

Министерство образования Воронежской области  
государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и  
талантов у детей и молодежи «Орион»

**Программа областного историко-краеведческого лагеря  
«Возвращение к истокам»**

**Возраст детей: 5-11 класс  
Срок реализации: 14 дней**

Воронеж  
2024

## Пояснительная записка

Летние лагеря являются важным звеном в организации воспитания и обучения школьников во время каникул. В настоящее время данный сегмент образовательной деятельности достаточно вариативен: пришкольные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, профильные смены, стационарные лагеря, палаточные лагеря и др. Пребывание детей в палаточных лагерях способствует комплексному развитию, поскольку выполняет множество задач: укрепляет физическое и психологическое здоровье обучающихся, выявляет и развивает их творческий потенциал, мотивирует на получение и усовершенствование знаний, благополучно сказывается на социализации, развивает трудолюбие.

Программа областного профильного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» - это социально-образовательный проект, направленный, главным образом, на развитие патриотизма посредством приобщения детей к исследовательской деятельности, изучению истории своей Малой Родины, углубленного знакомства с археологией родного края, отечественной истории и культуры.

Лагерь «Возвращение к истокам» осуществляет свою деятельность в течение 14-ми дней на территории МКУ ДОЛ «Солнышко» Калачеевского муниципального района. В лагере соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования. Деятельность регулируется внутренним распорядком дня, согласно которому, проживая на территории лагеря, все участники слета должны исполнять правила и предписания.

Именно в детском и подростковом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, и большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Воспитывая любовь к Родине – воспитываем патриотов.

Паспорт программы областного историко-краеведческого лагеря  
«Возвращение к истокам»

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	<b>Актуальность программы</b>	Необходимость воспитания в школьниках чувства патриотизма; повышенный интерес детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности; развитие устойчивого интереса к истории, археологии и краеведению; приобретение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; раскрытие творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора; условия для благоприятной социализации детей и подростков и воспитания духа коллективизма.
2.	<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных условий для полезного отдыха детей и подростков в летнее время, а также приобретение ими дополнительных знаний, умений и навыков.
3.	<b>Задачи программы</b>	Организовать активный, общественно-полезный отдых, способствующий усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций, успешной социализации и формированию духовно-нравственных качеств.
4.	<b>Направление деятельности</b>	Краеведческое, археологическое, образовательное, историко-патриотическое, художественно-творческое, культурно-досуговое.
5.	<b>Адресаты программы</b>	Обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 12 до 17 лет, проживающие на территории Воронежской области.
6.	<b>Сроки реализации</b>	1 – 14 июля 2024 года
7.	<b>Механизмы реализации программы</b>	Педагогическая программа включает в себя организационный этап, подготовку педагогического состава к реализации программы, коммуникативный этапа, информационно-обучающий этап, коммуникативно-деятельностный этап, демонстративно-аналитический этап, аналитический этап и этап последствий. В программе приводятся режим дня и описание мероприятий, проводимых в рамках детского лагеря.
8.	<b>Требования к реализации программы</b>	Мероприятия программы областного профильного лагеря «Возвращение к истокам» необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков.
9.	<b>Предполагаемые результаты</b>	Приобретение дополнительных знаний в области истории, археологии, краеведения, музееведения и т.п., воспитание в детях любви к своей малой родине, популяризация изучения истории, культуры, традиций и обычаев родного края; развитие индивидуальных способностей детей и подростков, формирование лидерских качеств.

## I. Введение

## 1.1. Актуальность программы

*«Любовь к Родине приходит к нам через восприятие близкого: отчего дома, березок, ковыльной степи или каменистого берега, через общение с людьми, живущими рядом. Мы говорим: это наш край! Пусть иной из них по размерам не всегда и велик, но подобно тому, как «капля воды отражает мир», в нем отражен характер всей нашей Родины».*

*«Дорогами тысячелетий» А.З. Винников, А.Т. Синюк*

Патриотическое воспитание по праву считается одним из самых важных и актуальных на сегодняшний день. Чем стремительнее развивается демократическое общество, тем активнее и плодотворнее нужно развивать исторические знания в детях, воспитывать в них чувства гражданственности и патриотизма. Ускоренные темпы развития современного мира, повсеместная компьютеризация и информатизация, мода и тенденции, меняющиеся изо дня в день - всё это реалии XXI века. В связи с этим огромную важность имеет популяризация гуманитарных наук. Знание истории жизненно важно для нашей цивилизации, будущее находится в руках юного поколения. И каждому родителю, и педагогу необходимо понимать, насколько серьёзная на них возложена ответственность – воспитание будущего поколения, ведь самые главные ценности, будь то общественные, гражданские или семейные закладываются именно в детстве и в подростковом возрасте.

Помимо программы основного общего образования на интеллектуальный уровень развития ребёнка влияют знания, которые он может получить в учреждениях дополнительного образования, которое более вариативно и менее статично.

В период формирования гражданских качеств ведущую роль играет патриотическое воспитание.

Познание истории в первую очередь начинается с истории родного края. Любовь к своей стране начинается с любви к родному краю, изучая которую, мы отдаем дань предкам. Мы передаем любовь, память и знания последующим поколениям.

Именно поэтому, одним из условий патриотического воспитания школьников является приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям.

Программа областного профильного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» актуальна и ее дальнейшая реализация вызвана:

- необходимостью воспитания в школьниках чувства патриотизма;
- повышенным интересом детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- сохранением и развитием устойчивого интереса к истории, археологии и краеведению;
- приобретением новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;
- раскрытием творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора;
- условиями для благоприятной социализации детей и подростков, и воспитания духа коллективизма;
- повышением спроса родителей на организованный отдых в сочетании с обучением и оздоровлением детей и подростков.

Достоинство лагеря заключается в том, что он являет собой синтез научно-познавательной, рекреационной и игровой деятельности.

### **I.1. Участники программы**

Участниками программы областного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» могут быть обучающиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 10 до 18 лет, проживающие на территории Воронежской области.

Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», педагогическое сообщество, студенты Воронежского государственного университета и Воронежского государственного педагогического университета.

## **Педагогическая идея**

Педагогическая идея данной программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными особенностями участников программы;
- создание безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся;
- активная поисково-исследовательская деятельность, мастер-классы, научно-практические, лекционные занятия, тематические игры и мероприятия развивают профессиональные компетенции детей;
- воспитательный процесс в рамках лагеря предполагает развитие трудолюбия, духа коллективизма, толерантности, правосознания, гуманизма, бережного отношения к природе, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;
- педагогический процесс включает в себя все направления деятельности (физическая активность, творчество, интеллект, общение и т.д.), что благотворно сказывается на формировании личности ребенка.

### **Основные концептуальные подходы к реализации программы**

1. Личностный подход предполагает принятие каждого ребенка таким, какой он есть.
2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку и к его мнению. Признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
3. Деятельный подход обуславливается активным времяпровождением и коммуникациями, ввиду этого ребенок не абстрагируется от реальности.
4. Средовой подход, являясь одним из актуальных принципов, позволяет снизить негативное влияние окружающей среды на детей и подростков.

5. Природосообразность воспитания являет собой учет возрастных особенностей учащихся.

6. Культурологический подход предполагает развитие духовно-нравственных качеств обучающихся.

7. Дифференцированный подход являет собой индивидуальное отношение со стороны педагога, вожатого или организатора к каждому отдельно взятому ребенку.

8. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

9. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

## **II. Целевые ориентиры**

### **2.1. Цель и задачи программы**

Цели Лагеря - сохранение культурно-исторического наследия Воронежской области, активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся в рамках программы областного туристско-краеведческого движения «Край родной», организация отдыха и оздоровления детей.

Основные задачи:

- приобщение молодого поколения к познанию исторических корней своего края;
- воспитание и развитие чувства трудолюбия, патриотизма, гуманизма, любви к своему народу и Отечеству;
- формирование у обучающихся общего кругозора в познании истории посредством участия в исторических исследованиях и через реализацию тематических теоретических и практических занятий, конкурсов и викторин в рамках программы Лагеря;
- формирование ключевых качеств гражданского становления личности обучающихся.

## 2.2. Планируемые результаты

- организованный полезный отдых детей и подростков от 12 до 17 лет во время летних каникул;
- приобретение дополнительных знаний в области истории, археологии, краеведения и т.п., которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;
- личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края;
- развитие индивидуальных способностей детей и подростков, формирование лидерских качеств, приобщение к исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности;
- приобретение практических навыков общения воспитанников вне зависимости от их социального статуса и статуса их родителей, удовлетворение потребностей в общении участников программы, уважительное отношение друг к другу и окружающим.



### III. Основное содержание и механизмы реализации программы

#### 3.1. Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"><li>- Методическое наполнение программы;</li><li>- Подготовка педагогов, вожатых и иных работников к реализации программы.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Организационный этап.</u></li><li>2. <u>Подготовка педагогического состава к реализации программы.</u></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составление необходимой документации;</li><li>- Подготовка педагогического состава;</li><li>- Подготовка вожатых (студентов Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского государственного университета);</li></ul>
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"><li>- Успешная адаптация каждого участника лагерной смены;</li><li>- Выявление интересов и потребностей детей и подростков;</li><li>- Мотивация обучающихся на включение в различные виды деятельности;</li><li>- Выявление психологического климата в детском коллективе, определение формальных и неформальных лидеров.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. <u>Коммуникативный этап.</u> Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Встреча детей, регистрация, распределение в отряд, формирование команд;</li><li>- Обеспечение благоприятной жизнедеятельности детей в условиях летнего лагеря;</li><li>- Игры на знакомство;</li><li>- Вводная игра, входная диагностика;</li><li>- Выявление лидеров детского коллектива, командообразование;</li><li>- Линейка открытия смены.</li></ul>
Основной период	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся;</li><li>- Поддержка мотивации детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. <u>Информационно-обучающий этап.</u> Реализация основной педагогической идеи программы. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, физических, и лидерских способностей.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ключевые мероприятия программы (научно-практические лекции, мастер-классы, курсы основных блоков, программы (экспериментальная керамическая мастерская, тестопластика, мастерская рукоделия);</li></ul>

	- Поддержание и развитие морально-духовных качеств детей.	5. <u>Коммуникативно-деятельностный этап.</u> Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	- Конкурсы по профилю лагерной смены, позволяющие оценить степень овладения участниками программы предлагаемых знаний и навыков («белые береты», историческая викторина); - Коллективно-творческая деятельность и физкультурно-оздоровительные мероприятия (соблюдение распорядка дня, подвижные игры, исторический театр и т.д.); - Активное взаимодействие вожатых с обучающимися.
<b>Итоговый период</b>	- Подведение итогов, отслеживание результативности педагогической программы; - закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в течение смены; - подготовка детей и подростков	6. <u>Демонстративно-аналитический этап.</u> Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.	- Выходная диагностика; - Линейка закрытия смены, - Итоговые мероприятия программы (защита конкурсных проектов, посвящение в краеведы, археологи); - Прощальные огоньки в отрядах.
<b>Аналитический период</b>	- Составление отчетов о реализации программы; - Анализ полученных результатов; - Обработка отзывов в социальных сетях о программе.	7. <u>Аналитический этап.</u> Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности;	- Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов. Формирование базы детских исследовательских проектов
<b>Период последствий</b>	Успешная интеграция участников областного профильного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» в деятельность и мероприятия, связанные с историей, археологией, краеведением.	8. <u>Этап последствий.</u> Активное участие в различных мероприятиях данной компетенции, мотивированное желание ежегодно посещать лагерь.	Предоставление участникам программы информации о местонахождении и планах мероприятий; участие в мероприятиях; вступление в официальные группы (каналы) областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам» в социальных сетях.

### 3.2. Распорядок дня

7.30 – подъём, зарядка;

8.00 – гигиенические процедуры, утренняя линейка, завтрак;

9.00 – 12.00 – лекционно-практические занятия; мастер-классы;

12.00 – 13.00 – экспериментальная мастерская, образовательная активность;

13.00 – 14.00 – обед;  
14.00 – 15.00 – отдых;  
15.00 – 16.00 – командное время;  
16.00 – 16.30 – полдник;  
16.30 – 18.00 – научный досуг, работа клубов по интересам, работа проектных площадок;  
18.00 – 18.30 – ужин;  
18.30 – 19.30 – подготовка к вечернему мероприятию;  
19.30 – 22.00 – массовое мероприятие, второй ужин;  
22.00 – 22.30 – отрядное время;  
22.30 – 23.00 - гигиенические процедуры, приготовление ко сну;  
23.00 – отбой.

### **3.3. Мероприятия, проводимые в рамках детского археологического лагеря**

Областной историко-краеведческий лагерь «Возвращение к истокам» является собой уникальное образовательное сообщество, объединяющее в себе так же воспитательные и развивающие функции. Данные функции осуществляются за счет мероприятий, проводимых в рамках лагеря.

#### К образовательным мероприятиям относятся:

- научно-практические, лекционные занятия;
- обучающие мастер-классы по работе с современным высокоточным полевым оборудованием;
- лекции о представителях археологических культур, их быте, обрядах, религиозных мировоззрений;
- мастер-классы по профилю лагеря (этнография, история Отечества, антропология, проектная деятельность);
- интеллектуальные конкурсы на лучшего археолога, историка, краеведа среди девушек и юношей;
- практическая работа над созданием музейной экспозиции, экскурсионного маршрута;

- работа с цифровыми технологиями;
- экспериментальная керамическая мастерская;
- мастерская по тесту-пластике (воронежская глиняная игрушка);
- мастерская по рукоделию (традиционная воронежская вышивка).

К воспитательным мероприятиям относятся:

- соблюдение распорядка дня;
- конкурс на соблюдение порядка и чистоты между отрядами;
- беседы с преподавателями и вожатыми на темы экологии, уважительного отношения к природе, старшим и труду.

К развивающим мероприятиям относятся:

- подвижные игры на свежем воздухе и спортивные соревнования;
- археологический театр;
- славянский праздник;
- контрольно-археологический маршрут;
- торжище в Царьграде;
- патриотический час «С чего начинается Родина?»

Ввиду большого количества участников и их возрастного разброса, обширной территории, воспитательного и педагогического сопровождения, в течении смены возможно реализовать большое количество развивающих мероприятий, соответствующих тематике лагеря, территориальным особенностям и образовательным задачам.

### **3.3.1. Подробное описание проводимых мероприятий**

#### **Конкурс «Белые береты».**

*Конкурс «Белые береты» на лучшего археолога среди девушек и юношей представляет собой познавательную дидактическую игру. От каждого отряда выбирается один участник. Конкурс проводится в несколько этапов; в начальных этапах участникам задаются вопросы на знание археологических*

*культур, сопровождающего в погребениях инвентаря, устройства погребальных сооружений, методики раскопок и инструментов, необходимых для проведения исследований. В заключительном этапе участники соревнуются в археологических навыках. Конкурс «Белые береты» проводится в два дня. В первый день участвуют девушки, во второй – юноши.*

**Цель:** Развитие познавательной активности. Выявление лидеров коллектива. Проверка базовых знаний и умений участников слета. Возможность проявить свою активность, сообразительность, интеллектуальность, находчивость, дисциплинированность.

**Время:** 40 минут – 1 час (в зависимости от количества команд).

**Количество участников:** по одному участнику от команды-отряда.

**Возраст:** 12-17 лет.

**Место проведения:** на открытом воздухе.

**Материалы:** для ответов на вопросы викторины каждому участнику требуются бумага, ручка и пронумерованные карточки. Так же можно добавить любой безопасный реквизит для выполнения заданий.

**Подготовка игры:** организаторы подготавливают место проведения конкурса, а именно, посадочные места для участников, жюри, зрителей, болельщиков.

### **Экспериментальная керамическая мастерская «Город мастеров»**

*Экспериментальная керамическая мастерская являет собой своеобразный тематический факультатив. Ответственный за данное мероприятие педагог дает разъяснения о том или ином типе керамической посуды, относящейся к определенной археологической культуре.*

**Цель:** обучение детей гончарному искусству, развитие фантазии и воображения, мелкой моторики рук. Мотивирование детей к познавательной деятельности посредством кинестетического способа изучения материала.

**Время:** 1 час.

**Количество участников:** около 10 человек.

**Возраст:** 12-17 лет.

**Место проведения:** на открытом воздухе.

**Материалы:** глина, вода, гончарный круг.

**Подготовка игры:** организаторы подготавливают материал.

### **Исторический театр.**

*Исторический театр представляет собой театрально-художественную, режиссерскую игру. Это костюмированное выступление каждого из отрядов на выбранную ими в ходе жеребьевки археологическую тему:*

**Цель:** Развитие творческих способностей, артистичности, смекалки, дисциплинированности. Возможность детей проявить свою фантазию, активность, знания истории и археологии, организаторские способности. Игра проводится в середине слета, таким образом, она раскрывает таланты, скрытый потенциал и участников.

**Время:** 40 минут – 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников, регламент выступления до 7 минут).

**Количество участников:** участвовать могут все участники лагеря. Дети поделены на команды соответственно своим отрядам.

**Возраст:** 12-17 лет.

**Место проведения:** на открытом воздухе.

**Материалы:** материалами могут быть любые безопасные для детей вещи, пригодные для изготовления костюмов и реквизита театрализованного представления.

**Подготовка игры:** сцена, зрительный зал, место жюри. Перед проведением мероприятия дети разрабатывают сценарий, сценический реквизит и костюмы, распределяют роли.

### **Славянский праздник.**

*Славянский праздник представляет собой театрально-художественную, сюжетно-ролевою игру. Участники выполняют задания ведущих (как правило, ведущими являются вожатые), переодетых в персонажей славянских мифов. Кульминацией мероприятия становятся общие песни, пляски и хороводы.*

**Цель:** возможность детей проявить свою активность, фантазию. В ходе игры участники получают возможность получить новые знания о персонажах, ритуалах, традициях славянских былин.

**Время:** 40 минут – 1 час (в зависимости от количества команд участников).

**Количество участников:** участвовать могут все участники лагеря. Дети поделены на команды соответственно своим отрядам.

**Возраст:** 12-17 лет.

**Место проведения:** на открытом воздухе.

**Материалы:** тематические костюмы для ведущих.

**Подготовка игры:** оформление места проведения конкурса (маршрут выполнения заданий), разработка разнообразные заданий на славянскую тематику. Форма одежды участников удобная, не сковывающая движения.

### **Контрольно-исторический маршрут.**

*Контрольно-исторический маршрут представляет собой подвижную игру на скорость, реакцию и знания. Участники, разделенные на команды соответственно своим отрядам, проходят различные по своему характеру станции. Дети показывают свои знания и умения, слаженно работают в команде, выполняют творческие задания (например, импровизация на заданную тему, рисование, археологические загадки, коллективные песни). При определении команды-победителя учитывается время, за которое был пройден маршрут и количество баллов.*

**Цель:** обучение детей ориентироваться на местности по карте, изучение различных свойств лекарственных трав, повторение азов оказания первой медицинской помощи, развитие скорости, ловкости, логики, быстроты реакции и умения работать в команде.

**Время:** 1-1,5 часа (точное время зависит от количества команд, времени прохождения станций и длины самого маршрута).

**Количество участников:** 5 человек от каждой команды.

**Возраст:** 12-16 лет.

**Место проведения:** на открытом воздухе.

**Материалы:** каждой команде выдается карта, маршрутный лист, ручка, аптечка со средствами оказания первой медицинской помощи, питьевая вода.

**Подготовка мероприятия:** организаторы заблаговременно оформляют все пункты маршрута. Отправной точкой считается центральное место лагеря, как правило, это флагшток. Участникам оглашаются правила техники безопасности, определяется форма одежды (спортивные брюки, закрытая обувь, головной убор и т.п.). Помимо знаний и умений участники должны показать свою дисциплинированность, скорость реакции и слаженность работы в команде, таким образом, перед мероприятием организаторы поясняют важность неукоснительного соблюдения очередности пунктов маршрута и временных рамок. Маршрутный лист контрольно-исторического маршрута, выдаваемый участникам, может выглядеть таким образом:

Название станции	Время прибытия	Время отбытия	Отсечка	Баллы	Подпись вожакого

### **Торжище в Царьграде.**

*Торжище в Царьграде представляет собой сюжетно-дидактическую игру. В заданное время участники делают поделки, соответствующие выбранной тематике. Поделки выставляют на общем празднике, где члены жюри оценивают качество выполнения, эстетику и оригинальность изделий. Каждый из отрядов на этом мероприятии представляет собой какой-либо из «народов». Общий праздник представляет собой ярмарку, на которой участники помимо презентации своих поделок поют, танцуют и веселятся. Одним из условий является то, чтобы «народы» обменивались своими поделками.*



**Цель:** Развитие фантазии, воображения, находчивости в ходе занятия декоративно-прикладным творчеством. Формирование ораторских способностей, коммуникативности и коммуникабельности, Возможность детей проявить свою фантазию, активность, знания истории и археологии, организаторские способности.

**Время:** 1 - 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников).

**Количество участников:** участвовать могут все участники лагеря.

**Возраст:** 12-17 лет.

**Место проведения:** на открытом воздухе.

**Материалы:** материалами могут быть любые безопасные для детей вещи и материалы, пригодные для изготовления поделок (глина, пластилин, канцелярские товары, ткани и т.п.).

**Подготовка игры:** организаторы оформляют место проведения. Участники в выбранное время изготавливают разнообразные поделки (например, тряпичные куклы, фигурки из глины, гипса, керамики, подвески, браслеты из бисера и т.п.). Придумывается название отряда, олицетворяющее какой-либо народ, выбирается староста.

### **Посвящение в археологи, историки, краеведы.**

*Посвящение в археологи представляет собой синтез разнообразных типов игр, таких как дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованно-художественные и подвижные. Участники отвечают на вопросы археологической викторины, участвуют в спортивных эстафетах, показывают импровизированные театральные сценки на заданную тему. Мероприятие является итоговым. Знания и умения участников оцениваются индивидуально.*

**Цель:** проверка знаний и умений участников детского археологического лагеря в игровой форме, полученных в ходе слета.

**Время:** 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников).

**Количество участников:** участвовать могут все участники лагеря.

**Возраст:** 12-17 лет.

**Место проведения:** на открытом воздухе.

**Материалы:** мероприятие не требует особых материалов.

**Подготовка игры:** организаторы оформляют место проведения мероприятия. Участники повторяют материал, изученный в ходе лекций, информации, полученной на мастер-классах, в ходе предыдущих мероприятий (контрольно-исторический маршрут, белые береты и т.п.). Ввиду того, что в данном мероприятии присутствуют спортивные элементы, одежда участников должна быть удобной, практичной, не сковывающей движения.

### **Конкурс экскурсионных проектов «Краеведческий маршрут»**

Итогом научно-практических занятий является разработка и творческая защита экскурсионных проектов. В течении профильной смены на лекционных занятиях, творческих мероприятиях участники лагеря выполняли своеобразный кейс, по созданию и разработке экскурсии по Воронежскому краю в соответствии с выбранной тематикой и направлением (история Воронежская края, заповедные места региона, агропромышленное развитие региона, сельское хозяйство, уникальные предприятия, Воронеж литературный и др.)

### **Конкурс музейных экспозиций**

Это итоговое конкурсное мероприятие, обобщающее знания, полученные в ходе лекций и мастер-классов по музееведению. Участники лагеря, в соответствии с выбранной тематикой готовят проект музейной экспозиции, имитируя из подручных материалов музейные экспонаты и проводят экскурсию в свой музей.

## **IV. Ресурсное обеспечение.**

### **IV.1. Организационные ресурсы**

Организационный ресурс являет собой изучение нормативно-правовой базы и методической литературы по выбранной тематике педагогической программы; консультации с потенциальными партнёрами и экспертами программы; подготовку педагогических кадров для реализации данной программы. Научно-методическое обеспечение предусматривает: наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

## **IV.2. Информационные ресурсы**

В рамках освещения и популяризации программы областного историко-краеведческого лагеря «Возвращение к истокам» необходимо проводить активную работу в средствах массовой информации:

- работа в социальных сетях;
- работа со СМИ: публикация материалов в районных и городских газетах;
- съемка видеосюжетов на местных телеканалах;
- сотрудничество с региональными СМИ.

## **IV.3. Материально-технические ресурсы**

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета.

## **4.4. Кадровые ресурсы**

Для реализации программы привлекаются ведущие ученые (антропологи, историки, краеведы) и полевые археологи региона, сотрудники ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион».

## **Нормативно-правовые документы**

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление правительства Воронежской области от 28.02.2023 № 176 «О мерах по реализации Закона Воронежской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Воронежской области» в 2023 году»;
- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности на территории лагеря.

## Литература

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
2. Вожатская мастерская Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
3. День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере Автор: Панченко С. И., Москва, 2008
4. Загоровский В. П. Воронеж : историческая хроника / В. П. Загоровский. – Воронеж : Центр.-Чернозём. кн. изд-во, 1989. – 253, [3] с.
5. Загоровский В. П. Воронежская историческая энциклопедия / В. П. Загоровский. – Воронеж : Изд-во «Истоки» 1992. – 251 с.
6. Загоровский В. П. Историческая топонимика Воронежского края / В. П. Загоровский. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1973. – 134 с.
7. Историко-культурное наследие Воронежа /руководитель научного проекта Э.А. Шулепова ; научные редакторы Е.Н. Чернявская, Т.С. Старцева. - Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2000. - 576 с.
8. Панова В. И., История Воронежского края: Учебн.-методич. пособие. 4-е изд., доп. Воронеж: "Родная речь", 2001. - 287 с.