

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И  
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»»  
Протокол № 3  
от « 18 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»»



Н.Н. Голева

**«Практическая грамматика английского языка»**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст участников программы: 14-18 лет  
Срок реализации программы: 36 часов  
Уровень освоения: углубленный

Автор-составитель:  
Овсянникова Надежда Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Воронеж  
2023 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы ..	5
1.3. Отличительные особенности программы .....	5
1.4. Отбор обучающихся .....	6
1.5. Цель и задачи программы .....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля .....	10
1.8. Возрастные особенности обучающихся .....	11
1.9. Сроки реализации программы .....	11
Раздел 2. Содержание программы .....	11
2.1. Учебный план .....	11
2.2. Календарно-учебный график .....	13
2.3. Содержание программы .....	13
Раздел 3. Воспитательные компоненты ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 4. Организационно-педагогические условия .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Раздел 5. Список используемой литературы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Список литературы для педагога: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Список литературы для обучающихся: .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Информационные ресурсы сети Интернет	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Практическая грамматика английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

## **1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Знание английского языка приобретает все большую значимость в современных условиях: специалистам разных отраслей необходимо участвовать в международном профессиональном общении. **Актуальность** программы «Практическая грамматика английского языка» состоит в том, чтобы помочь обучающимся добиться высокого уровня грамотности в устной и письменной англоязычной коммуникации, который послужит надежным фундаментом их дальнейшего профессионального развития.

**Новизна** программы «Практическая грамматика английского языка» заключается в том, что обучающимся предлагается не только изучить теоретические положения грамматики английского языка, но и применить полученные знания при выполнении разнообразных коммуникативных заданий. Учащиеся познакомятся с нормами англоязычного общения и с соответствующими им грамматическими конструкциями.

**Педагогическая целесообразность** программы «Практическая грамматика английского языка» реализуется за счёт формирования внутреннего личностного интереса к результатам обучения. После изучения теоретических положений педагог совместно с учащимися обсуждает в каких ситуациях будет уместно использовать изученные грамматические конструкции, а затем происходит моделирование ситуаций (например, знакомство, просьба, вежливый отказ и т.д.), с помощью которого учащиеся получают опыт практического применения полученных знаний. Широкие возможности, которые дает знание английского, формируют личностный интерес обучающихся, мотивирует их к дальнейшему изучению, повышает уверенность в собственных способностях, помогает преодолеть языковой барьер.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая грамматика английского языка» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся на начальном этапе систематизируют и углубляют уже имеющиеся грамматические знания, а потом применяют их в коммуникативных ситуациях.

2. Фокус образовательной программы направлен на практическое применение теоретических положений.

3. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, где обучающиеся используют в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции. Итоговый контроль проводится в форме тестирования, где обучающиеся сами могут оценить, насколько хорошо они справились с усвоением программы.

#### **1.4. Отбор обучающихся**

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Практическая грамматика английского языка» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 8-11 классов;
- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны обладать общими лингвистическими знаниями: части речи, члены предложения, части слова.
- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны узнавать и понимать наиболее часто употребляемые английские слова и фразы, могут прочесть несложный текст, найти в нем типичную, предсказуемую информацию; знают времена Indefinite (Simple), Continuous (Progressive) и Perfect., имеют представление о модальных глаголах, активном и пассивном залоге, условных предложениях, знают степени сравнения прилагательных.
- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

#### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель** программы – это организация условий для формирования устойчивого интереса, мотивации к изучению английского языка в будущем, а также создание полноценной теоретической базы, необходимой для этого.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**

**обучающие:**

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- систематизация ранее изученного материала, а также расширение представления обучающихся о грамматике английского языка;
- овладение грамматическими нормами английского языка как изолированно, так и в потоке речи;
- формирование автоматизированных навыков правильного воспроизведения и самостоятельного употребления речи грамматических структур; предупреждение возникновения типичных ошибок;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***развивающие:***

- формирование понимания важности владения иностранным языком в современном мире;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- развитие навыка презентации, изложения собственных мыслей в доступной форме;
- формирование умения участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения, вести полемику с оппонентами в корректной форме.

***воспитательные:***

- формирование у обучающихся критического мышления;
- создание позитивного опыта в изучении и практике английского языка;
- укрепление уверенности в себе и своих способностях;
- преодоление языкового барьера;

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы «Практическая грамматика английского языка»:

### *личностные:*

- формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- воспитание у учащихся потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;

### *метапредметные:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие критического мышления;

### *предметные:*

- автоматизация грамматических навыков устной и письменной речи;
- обобщение знаний грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствование грамматических умений в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения (учащийся может строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения); в области письма (учащийся может грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике); в области аудирования – (учащийся умеет слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с

пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием, различает грамматические структуры в звучащих текстах); в области чтения – (учащийся различает и грамотно переводит прочитанные грамматические структуры; читает аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием)

### **Компетенции**

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

#### ***Учебно-познавательные компетенции***

Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в процессе изучения английского языка. Способность планировать свою деятельность, а также оценивать ее результаты.

#### ***Функциональные компетенции***

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять информацию из различных источников.

#### ***Информационные компетенции***

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с грамматическими справочниками и словарями.

#### ***Общекультурные компетенции***

Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий.

#### ***Коммуникативные компетенции***

Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию, работать в паре и в группе, принимать участие в дискуссии, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

#### ***Ценностно-смысловые компетенции***

Осознание ценности изучения иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, которая представляется важной частью профессионального развития в современных условиях.

## 1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

В ходе реализации программы проводится входной, промежуточный, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** осуществляется на первом занятии и представляет собой главным образом проверку имеющихся грамматических знаний обучающихся. Пример задания и критерии оценивания приведены в Приложении 1.

Цель входного контроля – выявить пробелы, наиболее сложные темы, а также определить общий уровень владения английским языком. Эта информация необходима для адаптации излагаемого материала с учётом особенностей обучающихся.

**Промежуточный контроль** проводится по результатам изучения каждой из тем на практических занятиях, где обучающимся необходимо применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения теории. Проходит в форме выполнения практической работы, в ходе которой обучающиеся комплексно демонстрируют свои знания и умения:

- составляют текст, используя изученную грамматическую конструкцию;
- прослушивают аудиозапись и определяют на слух изученный материал с последующим обсуждением;
- моделируют коммуникативную ситуацию и применяют полученные знания в устной речи;

Также возможно проведение тестирований. Во время тестирования допускается использование как закрытых вопросов с выбором одного или нескольких ответов, так и открытых, где следует написать ответ самостоятельно.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:** осмысленность и свобода использования грамматических терминов и конструкций, понимание их функциональной роли в высказывании.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:** умение использовать в устной и письменной речи грамматические конструкции в соответствии с контекстом.

**Критерии оценки уровня развития личностных качеств:** культура поведения, умение планировать и распределять время в ходе практических работ, активное участие в групповой работе, помощь и поддержка другим обучающимся, а также умение принимать и просить помощь у других участников образовательного процесса, эмоциональное удовлетворение от совместной работы с единомышленниками, творческое отношение к выполнению практического задания.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде проведения итогового тестирования по всем изученным темам.

Параллельно с наиболее важными этапами контроля во время изучения каждой темы осуществляется **текущий контроль**. Это может быть устный опрос или беседа, решение проблемных задач, выполнение упражнений, проведение тематических игр, квестов и викторин. Цель текущего контроля – оценить качество получаемых знаний и умений, выявить проблемные зоны, чтобы вовремя скорректировать образовательный процесс, закрепить успехи ребят. Такой контроль позволяет каждому ребенку вовлечься в образовательный процесс и поощряет взаимодействие обучающихся друг с другом.

**Этапы контроля** согласуются с перечнем изучаемых тем.

### **1.8. Возрастные особенности обучающихся**

Программа рассчитана на учащихся старшего подросткового возраста. Именно в этот период критическое мышление и способность к рефлексии достигают такого развития, когда можно вести речь об осознанной целенаправленной социальной деятельности. Кроме того, перспективы выбора профессии и необходимость самоопределения в обществе стимулируют рост самосознания и интерес к общению и коллективным делам. Большая значимость иностранного языка для последующего обучения и профессионального развития определяет актуальность программы для данной возрастной категории. Для проведения занятий можно использовать материалы по различным тематикам (медицина, право, окружающая среда), чтобы привлечь учащихся с разнообразными интересами.

### **1.9. Сроки реализации программы**

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая грамматика английского языка»**

№	Тема	Количество часов			Форма и тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Входное тестирование
2	Существительное	2	1	1	Тестирование
3	Артикль	4	2	2	Тестирование

<b>4</b>	Местоимение	2	1	1	Устное практическое задание
<b>5</b>	Прилагательное	2	1	1	Игровой тренинг-викторина
<b>6</b>	Наречие	2	1	1	Тестирование
<b>7</b>	Порядок слов в предложении. Виды вопросов	2	1	1	Игровой тренинг
<b>8</b>	Настоящее время глагола	2	1	1	Устное задание – монологическое высказывание
<b>9</b>	Прошедшее время глагола	2	1	1	Игра “Two truths and a lie”
<b>10</b>	Будущее время глагола	2	1	1	Дискуссия “World of the future”
<b>11</b>	Страдательный (пассивный) залог	2	1	1	Тестирование
<b>12</b>	Модальные глаголы	4	2	2	Моделирование диалогов в определенных ситуациях
<b>13</b>	Инфинитив и герундий	2	1	1	Тестирование
<b>14</b>	Условные предложения	4	2	2	Моделирование диалогов в определенных ситуациях
<b>15</b>	Прямая и косвенная речь	2	1	1	Написание текста-пересказа диалога
<b>16</b>	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

## 2.2 Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая грамматика английского языка»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

## 2.3 Содержание программы «Практическая грамматика английского языка»

### Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

#### Практика (1 ч.)

Входное тестирование для определения общего уровня владения английским языком и выявления грамматических тем, вызывающих наибольшие трудности.

### Тема 2. Существительное (2 ч.)

#### Теория (1 ч.)

Особенности системы существительных английского языка. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные и категория рода в английском языке. Существительные исчисляемые и неисчисляемые и категория числа в английском языке. Словообразование

#### Практика (1 ч.)

Выполнение упражнений, практика устной речи через игру “Guess what”

### Тема 3. Артикль (4 ч.)

Система артиклей английского языка. Особенности артиклей английского языка. Употребление неопределенного артикля с именами существительными нарицательными. Употребление определенного артикля с именами существительными нарицательными. Употребление нулевого артикля с именами существительными нарицательными. Употребление артиклей с именами существительными собственными.

#### Практика (2 ч.)

Выполнение письменных и устных упражнений. Квест “Around the world”

### Тема 4. Местоимение (2 ч.)

**Теория (1 ч.)** Особенности системы местоимений английского языка и их классификация. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

**Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи.

**Тема 5. Прилагательное (2 ч.)**

**Теория (1 ч.)**

Особенности системы прилагательных английского языка и их классификация. Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных в сравнительных конструкциях и оборотах. Словообразование прилагательных.

**Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи. Игра-викторина “The best in the world”

**Тема 6. Наречие (2 ч.)**

**Теория (1 ч.)**

Особенности системы наречий английского языка и их классификация. Синтаксические функции наречий и их место в предложении. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в сравнительных конструкциях и оборотах. Словообразование наречий.

**Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи.

**Тема 7. Порядок слов в предложении. Виды вопросов (2 ч.)**

**Теория (1 ч.)**

Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.

**Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи. Игра “Who am I?”

**Тема 8. Настоящее время глагола (2 ч.)**

**Теория (1 ч.)**

Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present.

**Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи. Монологическое высказывание.

**Тема 9. Прошедшее время глагола (2 ч.)**

**Теория (1 ч.)**

Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Past. Структура used to.

### **Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи. Игра “Two truths and a lie”

### **Тема 10. Будущее время глагола (2 ч.)**

#### **Теория (1 ч.)**

Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. Способы выражения будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.

#### **Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи. Игра “Two truths and a lie”.

Проведение дискуссии на тему «Мир будущего».

### **Тема 11. Страдательный (пассивный) залог (2 ч.)**

#### **Теория (1 ч.)**

Понятие и образование страдательного (пассивного) залога. Особенности употребления страдательного (пассивного) залога.

#### **Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи.

### **Тема 12. Модальные глаголы (4 ч.)**

#### **Теория (2 ч.)**

Особенности модальных глаголов в английском языке. Модальные глаголы must, can, may, should, shall. Модальный оборот to have (to). Функции модальных глаголов.

#### **Практика (2 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи. Моделирование коммуникативных ситуаций, предполагающих использование в речи модальных глаголов (выражение предположения, уверенности, высказывание совета)

### **Тема 13. Инфинитив и герундий (2 ч.)**

#### **Теория (1 ч.)**

Образование форм инфинитива. Функции инфинитива. Образование и употребление герундия. Функции герундия.

#### **Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи.

### **Тема 14. Условные предложения (4 ч.)**

#### **Теория (2 ч.)**

Три типа условных предложений. Функции условных предложений.

#### **Практика (2 ч.)**

Выполнение упражнений. Практика устной речи. Моделирование диалогов в предложенных ситуациях.

**Тема 15. Прямая и косвенная речь (2 ч.)**

**Теория (1 ч.)**

Понятие прямой и косвенной речи. Особенности косвенной речи в английском языке. Согласование времен.

**Практика (1 ч.)**

Выполнение упражнений. Выполнение письменного задания на перевод прямой речи в косвенную

**Тема 16. Итоговое занятие (1 ч.)**

**Практика (1 ч.)**

Выполнение итогового письменного задания.