т.д.); - Активное взаимодействие вожатых с обучающимися.
Итоговый период	-Подведение итогов, отслеживание результативности педагогической программы; - закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в течение смены; - подготовка детей и подростков к отъезду из лагеря.	<u>Демонстративно-аналитический этап.</u> Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.	- Выходная диагностика; - Линейка закрытия смены, - Итоговые мероприятия программы (защита конкурсных проектов, посвящение в краеведы, археологи); - Прощальные огоньки в отрядах.
Аналитический период	-Составление отчетов о реализации программы; - Анализ полученных результатов; - Обработка отзывов в социальных сетях о программе.	<u>Аналитический этап.</u> Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности;	- Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов. - Формирование базы детских исследовательских проектов
Период последствий	Успешная интеграция участников областного профильного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» в деятельность и мероприятия, связанные с историей, археологией, краеведением.	<u>Этап последствий.</u> Активное участие в различных мероприятиях данной компетенции, мотивированное желание ежегодно посещать лагерь.	Предоставление участникам программы информации о местонахождении и планах мероприятий; участие в мероприятиях; вступление в официальные группы (каналы) областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам» в социальных сетях.

10. Распорядок дня

- 7.30 – подъём, зарядка;
8.00 – гигиенические процедуры, утренняя линейка, завтрак;
9.00 – 12.00 – лекционно-практические занятия; мастер-классы;
12.00 – 13.00 – экспериментальная мастерская, образовательная активность;
13.00 – 14.00 – обед;
14.00 – 15.00 – отдых;
15.00 – 16.00 – командное время;
16.00 – 16.30 – полдник;
16.30 – 18.00 – научный досуг, работа клубов по интересам, работа проектных площадок;
18.00 – 18.30 – ужин;
18.30 – 19.30 – подготовка к вечернему мероприятию;

- 19.30 – 22.00 – массовое мероприятие, второй ужин;
- 22.00 – 22.30 – отрядное время;
- 22.30 – 23.00 - гигиенические процедуры, приготовление ко сну;
- 23.00 – отбой.

11. Мероприятия, проводимые в рамках детского археологического лагеря

Областной историко-краеведческий лагерь «Возвращение к истокам» является собой уникальное образовательное сообщество, объединяющее в себе так же воспитательные и развивающие функции. Данные функции осуществляются за счет мероприятий, проводимых в рамках лагеря.

К образовательным мероприятиям относятся:

- научно-практические, лекционные занятия;
- обучающие мастер-классы по работе с современным высокоточным полевым оборудованием;
- лекции о представителях археологических культур, их быте, обрядах, религиозных мировоззрений;
- мастер-классы по профилю лагеря (этнография, история Отечества, антропология, проектная деятельность);
- интеллектуальные конкурсы на лучшего археолога, историка, краеведа среди девушек и юношей;
- практическая работа над созданием музейной экспозиции, экскурсионного маршрута;
- работа с цифровыми технологиями;
- экспериментальная керамическая мастерская;
- мастерская по тесто-пластике (воронежская глиняная игрушка);
- мастерская по рукоделию (традиционная воронежская вышивка).

К воспитательным мероприятиям относятся:

- соблюдение распорядка дня;
- конкурс на соблюдение порядка и чистоты между отрядами;
- беседы с преподавателями и вожатыми на темы экологии, уважительного отношения к природе, старшим и труду.

К развивающим мероприятиям относятся:

- подвижные игры на свежем воздухе и спортивные соревнования;
- археологический театр;
- славянский праздник;
- контрольно-археологический маршрут;
- торжище в Царьграде;
- патриотический час «С чего начинается Родина?»

Ввиду большого количества участников и их возрастного разброса, обширной территории, воспитательного и педагогического сопровождения, в течении смены возможно реализовать большое количество развивающих мероприятий, соответствующих тематике лагеря, территориальным особенностям и образовательным задачам.

12. Подробное описание проводимых мероприятий

Конкурс «Белые береты».

Конкурс «Белые береты» на лучшего археолога среди девушек и юношей представляет собой познавательную дидактическую игру. От каждого отряда

выбирается один участник. Конкурс проводится в несколько этапов; в начальных этапах участникам задаются вопросы на знание археологических культур, сопровождающего в погребениях инвентаря, устройства погребальных сооружений, методики раскопок и инструментов, необходимых для проведения исследований. В заключительном этапе участники соревнуются в археологических навыках. Конкурс «Белые береты» проводится в два дня. В первый день участвуют девушки, во второй – юноши.

Цель: развитие познавательной активности. Выявление лидеров коллектива. Проверка базовых знаний и умений участников слета. Возможность проявить свою активность, сообразительность, интеллектуальность, находчивость, дисциплинированность.

Время: 40 минут – 1 час (в зависимости от количества команд).

Количество участников: по одному участнику от команды-отряда.

Возраст: 12-16 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: для ответов на вопросы викторины каждому участнику требуются бумага, ручка и пронумерованные карточки. Так же можно добавить любой безопасный реквизит для выполнения заданий.

Подготовка игры: организаторы подготавливают место проведения конкурса, а именно, посадочные места для участников, жюри, зрителей, болельщиков.

Экспериментальная керамическая мастерская «Город мастеров»

Экспериментальная керамическая мастерская являет собой своеобразный тематический факультатив. Ответственный за данное мероприятие педагог дает разъяснения о том или ином типе керамической посуды, относящейся к определенной археологической культуре.

Цель: обучение детей гончарному искусству, развитие фантазии и воображения, мелкой моторики рук. Мотивирование детей к познавательной деятельности посредством кинестетического способа изучения материала.

Время: 1 час.

Количество участников: 15 человек.

Возраст: 12-16 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: глина, вода, гончарный круг.

Подготовка игры: организаторы подготавливают материал.

Исторический театр.

Исторический театр представляет собой театральную-художественную, режиссерскую игру. Это костюмированное выступление каждого из отрядов на выбранную ими в ходе жеребьевки археологическую тему:

Цель: развитие творческих способностей, артистичности, смекалки, дисциплинированности. Возможность детей проявить свою фантазию, активность, знания истории и археологии, организаторские способности. Игра проводится в середине смены, таким образом, она раскрывает таланты, скрытый потенциал и участников.

Время: 40 минут – 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников, регламент выступления до 7 минут).

Количество участников: участвовать могут все участники лагеря. Дети поделены на команды соответственно своим отрядам.

Возраст: 12-16 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: материалами могут быть любые безопасные для детей вещи, пригодные для изготовления костюмов и реквизита театрализованного представления.

Подготовка игры: сцена, зрительный зал, место жюри. Подготовка сценария вожаками и педагогом-организатором, сценический реквизит и костюмы, распределение ролей.

Славянский праздник.

Славянский праздник представляет собой театрально-художественную, сюжетно-ролевою игру. Участники выполняют задания ведущих (как правило, ведущими являются вожакие), переодетых в персонажей славянских мифов. Кульминацией мероприятия становятся общие песни, пляски и хороводы.

Цель: возможность детей проявить свою активность, фантазию. В ходе игры участники получают возможность получить новые знания о персонажах, ритуалах, традициях славянских былин.

Время: 40 минут – 1 час (в зависимости от количества команд участников).

Количество участников: участвовать могут все участники лагеря. Дети поделены на команды соответственно своим отрядам.

Возраст: 12-16 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: тематические костюмы для ведущих.

Подготовка игры: оформление места проведения конкурса (маршрут выполнения заданий), разработка разнообразные заданий на славянскую тематику. Форма одежды участников удобная, не сковывающая движения.

Контрольно-исторический маршрут.

Контрольно-исторический маршрут представляет собой подвижную игру на скорость, реакцию и знания. Участники, разделенные на команды соответственно своим отрядам, проходят различные по своему характеру станции. Дети показывают свои знания и умения, слаженно работают в команде, выполняют творческие задания (например, импровизация на заданную тему, рисование, археологические загадки, коллективные песни). При определении команды-победителя учитывается время, за которое был пройден маршрут и количество баллов.

Цель: обучение детей ориентироваться на местности по карте, изучение различных свойств лекарственных трав, повторение азов оказания первой медицинской помощи, развитие скорости, ловкости, логики, быстроты реакции и умения работать в команде.

Время: 1-1,5 часа (точное время зависит от количества команд, времени прохождения станций и длины самого маршрута).

Количество участников: 5 человек от каждой команды.

Возраст: 12-16 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: каждой команде выдается карта, маршрутный лист, ручка, аптечка со средствами оказания первой медицинской помощи, питьевая вода.

Подготовка мероприятия: организаторы заблаговременно оформляют все пункты маршрута. Отправной точкой считается центральное место лагеря, как правило, это флагшток. Участникам оглашаются правила техники безопасности, определяется форма одежды (спортивные брюки, закрытая обувь, головной убор и т.п.). Помимо знаний и умений участники должны показать свою дисциплинированность, скорость реакции и слаженность работы в команде, таким образом, перед мероприятием организаторы поясняют важность неукоснительного соблюдения очередности пунктов маршрута и временных рамок. Маршрутный лист контрольно-исторического маршрута, выдаваемый участникам, может выглядеть таким образом:

Название станции	Время прибытия	Время отбытия	Отсечка	Баллы	Подпись водителя

Торжище в Царьграде.

Торжище в Царьграде представляет собой сюжетно-дидактическую игру. В заданное время участники делают поделки, соответствующие выбранной тематике. Поделки выставляют на общем празднике, где члены жюри оценивают качество выполнения, эстетику и оригинальность изделий. Каждый из отрядов на этом мероприятии представляет собой какой-либо из «народов». Общий праздник представляет собой ярмарку, на которой участники помимо презентации своих поделок поют, танцуют и веселятся. Одним из условий является то, чтобы «народы» обменивались своими поделками.

Цель: развитие фантазии, воображения, находчивости в ходе занятия декоративно-прикладным творчеством. Формирование ораторских способностей, коммуникативности и коммуникабельности, возможность детей проявить свою фантазию, активность, знания истории и археологии, организаторские способности.

Время: 1 - 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников).

Количество участников: участвовать могут все участники лагеря.

Возраст: 12-16 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: материалами могут быть любые безопасные для детей вещи и материалы, пригодные для изготовления поделок (глина, пластилин, канцелярские товары, ткани и т.п.).

Подготовка игры: организаторы оформляют место проведения. Участники в выбранное время изготавливают разнообразные поделки (например, тряпичные куклы, фигурки из глины, гипса, керамики, подвески, браслеты из бисера и т.п.). Придумывается название отряда, олицетворяющее какой-либо народ, выбирается староста.

Посвящение в археологи, историки, краеведы.

Посвящение в археологи представляет собой синтез разнообразных типов игр, таких как дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованно-художественные и подвижные. Участники отвечают на вопросы археологической викторины, участвуют в спортивных эстафетах, показывают импровизированные театральные сценки на заданную тему. Мероприятие является итоговым. Знания и умения участников оцениваются индивидуально.

Цель: проверка знаний и умений участников детского археологического лагеря в игровой форме, полученных в ходе слета.

Время: 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников).

Количество участников: участвовать могут все участники лагеря.

Возраст: 12-16 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: мероприятие не требует особых материалов.

Подготовка игры: организаторы оформляют место проведения мероприятия. Участники повторяют материал, изученный в ходе лекций, информации, полученной на мастер-классах, в ходе предыдущих мероприятий (контрольно-исторический маршрут, белые береты и т.п.). Ввиду того, что в данном мероприятии присутствуют спортивные

элементы, одежда участников должна быть удобной, практичной, не сковывающей движения.

Конкурс экскурсионных проектов «Краеведческий маршрут»

Итогом научно-практических занятий является разработка и творческая защита экскурсионных проектов. В течении профильной смены на лекционных занятиях, творческих мероприятиях участники лагеря выполняли своеобразный кейс, по созданию и разработке экскурсии по Воронежскому краю в соответствии с выбранной тематикой и направлением (история Воронежская края, заповедные места региона, агропромышленное развитие региона, сельское хозяйство, уникальные предприятия, Воронеж литературный и др.)

Конкурс музейных экспозиций

Это итоговое конкурсное мероприятие, обобщающее знания, полученные в ходе лекций и мастер-классов по музееведению. Участники лагеря, в соответствии с выбранной тематикой готовят проект музейной экспозиции, имитируя из подручных материалов музейные экспонаты и проводят экскурсию в свой музей.

13. Ресурсное обеспечение.

Организационные ресурсы

Организационный ресурс являет собой изучение нормативно-правовой базы и методической литературы по выбранной тематике педагогической программы; консультации с потенциальными партнёрами и экспертами программы; подготовку педагогических кадров для реализации данной программы. Научно-методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

Информационные ресурсы

В рамках освещения и популяризации программы областного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» проводится активная работа в средствах массовой информации:

- работа в социальных сетях;
- работа со СМИ: публикация материалов в районных и городских газетах;
- съемка видеосюжетов на местных телеканалах;
- сотрудничество с региональными СМИ.

Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета.

14. Кадровые ресурсы

Для реализации программы привлекаются ведущие ученые (антропологи, историки, краеведы) и полевые археологи региона, сотрудники ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион».

13. Нормативно-правовые документы

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление правительства Воронежской области от 28.02.2023 № 176 «О мерах по реализации Закона Воронежской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Воронежской области» в 2023 году»;

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности на территории лагеря.

Министерство образования Воронежской области

ГАНОУ ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

**Программа воспитания
областного историко-краеведческого лагеря
«Возвращение к истокам»**



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
- 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
- 2.3. Модуль «Самоуправление»
- 2.4. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/педагогами-организаторами»
- 2.9. Модуль «Работа с родителями»
- 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.11. Модуль «Профориентация»
- 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»
- 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов
воспитания

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГАНОУ ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря

труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую

позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство

обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

- Проведение киноуроков ,направленных на воспитание подрастающего поколения на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития;

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу надврагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение участников смены в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских

- Проведение патриотических часов «С чего начинается Родина», направленных на воспитание патриотических чувств.

6.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) повышению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине поведения, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления

является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров,

рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная и др.)

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/педагогами- организаторами»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/педагоги-организаторы, а также важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь начинается для ребенка с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайт детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- воспитательная работа в Лагере организована в непрерывном взаимодействии с социальными партнёрами:
 - ведущие высшие образовательные учреждения, расположенные на территории Воронежской области (Воронежский государственный университет, Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко – члены Экспертного совета Центра.
 - организации реального сектора экономики: АО «Конструкторское бюро химавтоматика», «АО «Сибур», «ЭкоНиваАгро», ГК «Росатом НВ АЭС»;
 - Сотрудничество с музеем-заповедником «Костёнки», Творческая мастерская с ансамблем «Терем», ГБУК ВО «Воронежский областной центр народного творчества и кино», Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая РАН, АНО «Люди с Дона».

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности

деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЛАСТНОГО
ПРОФИЛЬНОГО ИСТОРИКО_КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «ВОЗВРАЩЕНИЕ
К ИСТОКАМ»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Открытие лагеря	День заезда в Лагерь			
2	Историко-краеведческий маршрут	В соответствии с программой лагеря	+	+	
3	Славянский праздник	В соответствии с программой лагеря	+	+	
4	Лекторий «История Руси»	В соответствии с программой лагеря		+	
5	Игра «Символы России»	В соответствии с программой лагеря		+	
6	Фестиваль творчества «Россия-Родина моя!»	В соответствии с программой лагеря		+	
7	Викторина «Ради тех, кто уже не придёт никогда...Помните»	В соответствии с программой лагеря		+	
8	Торжище в Царьграде	В соответствии с программой лагеря	+	+	
9	Презентация клубов по интересам	В соответствии с программой лагеря		+	
10	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	Открытие смены	+	+	
11	Торжественная линейка в честь закрытия лагеря. Награждение	Последний день смены	+	+	
12	Проведение патриотических часов «С чего начинается	В соответствии с программой		+	+

	Родина»,	лагеря			
13	Флешмоб «В ритме триколора»	В соответствии с программой лагеря		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Организационные игры на знакомство и сплочение	В соответствии с программой лагеря			+
2	«Тропа доверия»	В соответствии с программой лагеря			+
3	Вечерние дела	ежедневно		+	+
4	Огоньки	ежедневно			+
5	Подготовка презентаций отрядов	В день заезда			+
6	Подготовка к защите итоговых проектов	ежедневно			+
7	Формирование правил и традиций отряда и смены в целом	ежедневно		+	+
8	Марафон добрых дел	В соответствии с программой лагеря	+	+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Создание и управление совета самоуправления	Ежедневно в течение всей смены	+	+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Работа гончарной мастерской «Город мастеров»	В соответствии с программой лагеря		+	
2	Деятельность творческого объединения «Русские узоры»	В соответствии с программой лагеря		+	
3	Серия мастер-классов «Историко-культурное наследие России»	В соответствии с программой лагеря		+	
4	Просветительские мероприятия	В соответствии с программой лагеря		+	
5	Эколого-краеведческий час «Бережь родной природы дар бесценный»	В соответствии с программой лагеря		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1	Утренняя зарядка «Спотр-Арт»	Ежедневно		+	
2	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	В соответствии с программой лагеря		+	
3	Жаст-денс	В соответствии с программой лагеря		+	
4	Организация и работа психологического клуба.	В соответствии с программой лагеря		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных мест	В соответствии с программой лагеря			
2	Бардовские вечера с гитарой	В соответствии с программой лагеря		+	
3	Создание и проведение выставки «Город мастеров»	В соответствии с программой лагеря	+	+	
4	Событийный дизайн	В соответствии с программой лагеря		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минуты безопасности. Инструктажи.	В соответствии с программой лагеря		+	
2	«Безопасное лето» - беседа-дискуссия	В соответствии с программой лагеря		+	
3	Квест «Тропа безопасности»	В соответствии с программой лагеря		+	
Модуль «Работа с вожатыми /педагогами»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере)	В период подготовки к летней оздоровительной кампании		+	
2	«Методика организации работы с ВДК» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение смены	В период подготовки к летней оздоровительной кампании		+	

3	Планёрки	ежедневно		+	
4	Тимбилдинг	Начало смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Консультации по вопросам пребывания детей в лагере	По запросу родителей		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	«Улицы моего родного города» - познавательное мероприятие.(Он-лайн)			+	
2	«Лечу над миром» vt-путешествие по России			+	
3	Он-лайн экскурсия в музей-заповедник «Костёнки»			+	
Модуль «Профориентация»					
1	Создание и работа этнографической студии			+	
2	Работа медиаклуба «Репортёрская этика»			+	
3	Работа гончарной мастерской «Город мастеров»		+	+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Работа медиаклуба			+	
2	Работа фотостудии «Штатные фотографы»			+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГАНОУ ВО «Орион»		+	+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1	Сотрудничество с музеем-заповедником «Костёнки»		+	+	
2	Творческая мастерская с ансамблем «Терем»		+	+	
3	ГБУК ВО «Воронежский областной центр народного творчества и кино»		+	+	
4	Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая РАН		+	+	
5	Воронежский государственный педагогический университет (гуманитарный факультет)		+	+	
6	АНО «Люди с Дона»		+	+	

Источники и литература

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
2. Вожатская мастерская Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
3. День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере Автор: Панченко С. И., Москва, 2008
4. Загоровский В. П. Воронеж: историческая хроника / В. П. Загоровский. – Воронеж: Центр.-Чернозём. кн. изд-во, 1989. – 253 с.
5. Загоровский В. П. Воронежская историческая энциклопедия / В. П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во «Истоки» 1992. – 251 с.
6. Загоровский В. П. Историческая топонимика Воронежского края / В. П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1973. – 134 с.
7. Историко-культурное наследие Воронежа /руководитель научного проекта Э.А. Шулепова; научные редакторы Е.Н. Чернявская, Т.С. Старцева. - Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000. - 576 с.
8. Панова В. И., История Воронежского края: Учебн.-методич. пособие. 4-е изд., доп. Воронеж: "Родная речь", 2001. - 287 с.