

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»
Протокол № 3
от «18» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»



Н.Н. Голева

«Решение олимпиадных задач по истории»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников программы: 12 – 13 лет
Срок реализации программы: 36 часов
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Полященко Андрей Павлович,
педагог дополнительного образования

г. Воронеж
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3. Отличительные особенности программы	6
1.4. Отбор обучающихся на программу	6
1.5. Цель и задачи программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	7
1.7. Формы контроля и оценочные материалы	9
1.8. Возрастные особенности обучающихся	10
1.9. Сроки реализации программы	10
Раздел 2. Содержание программы	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарно-учебный график	12
2.3. Содержание программы	12
Раздел 3. Воспитательные компоненты	14
Раздел 4. Организационно-педагогические условия	17
Раздел 5. Список использованной литературы	20
Список информационных источников	20
Список рекомендуемой литературы для обучающихся	20
Приложения	22

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Юный гражданин» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Необходимость создания данной программы вытекает из объективной потребности в подготовке обучающихся 12-13 лет к олимпиадам различного уровня по истории. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Решение олимпиадных задач по истории» позволяет разрешить сложившиеся в образовательном процессе противоречие между традиционными подходами к обучению и необходимостью работы с одаренными обучающимися.

Программа дополнительного образования «Решение олимпиадных задач по истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Данная программа рассчитана для подготовки обучающихся к исторической олимпиаде и составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (36 часов в год). Материал подобран дифференцированно, в соответствии с типами олимпиадных заданий разного уровня.

Олимпиада по истории выявляет знания учащихся о той или иной эпохе, исторических деятелях, важнейших исторических событиях и процессах. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы. Задания олимпиады помогают учащимся развить навыки творческой и научной деятельности. Олимпиады проходят на разных уровнях. Их цель поддержать интерес к предмету, выявить способных учащихся. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро угасает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Юный гражданин» состоит в том, что в программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения истории.

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых обучающихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств. Учебный материал позволяет развить у

учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, умение вести диалог, дискуссию, работать в проектных группах.

1.3. Отличительные особенности программы

- асинхронность обучения - в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени;
- преподаватель выполняет роль координатора познавательного процесса, корректирует преподаваемый курс, консультирует, взаимодействует с обучающимися (скайп, электронная почта);
- обучающийся или, как принято в системе ДО, слушатель должен обладать исключительной самоорганизацией и трудолюбием и иметь стартовый уровень ИКТ – компетентности;
- в основе программы – деятельностный подход.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение олимпиадных задач по истории» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Решение олимпиадных задач по истории» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 5-6 классов.
- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся знать хронологию, использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- **Соответствие функциональным компетенциям:** внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;
- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – это вооружить учащихся знанием о прошлом, которое должно помочь им лучше понять особенности современного общества, в котором они живут, и чувствовать возможные перспективы его развития.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи**:

обучающие:

- научить анализировать информацию, понимать социально-экономические и политические процессы в их историческом развитии;
- уметь творчески применять исторические знания;
- уметь аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты;

развивающие:

- развивать такие умения как чувство времени, понимание причинно-следственных связей, сути явлений, знание хронологии;
- формирование самостоятельности мышления;
-

воспитательные:

- помочь учащимся осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать эти различия;
- активизировать творческие и познавательные способности обучающихся.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы «Решение олимпиадных задач по истории»:

личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности;
- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи;

метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

предметные:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ;
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, умение брать на себя ответственность.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста.

Информационные компетенции

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы.

Общекультурные компетенции

Формирования грамотной, логически верной речи, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий и др.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо истории, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

1. *Текущий контроль*: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы

об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится на каждом практическом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

2. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

- а) контроль над предметными знаниями;
- б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их мышления.

Пример промежуточного теста см. в Приложении.

3. *Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

4. *Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие контролировать эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

5. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвует младшая подростковая группа обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Младшая подростковая группа 12-13 лет характеризуется изменениями в мышлении, требует фактов и доказательств. Больше не принимают с готовностью все, что говорят, и подвергают все критике. Не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Для этой группы трудно принять те соображения, которые идут вразрез с их желаниями. Возрастает способность к логическому мышлению. Поэтому нужно поощрять творческую деятельность, показывать нужду в помощи.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Решение олимпиадных задач по истории»

№	Тема	Количество часов			Форма и тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство с заданиями олимпиадного уровня»	5	1	4	Тестирование (входной)
2	«Охотники на мамонтов»	3	1	2	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
3	«Древний Египет»	4	1	3	Опрос, тест (итоговый, промежуточный)
4	«О чем рассказали глиняные таблички»»	4	1	3	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
5	«Страна сказочных богатств»	4	1	3	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
6	«Китай»	4	1	3	Опрос, тест, проект (текущий, промежуточный)
7	«Греция»	6	1	5	Опрос, тест, проект (текущий, промежуточный)
8	«Рим»	6	1	5	Итоговый протокол (итоговый)
Всего:		36	8	28	

**Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Решение олимпиадных задач по
истории»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Содержание программы «Решение олимпиадных задач по истории»

Тема 1. Знакомство с заданиями олимпиадного уровня (5ч.)

Теория (1ч.)

Введение в историю.

Практика (4ч.)

Составление схемы «Главные вопросы историка». Решение познавательных задач «Историческая хронология».

Тема 2. Охотники на мамонтов (3 ч.)

Теория (1ч.)

История первого человека.

Практика (2ч.)

Составление схем, таблиц. Анализ рисунков.

Тема 3. Древний Египет (4ч.)

Теория (1ч.)

Цивилизация фараонов.

Практика (3ч.)

Виртуальное путешествие в долину Гиза. Решение олимпиадных заданий.

Тема 4. О чем рассказали глиняные таблички (4ч.)

Теория (1ч.)

История письменности.

Практика (3ч.)

Работа с источником «Кого и за что судили в Древнем Вавилоне». Анализ исторических источников. Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей».

Тема 5. Страна сказочных богатств (4ч.)

Теория (1ч.)

Индийская история.

Практика (3ч.)

Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств». Решение олимпиадных заданий.

Тема 6. Китай (4ч.)**Теория (1ч.)**

Древняя культура Китая.

Практика (3ч.)

Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордится ныне живущий китайский народ?». Практические занятия с исторической картой.

Тема 7. Греция (6ч.)**Теория (1ч.)**

О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Практика (5ч.)

Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи». Решение олимпиадных заданий. «Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству». Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Устройство древних государств»

Тема 8. Рим (6ч.)**Теория (1ч.)**

Капитолийская волчица.

Практика (5ч.)

Составление кроссвордов, выполнение творческих работ.

