

URL: https://psyjournals.ru/files/111573/pse_2019_n6_Tolstyh_et_al.pdf (дата обращения: 11.05.2021).

7. Цукерман, Г.А. Совместное учебное действие: решенные и нерешенные вопросы [Электронный ресурс] / Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 4. – С. 51–59. – DOI: 10.17759/pse.2020250405. –

URL: https://psyjournals.ru/files/115450/pse_2020_n4_Zuckerman.pdf (дата обращения: 11.05.2021).

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] // Собрание сочинений : в 6 томах. Т. 3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – С. 5–328. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t3_1983/go_2/fs_1/ (дата обращения: 11.05.2021).
2. Выготский, Л.С. Проблемы детской (возрастной психологии) [Электронный ресурс] // Собрание сочинений : в 6 томах. Том 3–4. / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – С. 606–696. – URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Зарецкий, В.К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский... [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2007. – Том 3, № 3. – С. 96–104. – URL: https://psyjournals.ru/files/6746/kip_2007_n3_Zaretsky.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
4. Зарецкий, В.К. Теорема Л.С. Выготского «Один шаг в обучении — сто шагов в развитии»: в поисках доказательства [Электронный ресурс] / В.К. Зарецкий // Культурно-историческая психология. – 2015. – Том 11, № 3. – С. 44–63. – DOI: 10.17759/chp.2015110305. – URL: https://psyjournals.ru/files/78175/kip_3_2015_zaretsky.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
5. Зарецкий, В.К. Один шаг в обучении - сто шагов в развитии: от идеи к практике [Электронный ресурс] / В.К. Зарецкий // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 149–188. – DOI: 10.17759/chp.2016120309. – URL: https://psyjournals.ru/files/83565/kip_3_2016_zaretskii.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
6. Подшивалова, Е.П. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников) [Электронный ресурс] / Е.П. Подшивалова, Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2003. – Том 8, № 2. – 11 с. – URL: https://psyjournals.ru/files/2299/psyedu_2003_n2_Podshivalova.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
7. Цукерман, Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития [Электронный ресурс] / Г.А. Цукерман // Культурно-историческая психология. – 2006. – Том 2, № 4. – С. 61–73. – URL: https://psyjournals.ru/files/1669/kip_2006_n4_Tsukerman.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
8. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Электронный ресурс] / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование. – 2010. – Том 15, № 4. – С. 77–90. – URL: https://psyjournals.ru/files/34119/psyedu_2010_n4_Tsukerman_Venger.pdf (дата обращения: 05.05.2021).

Список литературы по теме 3.1

Формы литературы

Внимание! Для доступа к литературе в **Электронной библиотеке МГППУ**, **ЭБС "Юрайт"** и **ЭБС "Университетская библиотека онлайн"** нужно перейти по ссылке, размещенной на этой странице и использовать логин: 10011167 и пароль: K!dg83h.

Для публикаций на платформе Научной электронной библиотеки **eLibrary.ru** требуется самостоятельная регистрация.

Тема 3.1. Технологии работы с детьми и подростками, испытывающими трудности в учебе. Участие педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме образовательной общеобразовательной организации

Отв. преподаватели: Исаев Евгений Иванович, Зарецкий Виктор Кириллович, Зарецкий Юрий Викторович

Основная литература

1. Зарецкий, В.К. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка [Электронный ресурс] / В.К. Зарецкий, А.Б. Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Том 25, № 3. – С. 33–59. – DOI: 10.17759/cpp.2017250303. – URL: https://psyjournals.ru/files/87392/k.jpg_2017_n3_Zaretskii_Kholmogorova.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
2. Зарецкий, В.К. Многовекторная модель зоны ближайшего развития как способ анализа динамики развития ребенка в учебной деятельности [Электронный ресурс] / В.К. Зарецкий, И.А. Николаевская // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Том 27, № 2. – С. 95–113. – DOI: 10.17759/cpp.2019270207. – URL: https://psyjournals.ru/files/106864/cpp_2019_n2_Zaretskii_Nikolaevskaya.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
3. Зарецкий, В.К. Связь образования, развития и здоровья с позиций культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.К. Зарецкий, А.Б. Холмогорова // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16, № 2. – С. 89–106. – DOI: 10.17759/chp.2020160211. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2020/n2/Zaretskii_Kholmogorova.shtml (дата обращения: 11.05.2021).
4. Исаев, Е.И. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом [Электронный ресурс] / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, А.М. Михайлова // Современная зарубежная психология. – 2019. – Том 8, № 1. – С. 7–16. – DOI: 10.17759/jmfp.2019080101. – URL: https://psyjournals.ru/files/97685/jmfp_2019_n1_Isaev_Kosaretsky_Mikhailova.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
5. Котляр, И.А. Опыт исследования зоны ближайшего развития [Электронный ресурс] / И.А. Котляр // Психологическая наука и образование. – 2004. – Том 9, № 4. – С. 11–17. – URL: https://psyjournals.ru/files/1203/psyedu_2004_n4_Korepanova.pdf (дата обращения: 11.05.2021).
6. Толстых, Н.Н. Социальные представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / Н.Н. Толстых, Н.В. Тер-Аванесова, Н.А. Черняк // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том 24, № 6. – С. 5–15. – DOI: 10.17759/pse.2019240601. –