



Мастер - класс Преодоление учебных затруднений - ресурс для развития



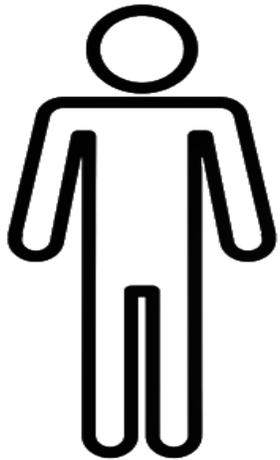
**Кандидат психологических
наук, педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Строкова Н.В.**

Л.С. Выготский о трудностях обучения и развития

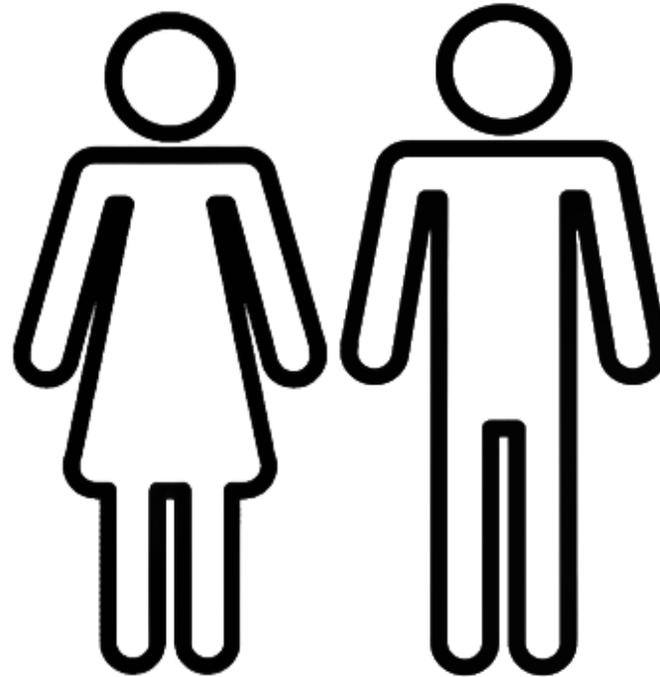
- 1. При обучении трудности неизбежны.**
- 2. Обучение ведет за собой развитие.**
- 3. Развитие происходит в сотрудничестве ребенка и взрослого.**

АНТИПОМОЩЬ

- Помоги мне, пожалуйста,
подготовить презентацию.
У меня не получается...



- Чтобы получалось, нужно
быть внимательнее на уроках и
слушать учителя!

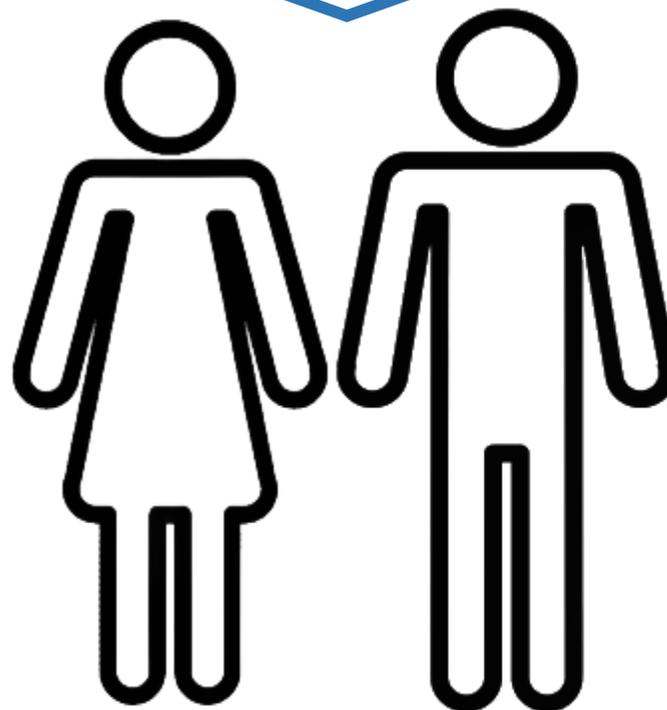


Формальная помощь

- Помоги мне, пожалуйста,
подготовить презентацию.
У меня не получается...



- У всех бывают неудачи,
это не страшно.

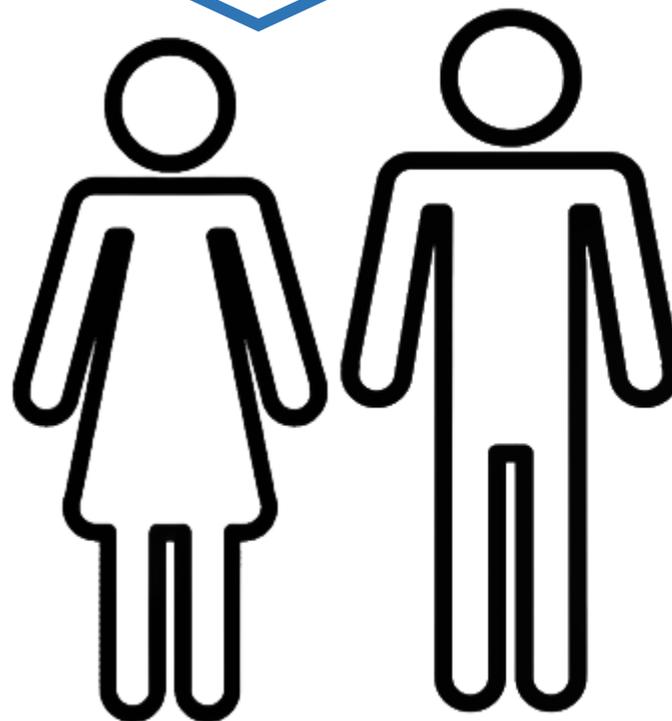


Инструментальная помощь

- Помоги мне, пожалуйста, выучить текст. У меня не получается...



- Нужно разбить текст на части, так будет легче его запомнить.

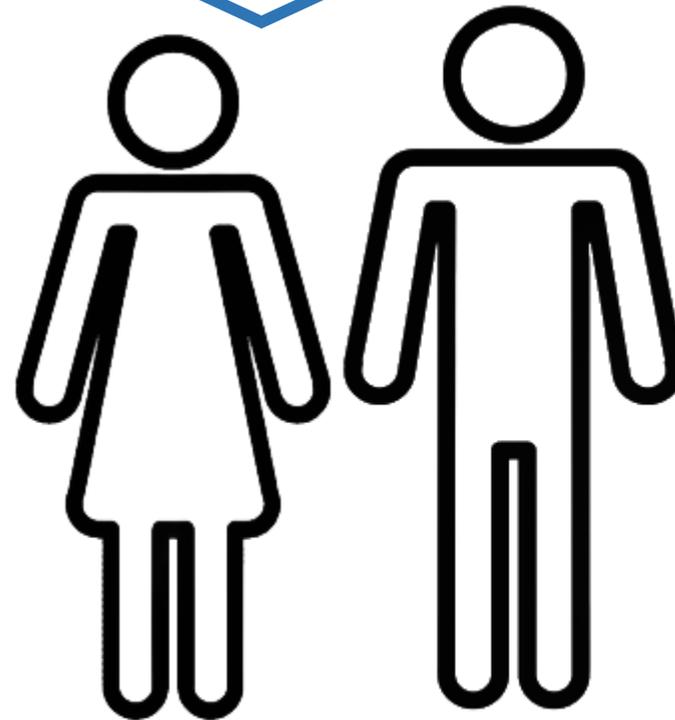


Эмпатическая помощь

- Помоги мне, пожалуйста,
подготовить презентацию.
У меня не получается...

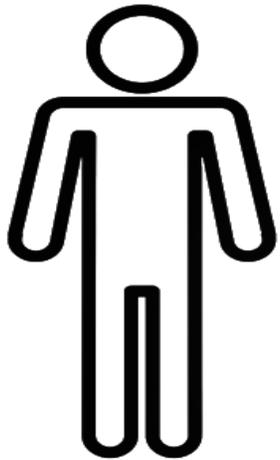


- Я вижу, что тебе трудно, но
ты обязательно справишься!

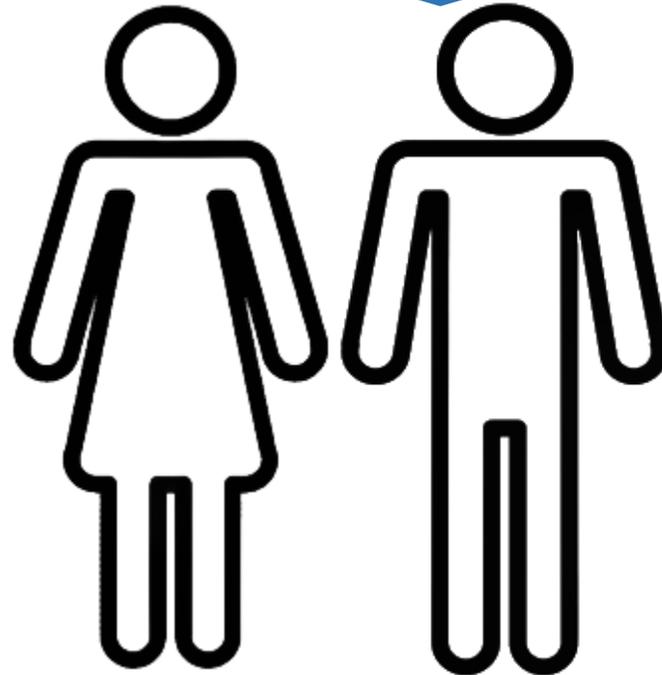


Инструментально-эмпатическая ПОМОЩЬ

- Помоги мне, пожалуйста,
подготовить презентацию.
У меня не получается...

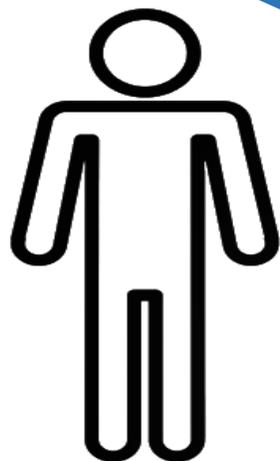


- Я вижу, что тебе трудно, но я знаю, что
ты справишься! Прочти внимательно
тему, выбранные слайды не отражают ее
содержание .

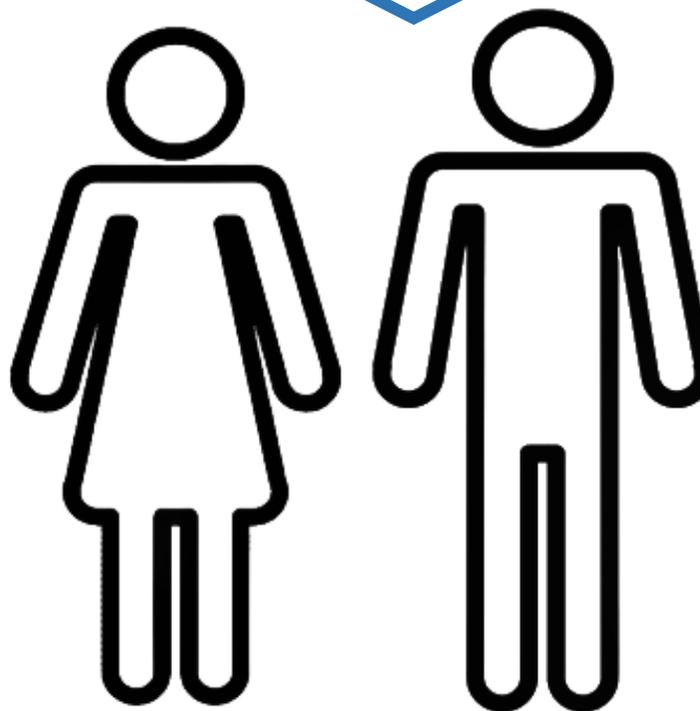


Рефлексивная помощь

- Помоги мне, пожалуйста, подготовить проект. У меня не получается...

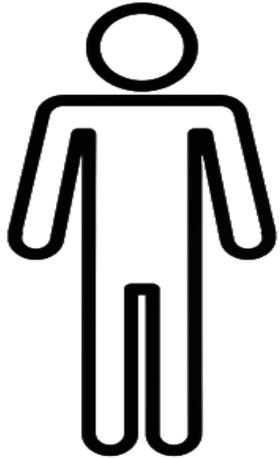


- Что именно вызывает у тебя затруднение?

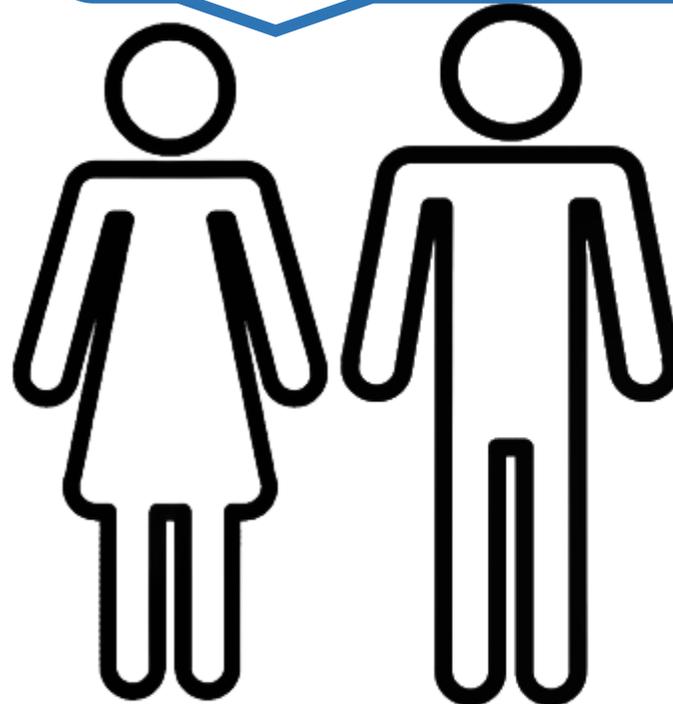


Рефлексивно-эмпатическая помощь

- Помоги мне, пожалуйста, подготовить проект. У меня не получается...



- Не волнуйся! Я уверена, у тебя все получится! Скажи, что именно тебе не понятно?



<p>2.Формальная</p>	<p>«У всех бывают неудачи, это не страшно».</p> <p>Взрослый не уделяет внимания эмоциональному состоянию ребенка, оказавшемуся в сложной ситуации, не разделяет его переживания. Взрослый откликается, но реальной помощи не оказывает. Ребенок один на один со своими трудностями, что может привести к снижению самооценки и повышению тревожности. Неразрешенные трудности накапливаются – ребенок не развивается. Имитирует помощь, но помощью не является.</p>
<p>3.Инструментальная</p>	<p>«Нужно разбить текст на части, так будет легче его запомнить».</p> <p>Взрослый знакомит ребенка со способами, которыми пользуется сам. Отношения субъект-объектные. Именно субъектная позиция ребенка – необходимое условие его развития. Если предлагаемые действия за пределами ЗБР, то они недоступны для понимания. Ребенок не может без инструкции взрослого решить простую задачу, т.к. нет опоры на собственный опыт. Развитие замедляется. Эмоциональное состояние игнорируется. Замещает самостоятельную активность ребенка, помогает справиться с отдельно взятой трудностью.</p>
<p>4.Эмпатическая</p>	<p>«Я вижу, что тебе трудно, но ты обязательно справишься!»</p> <p>Взрослый присоединяется к чувствам ребенка, снижает напряжение, уменьшает тревогу. Способствует развитию ребенка, если ситуация, требующая решения, находится в ЗБР. Стабилизирует эмоциональное состояние, но не содействует преодолению конкретной трудности.</p>
<p>5.Инструментально – эмпатическая</p>	<p>«Не волнуйся, если будут ошибки, мы их вместе исправим».</p> <p>Внимание к чувствам и конкретные инструкции по преодолению трудности. Не способствует развитию т. к., не предполагает участие ребенка. Стабилизирует эмоциональное состояние, помогает справиться с отдельной трудностью.</p>
<p>6.Рефлексивная</p>	<p>«Что именно вызывает у тебя затруднение?»</p> <p>В процессе рефлексии ребенок с помощью взрослого находит причину своих затруднений, определяет пути их преодоления. Способствует развитию личности.</p>
<p>7.Рефлексивно-эмпатическая</p>	<p>«Не волнуйся! Я уверена, у тебя все получится! Скажи, что именно тебе не понятно?»</p> <p>Рефлексивный компонент способствует осмыслению неэффективных способов, выработке новых способов и их интериоризации, что ведет к развитию. Эмоциональный компонент способствует стабилизации эмоционального состояния и открытию ресурсов для преодоления трудностей.</p>

1. Антипомощь

Нужно лучше слушать на уроке

2. Формальная помощь

У всех бывают неудачи, это не страшно

3. Инструментальная помощь

Нужно разбить текст на части, так будет легче его запомнить

4. Эмпатическая помощь

Я вижу, что тебе трудно,
но ты обязательно справишься!

5. Инструментально- эмпатическая помощь

Не волнуйся, если будут ошибки,
мы их вместе исправим

6. Рефлексивная помощь

Что именно вызывает у тебя затруднение?

7. Рефлексивно-эмпатическая помощь

Не волнуйся! Я уверена, у тебя все получится!

Скажи, что именно тебе не понятно?

Рефлексивно – деятельностный подход к оказанию консультативной помощи в преодолении учебных трудностей (РДП) (1975-н/в)

Алексеев Никита Глебович, Зарецкий Виктор Кириллович,
Агеева Антонина Александровна

РДП – система принципов и технологий содействия развитию ребенка (подростка) в процессе его сотрудничества со взрослыми и сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности и ее рефлексии, осознания и перестройки способов ее осуществления.

Рефлексивно – деятельностный подход к оказанию консультативной помощи в преодолении учебных трудностей (РДП) (1975-н/в)

Алексеев Никита Глебович, Зарецкий Виктор Кириллович,
Агеева Антонина Александровна

РДП – технология использования учебной трудности как ресурса для развития ребенка (подростка), основанная на поддержке позиции как субъекта осуществляемой деятельности и ее рефлексии, осознания и перестройки способов ее осуществления.

Принципы:

- Трудность это нормально. Ошибаться может каждый. Ошибка - ресурс.
- Принцип сотрудничества: взрослый и ребенок объединяются «против трудности», образуя единого субъекта деятельности.
- Принцип эмоционального и смыслового контакта.
- Принцип поддержки самостоятельности ученика.
- Принцип работы в ЗБР.
- Несовершенство способов деятельности источник трудности.
- Принцип помощи в опоре на рефлексия, помощь в работе со способами.
- Принцип интериоризации.
- Один шаг в обучении может дать 100 шагов в развитии.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772414577510

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-21-39668

Город

Москва

Дата выдачи

13.07.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Строкова Наталья Вячеславовна

с 18 мая 2021 г. по 13 июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования

«Московский государственный психолого-
педагогический университет»

по дополнительной профессиональной программе

*«Организация деятельности педагога-психолога в
системе общего образования: психолого-
педагогическое сопровождение и
межведомственное взаимодействие»*

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

/Марголис А.А.

/Филиппова Е.В.