

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»»  
Протокол № 3  
от «18» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГАНОУ ВО «Региональный центр»  
«Орион»



Н.Н. Голева

**«Олимпиадный практикум по русскому языку»**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст участников программы: 12 – 17 лет  
Срок реализации программы: 144 часа  
Уровень освоения: углубленный

Автор-составитель:  
Гирчева Юлия Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Воронеж  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Отличительные особенности программы	6
1.4.	Отбор обучающихся на программу	6
1.5.	Цель и задачи программы	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.7.	Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8.	Возрастные особенности обучающихся	12
1.9.	Сроки реализации программы	12
	<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	13
2.1.	Учебный план	13
2.2.	Календарно-учебный график	13
2.3.	Содержание программы	14
	<b>Раздел 3. Воспитательные компоненты</b>	17
	<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия</b>	21
	<b>Раздел 5. Список использованной литературы</b>	24
	Список информационных источников	24
	Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	24
	Приложения	25

## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Олимпиадный практикум по русскому языку» имеет социально – гуманитарную, по уровню освоения – углубленная.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня:
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г)

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Гуманитарная наука и лингвистическая сфера деятельности развиваются довольно быстрыми темпами, из-за чего в современном обществе формируется тенденция к исследованию данной области и изучению нового материала с обучающимися. В значительной степени это связано с прогрессом в обществе. Поэтому **актуальность** программы «Олимпиадный практикум по русскому языку» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с олимпиадными заданиями по русскому языку, с наиболее важными направлениями, в которых развивается гуманитарная наука, сформировать у них углубленные знания умения и навыки, необходимые для работы с олимпиадными заданиями; расширить их кругозор за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка и за счёт формирования лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в её историческом развитии.

**Новизна** «Олимпиадного практикума по русскому языку» заключается в том, что данная программа ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческих способностей обучающихся. Им предлагается выполнить лингвистический анализ текста, познакомиться с сравнительным языкознанием и социолингвистикой, узнать увлекательную историю развития русского языка, погрузиться в творческий процесс при выполнении олимпиадных заданий. Также в завершение обучения участникам программы предлагается поучаствовать в креативной игре «Кто хочет стать интеллектуальным гуманитарием?», где обучающиеся получают незабываемые эмоции. Это позволит сформировать личностный интерес к результатам освоения программы.

**Педагогическая целесообразность** программы «Олимпиадный практикум по русскому языку» реализуется за счёт формирования внутреннего личностного интереса к результатам обучения. На начальном этапе педагог ставит задачи перед обучающимися и создаёт проблемные ситуации. Это должно привести к тому, что в дальнейшем обучающийся сам начнёт ставить перед собой вопросы. Заинтересованность в результатах обучения подкрепляется тем, что обучающиеся могут сами выбирать задания в процессе участия в креативной игре «Кто хочет стать интеллектуальным гуманитарием?». Формирование и удовлетворение личностного интереса к результатам учения являются наиболее важными факторами для создания мотивации к дальнейшему изучению предмета, а также созданию положительного образовательного опыта.

### 1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный практикум по русскому языку» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся на начальном этапе при подготовке к олимпиаде по русскому языку знакомятся с олимпиадными заданиями по русскому языку и с их технологией выполнения; учатся во время первичного освоения учебного материала выполнять различные виды анализа, а также творческие задания с использованием собственного уникального подхода.

2. Фокус образовательной программы направлен на более подробное изучение явлений, процессов, понятий и определений, представляющих интерес для самих обучающихся.

3. Текущий контроль осуществляется на занятиях, где обучающиеся должны применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения темы. Итоговый контроль проводится в форме игры – «Кто хочет стать интеллектуальным гуманитарием?», где обучающиеся сами могут оценить, насколько хорошо они справились с усвоением программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный практикум по русскому языку» предназначена для обучающихся, которые не изучали углубленно русский язык и хотели бы повысить уровень накопленных знаний, умений и навыков. Она направлена на формирование интереса к русскому языку как гуманитарной науке, а также на развитие у школьников коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### 1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Олимпиадный практикум по русскому языку» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 5-7 классов (1 группа) и 8-10 классов (2 группа);
- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны знать основные лингвистические понятия, иметь навык сопоставления, уметь составлять простой план к своему выступлению, а также иметь навыки решения проблемной ситуации через создание гипотетической ситуации на основе полученных ранее знаний;

- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, выявлять смысловую языковую связь между частями текста, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель** программы – это организация условий для формирования устойчивого интереса, мотивации к углублённому изучению русского языка в будущем.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**

#### ***обучающие:***

- ознакомление с наиболее важными понятиями, терминами, явлениями, процессами и правилами по русскому языку;
- формирование умений и навыков для выполнения олимпиадных заданий по русскому языку;
- введение в историю развития русского языка;

#### ***развивающие:***

- создание и укрепление межпредметных связей русского языка с уже знакомыми обучающимся науками – литературой, историей, обществознанием, культурой общения;
- ознакомление с общими рекомендациями по выполнению олимпиадных заданий по русскому языку;
- информирование о современных направлениях развития гуманитарной науки;
- формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению гуманитарных дисциплин;
- формирование у обучающихся умений формулировать научные гипотезы и аргументировано их проверять;
- объяснение явлений и процессов в русском языке;
- развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к креативной деятельности в области русского языка;
- повышение мотивации, эрудиции и расширение кругозора;

***воспитательные:***

- создание позитивного опыта в изучении русского языка и гуманитарных дисциплин;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности;
- формирование и укрепление у обучающихся бережного отношения к культуре и истории развития русского языка.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты реализации программы «Олимпиадный практикум по русскому языку»:

***личностные:***

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- формирование устойчивого интереса к дополнительному изучению русского языка; раскрытие богатства и выразительности русского языка, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- углубление лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук;
- укрепление положительного опыта решения практических заданий и изучения предмета;
- активизация творческого мышления и подхода к решению заданий;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; стремление к речевому самосовершенствованию;

***метапредметные:***

- формирование умений выполнять олимпиадные задания по русскому языку;
- умение осознанно использовать речевые средства;
- развитие навыка работы с письменными источниками информации (лингвистические и языковедческие статьи; научные труды ученых-словистов, писателей);
- развитие умения формулировать и публично представлять результаты своей творческой деятельности;
- развитие критического мышления;

***предметные:***

- усвоение научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;



- умение выполнять олимпиадные задания, а также письменные работы творческого характера;
- усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке;
- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- овладение навыками языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);
- приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

### **Компетенции**

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

#### ***Учебно-познавательные компетенции***

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении олимпиадных заданий повышенной сложности (задания «со звёздочкой»), использование креативного и творческого подхода в процессе обучения.

#### ***Функциональные компетенции***

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять изученную информацию.

#### ***Информационные компетенции***

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы (E-library.ru, «Киберленинка», Google Академия, ChemPort и другие).

#### ***Общекультурные компетенции***

Освоение культуры при изучении русского языка, осознание важности влияния теоретических и лингвистических открытий в русском языке на жизнь человека: улучшения качества жизни, уменьшение социального неравенства, сохранения традиций, духовное обогащение. Понимание необходимости развития языкового и эстетического идеала.

#### ***Коммуникативные компетенции***

Умение взаимодействовать с другими обучающимися очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо русского языка,

терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

### ***Ценностно-смысловые компетенции***

Осознание ценности научной истины и познания сути понятий, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний и ценности значимых открытий в русском языке, влияющими на жизнь современных людей. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

#### **1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля**

В ходе реализации программы проводится входной, промежуточный, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** осуществляется на первом занятии и представляет собой главным образом проверку функциональных компетенций, поскольку на момент начала обучения у обучающихся ещё не сформированы предметные знания и умения. Задания опираются на материалы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, а также на программы по оценке, которые используются для определения уровня функциональных компетенций в области социально-гуманитарных наук для детей в возрасте 12-17 лет. На выполнение заданий входного контроля им даётся 60 минут. Пример задания приведен в Приложении 1.

Цель входного контроля – выявить проблемные зоны в функциональных умениях обучающихся, оценить их возможности по работе с учебными материалами, определить время, необходимое на осмысление материала, подвижность нервной системы, степень индивидуализма в работе, уровень самооценки. Поэтому при проведении тестирования важно обратить внимание не только на правильность ответов, но и на то, как они были даны. Превысил ли обучающийся допустимое время или справился раньше? Обращался ли за подсказками к другим и помогал ли сам? Какие результаты ожидал и, какие получил? Как проявлял эмоции? И так далее. Эта информация необходима для адаптации излагаемого материала с учётом особенностей обучающихся, чтобы развить недостающие функциональные компетенции, а также для успешного формирования взаимодействующих групп.

**Текущий контроль:** текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнение различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится

на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

**Промежуточная аттестация:** данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала.

**Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – олимпиадные задания в форме теста, лингвистические задания, задания по работе с письменным источником (научная статья, лингвистическая или языковедческая статья, отрывок из научного труда). Тестовые задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания.

**Аттестация по итогам освоения программы: форма** проведения данного вида контроля предполагает написание итоговой олимпиады по русскому языку. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого простого до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:** осмысленность и свобода использования терминов и понятий по русскому языку, умение выявлять причинно-следственные связи между художественными текстами и лингвистическими понятиями.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:** качество выполнения практического задания.

**Критерии оценки уровня развития личностных качеств:** культура поведения, умение планировать и распределять время в ходе выполнения олимпиадной работы, соблюдение дисциплины, активное участие в групповой работе, помощь и поддержка другим обучающимся, а также умение принимать и просить помощь у других участников образовательного процесса, эмоциональное удовлетворение от совместной работы с единомышленниками, творческое отношение к выполнению практического задания.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадный практикум по русскому языку» является востребованность полученных умений и знаний у обучающихся, проявляющих интерес к изучению русского языка.

### **1.8. Возрастные особенности обучающихся**

В реализации программы участвуют смешанные возрастные группы обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Выделяется две возрастные группы: 12-14 лет и 15-17 лет. В первой преобладает повышенная познавательная активность, когда ребенку все интересно, он хочет все попробовать. Этот интерес может быть удовлетворен тематической насыщенностью программы, которая широко охватывает комплексный материал по русскому языку. Подростковая группа 15-17 лет характеризуется высокой приверженностью к группе и потребности к личностному самоопределению. Эти потребности могут быть удовлетворены за счёт выполнения групповых заданий, а также за счёт решения реальных проблем. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

### **1.9. Сроки реализации программы**

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный план «Олимпиадный практикум по русскому языку»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Разные виды олимпиадных заданий	6	2	4
2	История языка	4	4	-
3	Графика. Фонетика.	12	6	6
4	Морфемика и словообразование	16	8	8
5	Лексикология	10	4	6
6	Фразеология	14	8	6
7	Морфология	30	20	10
8	Синтаксис	14	8	6
9	Сравнительное языкознание	8	4	4
10	Социолингвистика	8	2	6
11	Лингвистический анализ текста	10	4	6
12	Итоговые занятия. Подведение итогов	12	-	12
Всего:		144	70	74

### Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадный практикум по русскому языку»

Год обучения	Дата начала Обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

## **Содержание программы «Олимпиадный практикум по русскому языку»**

### **Тема 1. Вводное занятие. Разные виды олимпиадных заданий (6 ч.)**

#### **Теория (2ч.)**

Ознакомление с программой курса. Творческие работы, тестовые задания, вопросы, требующие письменного ответа, лингвистические задачи.

#### **Практика (4 ч.).**

Рекомендации по выполнению творческих работ, тестовых заданий, лингвистических задач. Решение лингвистических задач.

### **Тема 2. История языка (4 ч.)**

#### **Теория (4ч.)**

Изменения, происходящие в языке. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

### **Тема 3. Графика. Фонетика (12 ч.)**

#### **Теория (6 ч.)**

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и другие. Фонетический анализ слова, транскрипция.

#### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по графике и фонетике. Решение олимпиадных заданий по фонетике и графике.

### **Тема 4. Морфемика и словообразование (16 ч.)**

#### **Теория (8ч.)**

Структура слова, аффиксы. «Производная» и «производящая» основы. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Виды морфем русского языка. Особенности суффиксов и приставок, унификсы. Способы словообразования в современном русском языке.

#### **Практика (8 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию. Решение олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию.

### **Тема 5. Лексикология (10 ч.)**

**Теория (4 ч.)** Полисемия, омонимия, паронимы. Лексические нормы современного русского языка. Лексика активного и пассивного запаса. Лексические средства художественной изобразительности.

#### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по лексикологии. Решение олимпиадных заданий по теме: «Лексикология».

### **Тема 6. Фразеология (14 ч.)**

### **Теория (8ч.)**

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Фразеологизм как единица языка. Фразеологизмы однозначные и многозначные. Фразеолого–семантические парадигмы: фразеологические омонимы, синонимы, антонимы. Античные и библейские фразеологизмы.

### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по фразеологии. Решение олимпиадных заданий по теме: «Фразеология».

## **Тема 7. Морфология (30 ч.)**

### **Теория (20 ч.)**

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевленности, рода, числа, падежа. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Склонение числительных. Служебные части речи. Исторические изменения в морфологической системе русского языка. Местоимения: склонения личных древнерусских местоимений и их сопоставления с современным русским языком, указательные местоимения. Имя прилагательное: разряды, краткие и полные прилагательные. Имя числительное: образование числительных, названия чисел, история сложных числительных, числовые значения букв кириллицы. Глагольная система древнерусского языка. Сопоставительный анализ частей речи: наречие, предлог, союз, частица.

### **Практика (10 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных заданий по морфологии.

## **Тема 8. Синтаксис (14 ч.)**

### **Теория (8 ч.)**

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксический анализ предложения. Понятие предикативности. Односоставные предложения. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Основные формы синтаксической организации текста.

### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных заданий по синтаксису.

## **Тема 9. Сравнительное языкознание (8 ч.)**

### **Теория (4 ч.)**

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика.

### **Практика (4 ч.)**

Лингвистическое конструирование. Выполнение творческого задания.

## **Тема 10. Социолингвистика (8 ч.)**

### **Теория (2 ч.)**

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке.

### **Практика (6 ч.)**

Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по социолингвистике. Решение олимпиадных заданий по социолингвистике.

## **Тема 11. Лингвистический анализ текста (10 ч.)**

### **Теория (4 ч.)**

Этапы лингвостилистического анализа текста. Определение жанра художественного произведения. Определение темы и ключевого словесного ряда. Основные выводы по анализу данного текста.

### **Практика (6 ч.)**

Выполнение лингвистического анализа текста. Выявление, разбор, корректировка и объяснение ошибок.

## **Тема 12. Итоговые занятия. Подведения итогов.**

### **Практика (12ч.)**

Самостоятельное выполнение олимпиады по русскому языку (несколько занятий). Проверка олимпиадных заданий по русскому языку. Подведение итогов данной программы в игровой форме. Проведение игры «Кто хочет стать интеллектуальным гуманитарием?»



### Раздел 3. Воспитательные компоненты

Русский язык как элемент системы гуманитарных наук распространил свое влияние на все области человеческого существования, задал новое видение мира, стал неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание русского языка служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о духовном единстве мира.

В условиях возрастающего значения русского языка в жизни общества существенно повысилась роль гуманитарного образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современное образование с одной стороны, нацелено на выявление, развитие, поддержку одаренности в детском возрасте, в связи с этим большую популярность приобрели методики раннего развития способностей, с другой стороны, новые стандарты образования в условиях модернизации современного среднего и высшего образования диктуют ориентацию на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В связи с вышеперечисленным, особое значение приобретает необходимость поддержки, развития и укрепления тех сфер личности одаренного ребенка, которые обеспечивают гармоничность и целостность развития, способствуют благополучной интеграции в общество и достижению жизненного успеха.

Успешность в современной жизни напрямую зависит не только от развития познавательной сферы личности, но и от уровня социализации: умения выгодно преподнести результаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции. В связи с этим крайне важно уделить особое внимание развитию социальных и командных навыков, развитию общей компетентности одаренных детей.

Одной из точек опоры функционирования клубной деятельности является компетентностный подход, согласно которому для успешной реализации социально-профессиональной деятельности человек должен обладать широким кругом взаимосвязанных качеств (личных и социальных), а не только владеть частными знаниями, умениями и навыками, предметной стороной деятельности.

В качестве инструмента для эффективного решения данных вызовов в образовательном центре «Орион» разработана и реализуется система клубной деятельности. В рамках образовательной программы «Олимпиадный практикум по русскому языку» предусмотрена работа клуба «Основы репортажной деятельности». В рамках данного клуба запланировано знакомство с репортажной журналистикой.

**Цель работы клуба:** познакомить обучающихся с репортажной деятельностью, с эффектом присутствия читателя, с психологичностью и диалогичностью, с видами и характеристиками СМИ, а также с правилами написания материала.

### **Технология и методы организации занятий в рамках клубной деятельности**

Тема журналистики сейчас крайне актуальна, так как медиаповедение стало неотъемлемой частью жизни каждого гражданина и требует применения различных подходов к творческому процессу, что позволяет обучающимся развить навыки креативного мышления, а также проявить индивидуальные способности при разработке творческого продукта по отношению к информационному образовательному пространству.

В рамках работы клуба планируется проведение творческих и креативных занятий, викторин, тематических праздников и встреч с известными медийными личностями. Активная роль обучающихся предполагает учёт интересов при планировании мероприятий, встреч, совместный поиск материалов из различных источников информации, выполнение творческих заданий.

### **Результат деятельности клуба:**

- профориентация школьников;
- социальная адаптация и самоопределение учащихся;
- повышение hard и soft skills компетенций школьников;
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников, координация их деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	<i>«День открытых дверей»</i>	Знакомство с деятельностью ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», введение в программу	<i>Сентябрь</i>
2.	<i>«Нескучные каникулы»</i>	Получение новых навыков знаний и умений через мероприятия ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»	<i>Октябрь</i>
3.	<i>«Лингвисты, филологи-словисты Воронежской области»</i>	Экскурсия по городу с посещением музеев (по возможности), рассказ о жизни лингвистов, филологов-словистов в г. Воронеже и области, а также об их вкладе в гуманитарный научный фонд	<i>Ноябрь</i>
4.	<i>«Нескучные каникулы»</i>	Получение новых навыков знаний и умений через мероприятия ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»	<i>Декабрь</i>
5.	<i>«Мир филологических профессий»</i>	Расширение у обучающихся представлений о мире профессий, связанных с русским языком	<i>Январь</i>
6.	<i>«История создания русского языка, развитие его на протяжении всего времени. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»»</i>	Развитие интереса к истории русского языка, любознательности; расширение кругозора; воспитание чувства патриотизма, сплоченности, ответственности, духовного обогащения, изучение правил поведения на интеллектуальных мероприятиях и деловых встречах.	<i>Февраль</i>
7.	<i>«Знакомство с профессией журналиста»</i>	Знакомство с профессией журналиста в Лекториуме	<i>Март</i>
8	<i>«Нескучные каникулы»</i>	Получение новых навыков знаний и умений через мероприятия ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»	<i>Апрель</i>

9	<p><i>«Посещение выставки «Железное перо воронежских писателей первой половины XX века»</i></p>	<p>Филологические изыскания. История создания клуба литераторов «Железное перо».</p>	<p><i>Май</i></p>
---	---	--	-------------------

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия**

Обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадный практикум по русскому языку» включает в себя следующие компоненты: учебно-методический, материально-технический, информационный, организационный, кадровый.

##### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

- методы организации образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия.
- педагогические технологии;
- дидактические материалы.

##### **Методы учебной деятельности:**

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие.

- объяснительно-иллюстративный (объяснение материала преподавателем и подкрепление его демонстрационными практическими заданиями);
- репродуктивный (повторение учащимися способов решения лингвистических задач);
- практический (применение полученных знаний на практике);
- проблемно-поисковой (поиск учащимися решения учебных заданий).

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые задания, проектная деятельность), метод художественного исполнительства (выразительное изложение мыслей, использование средств выразительности в конкурсах и выступлениях, пение).

##### **Формы учебной деятельности**

Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- семинары;
- практические занятия (выполнение олимпиадных заданий с комментированием после их выполнения);
- тренировочные упражнения;
- работа со словарями и справочной литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в группах;
- мозговой штурм: обсуждение решений;

• итоговое мероприятие в игровой форме: «Кто хочет стать интеллектуальным гуманитарием?»

В целях реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

**Методические материалы** - планы-конспекты занятий, подобранный и обобщенный материал по темам занятий (конспекты, статьи, методические разработки, презентации), правила по технике безопасности на занятиях.

1. Методические рекомендации для учителя русского языка по организации и проведению творческих работ на уроке и во внеурочной проектно-творческой деятельности с цифровыми лабораториями PASCО (в соответствии с ФГОС С(П)ОО)/В.К. Васильева, Н.А. Филипова, И.А. Яковлева. – М.: Полимедиа, 2015. – 233 с.
2. Доцинский Р.А., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Методические рекомендации для учителей по русскому языку// Педагогические измерения. – 2022. – №3. – С.3 – 38.
3. Дидактический и лекционный материалы, методики по творческой работе, тематика интеллектуальной работы.
4. Тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi, PowerPoint*).
5. Сборник конспектов занятий.
6. Контрольно-измерительные материалы.

**Дидактические материалы:**

- тесты для диагностики уровня усвоения программы;
- бланки ответов по диагностическим методикам;
- сборники, презентации заданий, упражнений, игр по темам занятий;
- сборник вопросов к интеллектуальным играм, викторинам;
- справочная литература;
- раздаточный материал;
- наглядно-иллюстративный материал (плакаты, рисунки, таблицы, фотографии, схемы).

**Организационное обеспечение программы** предполагает наличие у педагога профессиональных компетенций по организации деятельности по формированию у обучающихся позитивного отношения к духовному обогащению и культуре этикета.

**Учебно-информационное обеспечение:** проектор, экран, персональный компьютер, веб-камера с микрофоном.

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»»: <https://edu.orioncentr.ru>.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- Словари по русскому языку, методическая литература по русскому языку;

- Цифровая лаборатория по русскому языку для учителя (PASCО);
- Регистратор данных (ученика)(PASCО);
- Регистратор данных (учителя)(PASCО);
- Интерфейс сбора данных беспроводной (PASCО);
- Беспроводной интерфейс (PASCО).

## **Раздел 5. Список используемой литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Глинкина Л.А. Историко–лингвистический комментарий фактов современного русского языка / Л.А. Глинкина – М.: Флинта: Наука, 2005.
2. Глинкина Л.А. От аза до ижицы/ Л.А. Глинкина – Оренбург: оренбургское книжное издательство книжное издательство, 2000.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя/ В.В. Иванов, З.А. Потиха - М.: Просвещение, 1985.
4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование/ Е.А. Земская - М.: Флинта: Наука, 2009.
5. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2002.
6. Фомина М. Современный русский язык. Лексикология/ М. Фомина – М.: Высш. школа, 1983.
7. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология/ В.П. Жуков, А.В. Жуков – М.: Дрофа, 2006.
8. Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий <http://mega.km.ru>.

### **Список литературы для обучающихся и их родителей:**

1. Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки/ В.Д. Янченко –М.: Вербум –М, 2002.
2. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом/ Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 1987.

### **Информационные ресурсы сети Интернет**

- Learningapps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений. URL: <https://learningapps.org/>
- Learnis.ru – создание образовательных квестов, викторин и игр. URL: <https://www.learnis.ru/>
- PHET Interactive simulations (University of Colorado Boulder)– URL: <https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?subjects=chemistry&type=html>
- OnlineLabs.in – Virtual laboratory simulations for science education – URL: <https://onlinelabs.in/chemistry>
- Образовательный центр «Орион» - URL: <https://edu.orioncentr.ru/>



**Приложение: 1. Пример контрольно-измерительного материала для входного тестирования**

**Задание 1.**

Расставьте ударения в словах:  
*Торты, позвонишь, прибыл, положил, красивее, хвоя, приговор, завидно, средства, километр.*

**Задание 2.**

В каких словах только твердые согласные звуки?

*Поля, солнце, машешь, живой, смех, облака, праздник, колесо, елка, рюкзак.*

**Задание 3.**

Решите орфографическую задачу. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

*Воспоминания ст...рожила, (не)сп...ши отвечать, зак...ляйся с де...ства, (а,о)ккуратная надпись, библи...отечные книги, об(а,о)ятельня улыбка, чу...ствуешь радость, уча...ствуешь в олимпиаде, зап...вать в хоре, об...ед...ниться в группу, ус...ная речь, г(е,и)ган...ские шаги, ув...дающие цветы.*

**Задание 4.**

*Если бы в русском языке существовало слово КЕЧЬ, какой частью речи оно могло бы быть? Ответ обоснуйте.*

**Задание 5.**

*Исправьте грамматические и речевые ошибки и запишите правильный вариант предложений:*

*Старик обратно вернулся домой. Мальчик сидел за столом и раскрашивает картинки. Белый мышь умел стоять на задних лапках.*

**Задание 6.**

*Свадьба, женитьба, косьба, молотьба – какое слово «лишнее» и почему?*

**Задание 7.**

Составьте 2 предложения с союзом *или* так, чтобы в одном предложении перед союзом стояла запятая, во втором – нет. Объясните пунктуацию в придуманных вами предложениях.

### **Задание 8.**

8.1. Определите разряды местоимений. 1) *Весь день лил дождь.* 2) *Сколько времени?* 3) *Не знаю, сколько времени.* 4) *Я давно не видел её.* 5) *Каждый знает, что нужно уважать не только себя, но и других людей.* 6) *Самому стало совестно.* 7) *Это был самый прекрасный день в её жизни.*

8.2. Местоимения каких разрядов вам не встретились? Приведите по одному примеру на каждый разряд.

### **Задание 9.**

Исправьте в предложениях речевые и грамматические ошибки.

1) *Низкий поклон перед теми, кто воевал.*

2) *Более худшего примера не привести.*

3) *Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса.*

4) *Все были счастливы и весёлые.*

5) *Петя сказал, что я не согласен с твоим мнением.*

**Задание 10.** Напишите небольшую творческую работу (10 предложений) на тему «Русский язык в Интернете».

### **Прочитайте, выполните комплексный лингвистический анализ текста.**

Япония – это страна, где природа и человек состязаются в неистовстве. Здесь постоянно даёт о себе знать необузданность стихийных сил. Но здесь, же на каждом шагу видишь следы упорного труда – нечеловечески человеческого.

Природа здесь не только жестока, но и скупа. Пять шестых японской земли составляют крутые горные склоны. И лишь одна шестая остаётся человеку: тут и поля, возделанные, словно клумбы, и города, и заводы. Япония столь же гориста, как и Швейцария, но её равнинная часть заселена в пять раз плотнее. Порой кажется, что несметная рать гор захватила эту страну ля себя, оттеснив людей к побережью.

Потребовался поистине подвиг бесчисленных поколений земледельцев, чтобы превратить горные склоны в уступчатые террасы рисовых полей в чайные и тутовые плантации, чтобы, возделав каждый клочок земли, кормить сто с лишним миллионов человек, имея на всю страну лишь шесть миллионов гектаров пашни.

Даже воды внутренних заливов заштрихованы тёмными полосами, словно борозды вспаханных полей. Это плиты, к которым под водой привязаны корзины с жемчужными раковинами. Жемчуговодство олицетворяет собой способность японцев находчиво восполнять скупость недр своей страны.

Ведь жемчужина, выращенная человеком, как и крохотный телевизор, на который затрачено ничтожное количество сырья, олицетворяет собой ценности, созданные будто бы из ничего, – это овеществлённый труд и разум.

(Из «Японских репортажей» журналиста Ю. Овчинникова).

***Приложение 3. Пример задания на работу с текстом письменного источника.***

**Определите, к каким жанрам относятся данные ниже научные тексты: аннотация, реферат. Ответ аргументируйте.**

**Текст 1 (исходный).**

Морякам хорошо известно место, которое находится к востоку от побережья Флориды. Сюда заходят корабли, чтобы пополнить запасы пресной воды, которые истощились за время долгого плавания. Берут воду из чаши диаметром в 30 метров, которая лежит в море среди солёных вод. Эту область пресной воды образует источник, который расположен на дне моря на глубине 40 метров.

**Текст 2.**

В данном тексте рассказывается о том, как моряки пополняют запасы пресной воды в солёном море.

**Текст 3.**

В тексте рассказывается о том, что моряки запасают пресную воду со дна моря из источника диаметром 30 метров, находящегося к востоку от побережья Флориды на глубине 40 метров.

***Приложение 4. Пример творческого задания.***

**Прочитайте текст. Создайте иллюстрацию к данной информации в тексте, отразив главную мысль отрывка из произведения.**

Всякие мысли приходят иногда в голову. Например, мысль о том, что хорошо бы составить несколько новых словарей русского языка (кроме, конечно, уже существующих общих словарей). В одном таком словаре можно, предположим, собрать слова, имеющие отношение к природе, в другом — хорошие и меткие местные слова, в третьем — слова людей разных профессий, в четвертом — мусорные и мертвые слова, засоряющие русский язык.

Мысль о том, чтобы собрать слова, имеющие отношение к природе, пришла мне в голову в тот день, когда на луговом озере я услышал, как хрипловатая девочка перечисляла разные травы и цветы.

Словарь этот будет, конечно, толковым. Каждое слово должно быть объяснено, и после него следует помещать несколько отрывков из книг писателей, поэтов и ученых, имеющих научное или поэтическое касательство к этому слову.

Я понимал, что такой словарь нужно составить так, чтобы его можно было читать, как книгу. Тогда он давал бы представление, как о нашей природе, так и о широких богатствах языка. Конечно, эта работа была бы не под силу одному человеку. У него не хватило бы на нее всей жизни.

(по К. Паустовскому).