

**Способы родительской помощи т детям в ситуации затруднения
(В.К. Зарецкий, А.А. Агеева, 2021)**

<p>1. Антипомощь</p>	<p><i>«Нужно лучше слушать на уроке».</i> Обвинение ребенка в том, что он столкнулся с трудностью и не может с ней справиться самостоятельно. Усиливает негативные чувства ребенка.</p>
<p>2. Формальный</p>	<p><i>«У всех бывают неудачи, это не страшно».</i> Взрослый не уделяет внимания эмоциональному состоянию ребенка, оказавшемуся в сложной ситуации, не разделяет его переживания. Взрослый откликается, но реальной помощи не оказывает. Ребенок один на один со своими трудностями, что может привести к снижению самооценки и повышению тревожности. Неразрешенные трудности накапливаются – ребенок не развивается. Имитирует помощь, но помощью не является.</p>
<p>3. Инструментальный</p>	<p><i>«Нужно разбить текст на части, так будет легче его запомнить».</i> Взрослый знакомит ребенка со способами, которыми пользуется сам. Отношения субъект-объектные. Именно субъектная позиция ребенка – необходимое условие его развития. Если предлагаемые действия за пределами ЗБР, то они недоступны для понимания. Ребенок не может без инструкции взрослого решить простую задачу, т.к. нет опоры на собственный опыт. Развитие замедляется. Эмоциональное состояние игнорируется. Замещает самостоятельную активность ребенка, помогает справиться с отдельно взятой трудностью.</p>
<p>4. Эмпатический</p>	<p><i>«Я вижу, что тебе трудно запомнить, но ты обязательно справишься!»</i> Взрослый присоединяется к чувствам ребенка, снижает напряжение, уменьшает тревогу, стабилизирует эмоциональное состояние, но не содействует преодолению конкретной трудности. Способствует развитию ребенка, если ситуация, требующая решения, находится в ЗБР.</p>
<p>5. Инструментально – эмпатический</p>	<p><i>«Не волнуйся, если будут ошибки, мы их вместе исправим».</i> Внимание к чувствам и конкретные инструкции по преодолению трудности. Не способствует развитию т. к., не предполагает участие ребенка.</p>
<p>6. Рефлексивный</p>	<p><i>«Что именно вызывает у тебя затруднение?»</i> В процессе рефлексии ребенок с помощью взрослого находит причину своих затруднений, определяет пути их преодоления. Способствует развитию личности.</p>
<p>7. Рефлексивно-эмпатический</p>	<p><i>«Не волнуйся! Я уверена, у тебя все получится! Скажи, что именно тебе не понятно?»</i> Рефлексивный компонент способствует осмыслению, выработке новых способов и их интериоризации, что ведет к развитию. Эмоциональный компонент способствует стабилизации</p>

	эмоционального состояния и открытию ресурсов для преодоления трудностей.
--	--