



«Утверждаю»
Директор ГАОУ ВО
«Региональный центр «Орион»
Н.Н.Голева

ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОИСК И СПАСЕНИЕ»

Воронеж 2024

1. Пояснительная записка

Программа создана как базовый элемент программ для военно-спортивных лагерей, с минимально обязательным набором занятий по основам военной службы в системе допризывной подготовки.

Данная программа имеет социально-гуманитарную (военно-патриотическую) **направленность.**

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из актуальных в нашей стране.

Не смотря на то, что за последние 5 лет число уклонистов от службы в рядах ВС РФ снизилось почти вчетверо, с 6 тыс. в 2014 году, до 1,6 тыс. в 2019-м. (Источник: <https://regnum.ru/news/society/2734452.html>) их цифра остаётся значительной. Причин, по которым юноши начинают избегать военной службы несколько: боязнь дедовщины, нежелание тратить год на службу в армии, наличие внутренних убеждений и принципов, которые ведут к нежеланию заниматься неинтеллектуальной работой. Одной из главных задач Лагеря является повышение авторитета военной службы в молодёжной среде. Для её решения используются наиболее эффективные методы воспитания, такие как личный пример и диалог на равных.

Прошедшая в России реформа системы военной службы коснулась срока службы в Вооружённых Силах. Срок службы сократился до 12 месяцев. Исходя из этого, в армию должны приходиться уже подготовленные в военном отношении призывники, поэтому центры подготовки переносятся с учебных подразделений армии в учебные образовательные учреждения.

В ходе проведенного в 2010 году мониторинга среди отслуживших в Вооруженных Силах РФ было выявлено, что 45% респондентов столкнулось с серьезными проблемами военной службы и испытали большие трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Это объясняется следующими причинами:

- слабо сформированная, а нередко и вовсе негативная установка на военную службу;
- отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности;

- низкая морально-психологическая подготовленность к преодолению определенных трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы;

- отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы;
- слабое физическое развитие.

В связи с этим, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует расширению знаний учащихся в области военной службы, популяризации службы в армии, а также приобретению навыков, необходимых для прохождения военной службы и развитию физических способностей детей с раннего возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для расширения знаний у подростков и молодёжи в области военных дисциплин и популяризация службы в армии.

Задачи:

Учебные:

1. Изучить основные военные дисциплины;
2. Познакомить учащихся с историей и структурой Вооружённых Сил РФ.
3. Расширить знания обучающихся об основных военных исторических событиях России.

Воспитательные:

1. Воспитать у молодых людей гражданское сознание и верность Отечеству.
2. Привить потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе.
3. Воспитать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели.

Развивающие:

1. Развивать интерес к военной службе и социально-значимой деятельности.
2. Развивать и поддерживать хорошую физическую форму.
3. Развивать у воспитанников ответственность, выносливость, смелость.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих

Программа не дублирует ни одну из известных программ в области военно-патриотического воспитания, а определяет обязательный минимальный уровень подготовки молодежи по основам военной службы.

В программу включены такие дисциплины, как «Общественно-государственная подготовка», «Уставы ВС РФ», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Военная топография», «Физическая подготовка», «Основы медицинских знаний».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Общественно-государственная подготовка	4
2	Уставы ВС РФ	4
3	Строевая подготовка	34
4	Огневая подготовка	10
5	Тактическая подготовка	8
6	Военная топография	8
7	Основы медицинских знаний	8
8	Физическая подготовка	8
		84

Учебно-тематический план

Общественно-государственная подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	История создания Вооруженных Сил РФ.			-
2.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества			-
3.	Памяти поколения - дни воинской славы России			-

4.	Великая Отечественная Война (военная техника; медали и ордена; герои и их подвиги; ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии)	4	4	-
5.	Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России			-
6.	Символы воинской чести			-
7.	Государственные символы России			-
8.	Ритуалы ВС РФ			
9.	Зачётное занятие			
ИТОГО:		4	4	-

Уставы Вооруженных Сил РФ

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Уставы ВС РФ – правовая основа поведения военнослужащих	4	4	-
2.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними			
3.	Права, обязанности и ответственность военнослужащих			
4.	Воинская дисциплина			
5.	Обязанности солдата Правила ношения военной формы одежды.			
6.	Зачётные занятия			
ИТОГО:		4	4	-

Строевая подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Строй и управление ими	3	1	2
2.	Строевые приемы и движение без оружия	7	1	6
3.	Строевые приемы и движение с оружием	5	1	4
4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	5	1	4
5.	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	5	1	4
6.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	5	1	4
7.	Зачётные занятия	4	-	4
ИТОГО:		34	6	28

Огневая подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	1	-
2.	Материальная часть оружия. Назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки	1	-	1
3.	ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74)	2	1	1
4.	Разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)	1	-	1
5.	Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина	2	-	2
6.	Уход за автоматом, его хранение и сбережение	1	-	1
7.	Проведение практических стрельб	2	-	2
ИТОГО:		10	2	8

Военная топография:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу, ориентирование по небесным светилам	3	1	2
2.	Способы определения расстояний на местности и целеуказание	3	1	2
3.	Зачётные занятия	2	-	2
ИТОГО:		8	2	6

Тактическая подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Назначение и состав ВС РФ (организационная структура ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск)виды	1	1	-
2.	Общее понятие тактики	1	1	-
3.	Сущность и характеристики современного общевойскового боя. Основные виды боя.	4	-	4
4.	Организация мотострелкового отделения	2	1	1
ИТОГО:		8	3	5

Основы медицинских знаний:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений.	1	-	1
2.	Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения	1	-	1
3.	Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову и верхние конечности	1	-	1
4.	Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота	1	-	1
5.	Зачетные занятия	4	-	4

ИТОГО:	8	-	8
---------------	----------	----------	----------

Физическая подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1	1	-
23.	Зачетные занятия (выполнение норм ГТО)	7	-	7
ИТОГО:		8	-	7

Дисциплина «Общественно-государственная подготовка»:

Тема 1. История создания Вооруженных Сил РФ:

- вооруженные Силы Российской Федерации;
- создание армии Российской Федерации;
- наиболее значимые этапы в истории Российской армии.

Тема 2. Патриотизм и верность военному долгу. Основные качества защитника Отечества:

- основные понятия и определения патриотизма Российского гражданина и воина;
- воинский долг военнослужащих ВС РФ;
- основные качества, присущие российскому воину - защитнику Отечества.

Тема 3. Памяти поколений - дни воинской славы России:

- что такое дни воинской славы России, и каким Федеральным законом они определены;
- основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов.

Тема 4. Великая Отечественная Война:

- военная техника;
- медали и ордена;
- герои и их подвиги;
- ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии.

Тема 5. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России:

- история появления присяги в ВС Российской армии;
- порядок принятия присяги в ВС Российской Федерации;
- значение присяги в жизни воина Российской армии.

Тема 6. Символы воинской чести:

- знамя Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Боевое знамя воинской части;
- история государственных наград за военные отличия в России;
- основные государственные награды СССР и России.

Тема 7. Государственные символы России:

- государственная символика и ее значение (герб, флаг, гимн);
- герб России как отражение ее истории;
- трансформация символики в ходе истории: преемственность или разрыв с прошлым.

Тема 8. Ритуалы ВС РФ:

- ритуал приведения к Военной присяге;
- ритуал вручения Боевого Знамени;
- ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники;
- ритуал подготовки и проведения парадов;
- ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою.

Тема 9. Конкурс на лучшее знание государственной символики России и символики Вооружённых сил РФ.

Тема 10. Зачётные занятия. Подведение итогов конкурса.

Дисциплина «Уставы Вооруженных Сил РФ»:

Тема 1. Уставы Вооружённых Сил РФ. Общие положения:

- устав внутренней службы ВС РФ;
- дисциплинарный устав ВС РФ;
- устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ;
- строевой устав ВС РФ;
- понятие о боевых уставах.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними:

- внутренний порядок;
- порядок отдачи и выполнения приказа (приказания).

Тема 3. Права, обязанности и ответственность военнослужащих:

- ответственность за нарушение правил уставных взаимоотношений;
- уголовная ответственность;
- правовое информирование.

Тема 4. Военская дисциплина:

- воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания;
- применяемые поощрения и применяемые к солдатам дисциплинарные взыскания.

Тема 5. Обязанности солдата. Правила ношения военной формы:

- военная форма одежды;
- общие правила ношения военной формы одежды;
- общие обязанности военнослужащих;
- обязанности солдата.

Тема 6. Зачетные занятия:

Дисциплина «Строевая подготовка»:

Тема 1. Строи и управления ими:

- общие положения;
- развернутый строй
- походный строй

Тема 2. Строевые приемы и движение без оружия:

- строевая стойка
- выполнение команд
- движение строевым, походным шагом
- повороты на месте и в движении

Тема 3. Строевые приемы и движение с оружия:

- строевая стойка с оружием
- выполнение приемов с оружием на месте

- повороты и движение с оружием

Тема 4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении:

Тема 5. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении:

Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

Тема 7. Зачётные занятия.

Дисциплина «Огневая подготовка»:

Тема 1. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:

- требования безопасности при хранении, ношении, применении оружия и боеприпасов.

Тема 2. Материальная часть оружия. Назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки:

- назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки МР-512И винтовок аналогичного типа.

Тема 3. ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74):

- тактико-технические характеристики АК-74;
- общее устройство автомата Калашникова АК-74.

Тема 4. Неполная разборка, сборка АК – 74:

- последовательность неполной разборки автомата;
- последовательность сборки после неполной разборки;

Тема 5. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):

- назначение и устройство ствола, ствольной коробки и прицельных приспособлений;
- назначение и устройство затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки;

- назначение и устройство ударно-спускового механизма, магазина и штык-ножа, рукоятки.

Тема 6. Работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):

- работа частей и механизмов автомата до заряжания и при заряжании;
- работа частей и механизмов при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами;

Тема 7. Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина:

- порядок подготовки автомата к стрельбе;
- порядок снаряжения магазина патронами.

Тема 8. Уход за автоматом, его хранение и бережение:

- чистка и смазка автомата после стрельбы;
- хранение и бережение автоматов и патронов.

Тема 9. Основы стрельбы:

- явление выстрела;
- траектория полета пули и ее элементы;
- прямой выстрел и его практическое значение.

Тема 10. Требования безопасности при выполнении практических стрельб из оружия:

- требования безопасности при проведении стрельб в стрелковом тире из пневматической винтовки;
- требования безопасности при проведении практических стрельб из АК-74.

Тема 11. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы техники в пулевой стрельбе:

- принятие положения для стрельбы из различных положений, изготовка к стрельбе;
- установка прицела, прицеливание при стрельбе;
- производство выстрела, ведение огня;
- временное и полное прекращение стрельбы;
- приемы стрельбы с упора и из-за укрытий
- дыхание при стрельбе;

- Влияние внешних факторов на перемещение средней точки прицеливания (СТП);
- Кинематические и динамические структуры выстрела.

Тема 12. Проведение практических стрельб:

- огневые тренировки по стрельбе из пневматической винтовки;
- проведение зачетных этапов стрельб из пневматической винтовки.

Тема 13. Зачётные занятия.

Дисциплина «Военная топография»:

Тема 1. Ориентирование на местности без карты:

- определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу.

Тема 2. Способы определения расстояний на местности и целеуказание:

- способы определения расстояний на местности;
- определение расстояний по угловым размерам, по линейным размерам предметов, глазомерным способом, по видимости (различимости) объектов, геометрическими построениями на местности;
- целеуказание.

Тема 3. Зачётные занятия.

Дисциплина «Тактическая подготовка»:

Тема 1. Назначение и состав ВС РФ (организационная структура ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск):

- виды ВС РФ, их состав и назначение;
- самостоятельные рода войск, их состав и назначение.

Тема 2. Общее понятие тактики:

- общая тактика;
- тактика видов ВС и родов войск.

Тема 3. Сущность и характеристики современного общевойскового боя:

- характеристика общевойскового боя, цели и задачи;

- основные принципы ведения общевойскового боя и средства поражения противника;
- бой, виды боя, составные части боя, виды боевых действий.

Тема 4. Организация мотострелкового отделения:

- предназначение и организация мотострелкового отделения на БМП (БТР), его штатное вооружение;

Тема 5. Действия солдата в бою:

- обязанности солдата в бою;
- приемы и правила передвижения солдата на поле боя при действиях в пешем порядке;
- выбор места для стрельбы;
- оборудование и маскировка места для стрельбы и наблюдения;
- преодоление естественных препятствий и инженерных заграждений;
- понятие боевых групп;
- действия солдата в составе боевых групп в различных видах боя

Тема 6. Зачётные занятия.

Дисциплина «Основы медицинских знаний»:

Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах.

Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений:

- понятие о ранах, виды кровотечений и их характеристика;
- причины ожогов и их степень тяжести;
- первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах.

Тема 2. Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения:

- виды повязок, материалы, используемые для наложения жгута;
- способы остановки венозных и капиллярных кровотечений;
- перевязочный материал.

Тема 3. Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову, и верхние конечности:

- правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности;

Тема 4. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота:

- оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга;
- характеристика ранения в грудную клетку;
- оказание первой медицинской помощи раненым в грудную клетку и живот.

Тема 5. Зачетные занятия:

- практическое выполнение заданий по оказанию первой медицинской помощи после изучения каждой темы предмета

Дисциплина «Физическая подготовка»:

Тема 1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»:

- положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- структура комплекса, государственные требования к уровню физической подготовки населения при выполнении нормативов комплекса ГТО.

Тема 2. Зачетные занятия:

- выполнение нормативов комплекса ГТО.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы

Возраст контингента – 12-18 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Психологические особенности детей 11-12 лет

У детей 11-12 лет уже сформировались основные психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. Ребенок обращает свое внимание на бесконечно разнообразный окружающий мир, и он утверждает себя в нем. В этом возрасте необходимо обеспечить ребенку условия для развертывания всех его сил и разумных потребностей.

У детей этого возраста сильно развита духовная познавательная потребность, в результате ее удовлетворения в психике ребенка происходит огромная работа по

осмыслению фактов, их сравнению и сопоставлению, созданию на их основе новых представлений и образов. Активная работа развивает мышление ребенка и готовит почву для возникновения новых духовных потребностей.

В младшем подростковом возрасте педагогический процесс носит комплексный характер. Он должен обеспечить развитие позитивного отношения ребенка к окружающему миру наряду с продолжением развития системы представлений и усилением внимания к его практической деятельности, затрагивающей поступочный компонент.

Психологические особенности детей 13-16 лет

Подростковый возраст 13-16 лет, характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главной потребностью этого возраста – это потребность в духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей. В данном возрасте подросток подражает всему, что кажется, ему достойным и способным помочь среди сверстников.

Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром. Это обеспечивает быстрый рост сознания и сознательности. Ребенок подросткового возраста испытывает потребность в общении с более опытным и знающим взрослым человеком, авторитетным педагогом и самостоятельным человеком, четко регулирующим свое поведение и отношение к окружающему миру.

В этом возрасте необходимо большое внимание уделять обучению детей самоорганизации с опорой на их сознательность. Основные способы взаимодействия с подростком состоят в том, чтобы анализировать и осмысливать вместе с ними поступки и происходящие события, предоставлять ему возможность самостоятельных выборов и решений, пробуждать их к самоконтролю, управлению своим поведением.

Психологические особенности детей 17-18 лет

Центральным новообразованием молодых людей в возрасте 17-18 лет является профессиональное и личностное самоопределение - потребность юношей занять

внутреннюю позицию взрослого человека, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности вместе с осознанием себя как члена общества, своего места и предназначения в жизни.

Обучение в этом возрасте предусматривает радикальную перестройку содержания и методов обучения, максимальный учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, что дает простор их собственной умственной и социальной инициативе.

В обучении формируются общие интеллектуальные способности, понятийное теоретическое мышление. Увеличивается объем внимания, способность долго сохранять ее интенсивность и переключаться с одного предмета на другой.

Юность психологически более подвижна и подвержена увлечений. Вместе с тем внимание становится более выборочным, зависит от направленности интересов.

Молодые люди начинают оценивать учебную деятельность с позиции своего будущего.

Инновационные образовательные технологии программы

Среди основных причин возникновения новых технологий можно выделить следующие:

-необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей детей;

-осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи информации системно - деятельностным подходом;

-возможность проектирования образовательного, воспитательного процессов, организационных форм взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечивающих гарантированные образовательные результаты.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на

технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Планируются встречи с Ветеранами ВОВ, с участниками афганской, чеченской войн, с военнослужащими, уволенными в запас, специалистами различных родов войск.

Работа в лагере может быть построена по трём направлениям: военно-патриотическая, общевоинская и физическая подготовка.

При реализации программы используются разнообразные формы занятий: теоретические и практические; комбинированные, занятия по изучению нового материала и обобщающие занятия; аудиторные и выездные занятия; экскурсии, походы, практикумы; занятия с просмотром видеофильмов, семинары.

Подбор форм обучения зависит от возраста, психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучаемого материала.

Практическим занятиям придается приоритетное значение.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

В целях эффективного освоения программы, вовлечения воспитанников в процесс обучения, поддержания интереса используются разнообразные приемы и методы обучения.

Образовательная программа предполагает следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично поисковый (эвристический),
- исследовательский.

В соответствии с основными этапами обучения по программе вычленяются следующие группы методов: методы этапа восприятия-усвоения, методы этапа усвоения-воспроизведения, методы этапа учебно-творческого выражения.

Методы этапа восприятия-усвоения: рассказ, объяснение, беседа (наводящая, поисковая, эвристическая), визуальное изучение явлений (наблюдения во время занятий вне кабинета, во время экскурсий), демонстрация, иллюстрация (в качестве иллюстрации используются схемы, макеты, модели, фрагменты фильмов, символические пособия), самостоятельная работа с литературой.

Методы этапа усвоения-воспроизведения составляют три подгруппы:

- методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор ситуационных задач), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, стратегические, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые);
- методы закрепления – упражнение, игровая ситуация, практическая работа;
- методы диагностики и получения обратной связи – опросно-ответный метод, тестирование, игровая ситуация (игры обобщающе-контролирующие, стратегические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые), практическая работа, соревнования, конкурсы.

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые и творческие задания, проектная деятельность).

Методы учебно-воспитательного процесса по программе меняются в соответствии с целями и задачами.

Методическое обеспечение по разделам программы

Темы	Виды занятий	Формы, методы, приемы	Дидактический материал
------	--------------	-----------------------	------------------------

Общественно-государственная подготовка			
Вводное занятие. История создания Вооруженных Сил России	Занятие по изучению нового материала	Информационно- рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, демонстрация)	Компьютерная презентация по тематике занятия
Патриотизм и верность воинскому долгу. Основные качества защитника Отечества	Занятие комбинированное, изучения нового материала	Информационно рецептивный (рассказ, объяснение, просмотр видеоматериала, беседа)	Компьютерная презентация по тематике занятия
Памяти поколения - дни воинской славы России	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, обобщающее	Информационно рецептивный (демонстрация, иллюстрация; рассказ, объяснение, просмотр видеоматериала, беседа), репродуктивный метод (тестирование, опросно- ответный метод), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия)	Фотографии, рисунки, таблицы по тематике занятий, видеоматериал по тематике занятий
Великая Отечественная Война (военная техника; медали	Занятие комбинированное, по изучению нового материала,	Рассказ, объяснение, беседа иллюстрация, дискуссия, опросно- ответный метод,	фотографии, компьютер, видеофильмы по тематике занятий

и ордена; герои и их подвиги; ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии)	обобщающее, самостоятельная домашняя работа; семинар, конференция	самостоятельная работа с литературой, подготовка и защита докладов.	
Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, самостоятельная работа с литературой	Справочная литература, компьютер, видеофильм по тематике занятий
Символы воинской чести	Занятие комбинированное, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, самостоятельная работа с литературой, подготовка и защита докладов.	справочная литература, компьютер, видеофильм по тематике занятий
Государственные символы России	Занятие комбинированное, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, самостоятельная работа с литературой, подготовка и защита докладов.	Фотографии, рисунки, справочная литература, компьютер, видеофильм по тематике занятий
Ритуалы ВС РФ	Занятие комбинированное,	Рассказ, объяснение, лекция, беседа иллюстрация, опросно-	Компьютер, видеофильм по тематике занятий,

	по изучению нового материала	ответный метод; просмотр видеоматериалов	презентация по тематике занятий
Конкурс на лучшее знание государственной символики России	Конкурс	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (творческое задание)	компьютер, памятки
Зачётные занятия. Подведение итогов конкурса	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод)	Раздаточные карточки, компьютер

Уставы ВС РФ

Уставы Вооружённых Сил РФ – правовая основа поведения военнослужащих	Занятие по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение, лекция, беседа), самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Военнослужащие и взаимоотношения между ними	Занятие комбинированно е, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация)	Компьютер, видеофильм по тематике занятий, презентация по тематике занятий
Права, обязанности и	Занятие комбинированно	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация,	Компьютер, видеофильм по

ответственность военнослужащих	е, по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	дискуссия, опросно- ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация)	тематике занятий, презентация по тематике занятий, справочная литература
Воинская дисциплина	Занятие комбинированно е, по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно- ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация), подготовка и защита докладов	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютер, презентация по тематике занятий, справочная литература
Обязанности солдата. Правила ношения военной формы	Занятие комбинированно е, по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно- ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация), подготовка и защита докладов	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютер, презентация по тематике занятий, справочная литература
Зачётные занятия.	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод)	Раздаточные карточки, компьютер
Строевая подготовка			
Строй и управления ими	Практическое занятие	Информационно- рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература

Строевые приемы и движение без оружия	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Строевые приемы и движение с оружием	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература

Зачётные занятия.	Контрольное занятие	Практическая работа	Раздаточные карточки, компьютер
Огневая подготовка			
Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, метод, частично-поисковый (эвристическая беседа))	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютерная презентация по тематике занятия
Материальная часть оружия. Назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки	Занятие по изучению нового материала, практическое занятие	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК-74)	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютер, презентация по тематике занятий
Разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)	Практическое занятие	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Назначение, устройство частей и	Занятие комбинированное,	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение,	Схемы, таблицы по тематике занятий

механизмов автомата Калашникова (АК-74)	по изучению нового материала	беседа), частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	
Работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК-74)	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа), частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, презентация по тематике занятий
Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина	Практическое занятие	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Уход за автоматом, его хранение и бережение	Практическое занятие	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Основы стрельбы	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, метод, частично-поисковый (эвристическая беседа)	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютерная презентация по тематике занятия
Требования безопасности при выполнении практических	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, обобщающее	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа), частично-поисковый	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютер, презентация по тематике занятий

стрельб из оружия		(эвристическая беседа), практическая работа	
Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы техники в пулевой стрельбе	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Репродуктивный метод, практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Проведение практических стрельб	Практическое занятие	Репродуктивный метод, практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Зачётные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод), практическая работа	Раздаточные карточки, компьютер

Военная топография

Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу,	Занятие комбинированное по изучению нового материала, занятие- исследование, поход	Информационно рецептивный (наблюдения, иллюстрация; рассказ, объяснение, беседа), репродуктивный метод (опросно-ответный метод, упражнение), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия), частично- поисковый метод	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
--	--	--	--

ориентирование по небесным светилам		(игровая ситуация), исследовательский метод (исследование)	
Способы определения расстояний на местности и целеуказание	Занятие комбинированное по изучению нового материала, занятие-исследование, поход	Информационно рецептивный (наблюдения, иллюстрация; рассказ, объяснение, беседа), репродуктивный метод (опросно-ответный метод, упражнение), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (исследование)	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
Зачётные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (творческое задание)	Раздаточные карточки, компьютер
Тактическая подготовка			
Общее понятие тактики	Занятие комбинированное, по изучению	Информационно рецептивный (наблюдения,	Схемы, таблицы по тематике занятий,

	нового материала, практическая работа	иллюстрация; рассказ, объяснение, беседа), репродуктивный метод (опросно-ответный метод, упражнение), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (исследование)	таблицы по тематике занятий
Назначение и состав ВС РФ (организационно-штатная структура ВС РФ, виды и рода войск)	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
Сущность и характеристики современного общевойскового боя	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
Основные виды боя	Занятие комбинированное, по изучению нового материала,	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий

	практическая работа		
Действия солдата в бою	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий,
Зачетные занятия	Контрольное занятие, поход	Репродуктивный метод, практическая работа (сдача нормативов)	Схемы, таблицы по тематике занятий
Основы медицинских знаний			
Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений.	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий

Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову и верхние конечности	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Зачетные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод, практическая работа (сдача нормативов)	Схемы, таблицы по тематике занятий
Физическая подготовка			
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, демонстрация)	Компьютерная презентация по тематике занятия
Зачетные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод, практическая работа (сдача нормативов)	Схемы, таблицы по тематике занятий

Литература для педагогов

1. Нормативно-правовые основы организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи: методическое пособие / Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронеж. обл., Обл. центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи; Н.Н. Голева, Н.В. Дубровская, А.В. Смирнова. – Воронеж: [б. и.], 2012. – 180 с.
2. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию среди учащихся в образовательных учреждениях Воронежской области: сборник материалов / Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронеж. обл., Обл. центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи; авт.-сост. Н.Н. Голева, Н.В. Дубровская, И.В. Колесникова, Е.И. Савина. – Воронеж: [б. и.], 2012. – 128 с.
3. Михайлов Г.И. Символы России и Вооружённых Сил. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
4. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
5. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
6. Воронежцы – воины-интернационалисты, миротворцы, участники локальных войн, военных конфликтов и контртеррористических операций. – Воронеж: ГУП ВО «Воронежская областная типография – издательство им. Е.А. Болховитинова», 2010. – 132 с.
7. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
8. Горбылёв М.И. Вооружённые Силы России. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
9. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007.

- 10.. Организация работы оборонно-спортивного лагеря для подростков и молодежи допризывного возраста. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 160 с.
- 11.Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. – 2011.
- 12.Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, - 2006.
- 13.Организаторам работы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Методическое пособие. – Воронеж. Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Областной молодежный центр» авт.-сост. Н.Н. Голева, Н.В. Дубровская, Р.А. Бородин, А.А. Пальчиков, Е.С. Свиридов, С.А Ковалев. – 2013.
- 14.Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011. – 416 с.
- 15.Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс. – 2008.
- 16.Методика строевой подготовки. - М.: Воениздат. - 1978.

Литература для детей

1. Михайлов Г.И. Символы России и Вооружённых Сил. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
2. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
3. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
4. Воронежцы – воины-интернационалисты, миротворцы, участники локальных войн, военных конфликтов и контртеррористических операций. – Воронеж: ГУП ВО «Воронежская областная типография – издательство им. Е.А. Болховитинова», 2010. – 132 с.
5. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
6. Горбылёв М.И. Вооружённые Силы России. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
7. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007.
8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. – 2011.
9. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, - 2006.
10. Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011. – 416 с.
11. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс. – 2008.
12. Методика строевой подготовки. - М.: Воениздат. - 1978.

**Анкета-опросник для детей и родителей для оценки качества проведения
лагерной смены**

**Уважаемые родители, ваш ребенок вернулся из военно-патриотического
лагеря «ПОИСК И СПАСЕНИЕ», какие впечатления мы оставили у него?
(обведите нужный ответ)**

1. Созданы ли в лагере все условия для безопасного отдыха?
 - да
 - скорее да
 - нет
 - скорее нет
 - _____

2. Пребывание в лагере пошло ли Вашему ребенку на пользу?
 - да
 - скорее да
 - нет
 - скорее нет
 - _____

3. Вашему ребенку было комфортно в отряде (команде)?
 - да
 - скорее да
 - нет
 - скорее нет
 - _____

4. Какие впечатления у ребенка остались от мероприятий в рамках лагеря

Что именно запомнилось и понравилось?

5. Устраивало ли Вашего ребенка качество питания?
 - да
 - скорее да
 - нет
 - скорее нет
 - _____

6. Ваш ребенок приобрел в лагере полезный опыт взаимодействия в команде?
 - да
 - скорее да
 - нет
 - скорее нет

- _____

7. Ваш ребенок смог проявить себя в лагере?

- да
- скорее да
- нет
- скорее нет

- _____

8. Доволен ли Ваш ребенок отношением вожатых к нему?

- да
- скорее да
- нет
- скорее нет

- _____

9. Образовательная программа лагеря способствовала развитию Вашего ребенка, он приобрел полезные знания и умения?

- да
- скорее да
- нет
- скорее нет

- _____

10. Видите ли Вы положительные изменения, которые произошли с Вашим ребенком после возвращения из лагеря?

11. Ваши пожелания, замечания и предложения в адрес лагеря

Анкета для детей

Дорогой Друг! Вот и закончилась наша смена! Ответь, пожалуйста, на вопросы, которые помогут нам улучшить проведение лагеря.

1. Хотел бы ты приехал в лагерь еще раз?
2. Посоветуешь лагерь своим друзьям и знакомым?
3. Твои пожелания, замечания и предложения в адрес лагеря
4. Если бы тебе было предложено стать директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?
 - сделал(а) бы чище, красивее и уютнее
 - попробовал(а) бы улучшить взаимоотношения между взрослыми педагогами и ребятами
 - улучшил(а) бы работу столовой
 - организовал(а) бы новые кружки и секции
 - попытался(ась) бы объединить и подружить всех отдыхающих детей
 - проследил(а) бы за тем, чтобы все мероприятия в лагере были интересными
 - пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
 - приобрел(а) бы новое оборудование, мебель, приборы, технику
 - ужесточил(а) бы дисциплину
 - и что-то еще (напиши) _____