

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»
Протокол № 3
от «18» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАНОУ ВО «Региональный центр
«Орион»

Н.Н. Голева



«Юный гражданин»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников программы: 13 – 14 лет
Срок реализации программы: 144 часа
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:
Полященко Андрей Павлович,
педагог дополнительного образования

г. Воронеж
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	5
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Отбор обучающихся на программу	6
1.5. Цель и задачи программы	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы	8
1.7. Формы контроля и оценочные материалы	10
1.8. Возрастные особенности обучающихся	11
1.9. Сроки реализации программы	12
Раздел 2. Содержание программы	13
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарно-учебный график	13
2.3. Содержание программы	14
Раздел 3. Воспитательные компоненты	17
Раздел 4. Организационно-педагогические условия	21
Раздел 5. Список использованной литературы	24
Список информационных источников	24
Список рекомендуемой литературы для обучающихся	24
Приложения	26

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Юный гражданин» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Необходимость создания данной программы вытекает из объективной потребности в подготовке обучающихся 13-14 лет к олимпиадам различного уровня по обществознанию. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Юный гражданин» позволяет разрешить сложившиеся в образовательном процессе противоречие между традиционными подходами к обучению и необходимостью работы с одаренными обучающимися.

Помимо знаний, содержательными компонентами программы являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Затрагивая острые общественные вопросы, программа вооружает учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединение со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Юный гражданин» состоит в том, что:

- программа предназначена для обучающихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.

- используются такие методы и формы работы как проблемные лекции (лекция – сравнительный анализ; стержневая лекция, блочно-проблемная лекция, лекция с элементами поисковой беседы), учебный семинар, дискуссии, диалоги, работа с документами, изучение статистических материалов, материалов СМИ, использование Интернет–материалов, проведение социологических исследований; практические занятия по решению учебных задач; выполнение творческих работ.

1.3. Отличительные особенности программы

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит обучающимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гражданин» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный гражданин» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 7-8 классов.

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны знать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

- **Соответствие функциональным компетенциям:** внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – это создание благоприятных условий для развития одарённых обучающихся 13-14 лет через формирование у них целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи**:

обучающие:

- расширять знания одарённых обучающихся об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- ознакомление с важными понятиями, терминами, символикой и законами жизни общества;

развивающие:

- формировать у одарённых обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;
- развивать умения одарённых обучающихся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- формировать у одарённых обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

воспитательные:

- способствовать освоению одарёнными обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся критического мышления;
- создание позитивного опыта в изучении обществознания и гуманитарных дисциплин;
- укрепление уверенности в себе и своих способностях;
- формирование негативного отношения к употреблению наркотиков и психотропных веществ, к курению.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы «Юный гражданин»:

личностные:

- формирование устойчивого интереса к изучению гуманитарных дисциплин;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- укрепление положительного опыта решения практических задач и изучения предмета;
- личная и взаимная ответственность;
- активизация творческого мышления и подхода к решению задач;
- удовлетворение личностных потребностей в познании мира;

метапредметные:

- развитие умения формулировать и публично представлять результаты своих исследований;
- проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- использование дополнительных источников информации;
- понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
- Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- развитие критического мышления;

предметные:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, умение брать на себя ответственность.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять численные параметры.

Информационные компетенции

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы.

Общекультурные компетенции

Формирования грамотной, логически верной речи, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий и др.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо обществознания, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

Ценностно-смысловые компетенции

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других людей, осознание ценности полученных знаний. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

1.7. Формы, порядок аттестации и текущего контроля

1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

- а) контроль над предметными знаниями;
- б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

Примеры итоговых тестов см. в Приложении.

2. *Участие в конкурсах, олимпиадах*, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. *Конференции проектно-исследовательских работ*, позволяющие контролировать эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. *Защита проектов (индивидуальных и коллективных)* как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. *Участие в общественно-значимой деятельности* (акции, проекты и др.)

Оценочные материалы. Диагностика успешности формирования обществоведческого мышления осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*.

1. *Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.
Для диагностики достижений обучающихся предлагается комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных знаний, умений и навыков на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

1.8. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвует подростковая группа обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Подростковая группа 13-14 лет характеризуется высокой приверженностью к группе и потребности к личностному самоопределению. Эти потребности могут быть удовлетворены за счёт выполнения групповых задач, а также за счёт решения реальных проблем. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

1.9. Сроки реализации программы

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гражданин»

№	Тема	Количество часов			Форма и тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Общество»	18	8	10	Тестирование (входной)
2	«Человек»	18	8	10	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
3	«Духовная сфера общества»	20	10	10	Опрос, тест (итоговый, промежуточный)
4	«Экономическая сфера»»	22	10	12	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
5	«Социальная сфера общества»	20	8	12	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
6	«Политика»	22	10	12	Опрос, тест (текущий, промежуточный)
7	«Право»	24	10	14	Итоговый протокол (итоговый)
Всего:		144	64	80	

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гражданин»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Содержание программы «Юный гражданин»

Тема 1. Общество (18 ч.)

Теория (8 ч.)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Общественные отношения и их виды. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.

Практика (10 ч.)

Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса. Круглый стол по теме: «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы». Работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения». Разбор олимпиадных заданий с одним выбором ответа. Разбор олимпиадных заданий со множественным выбором ответа.

Тема 2. Человек (18 ч.)

Теория (8 ч.) Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Познание мира и самого себя. Духовный мир человека.

Практика (10 ч.)

Исследовательская работа по теме: «Мотивация учебной деятельности старших школьников». Психологический практикум «Определение самооценки». Диспут на тему «Какого человека можно считать по-настоящему свободным?» Семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека». Разбор олимпиадных заданий с кратким ответом (принцип ряда).

Тема 3. Духовная сфера общества (20 ч.)

Теория (10 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы. Наука, ее значение в жизни современного общества. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Практика (10 ч.)

Круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе». Дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной личностью?» Исследовательский работа «Духовные традиции нашего рода». Разработка и реализация проекта «Мы делаем добрые дела». Разбор олимпиадных заданий с кратким ответом (пропуск в ряду).

Тема 4. Экономическая сфера (22 ч.)

Теория (10 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность. Рыночный механизм. Экономическое развитие России в современных условиях. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Практика (12 ч.)

Проект «Составление бюджета семьи». Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы». Семинар по теме: «Проблемы переходной экономики РФ». Разбор олимпиадных заданий: работа с диаграммой. Разбор олимпиадных заданий: определение правильности и ошибочности утверждений. Разбор олимпиадных заданий: установление соответствия.

Тема 5. Социальная сфера общества (20 ч.)

Теория (10 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальное развитие России в современных условиях. Социальные нормы. Этнические группы и межнациональные отношения.

Практика (10 ч.)

Полилог на тему «Социальные роли подростка». Проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации». Ролевая игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения». Разработка исследовательского проекта «Молодежная субкультура». Проблемный семинар по теме: «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения».

Тема 6. Политика (16 ч.)

Теория (8 ч.)

Понятие и признаки государства. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Практика (8 ч.)

Решение практических заданий по теме «Государство». Деловая игра «Предвыборные программы политических партий». Проблемный семинар «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ». Разбор олимпиадных заданий с определением правильности и ошибочности утверждений.

Тема 7. Право (24 ч.)

Теория (10 ч.)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Семейные правоотношения. Право на образование. Право на труд. Административные правоотношения.

Практика (14 ч.)

Круглый стол на тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина». Круглый стол на тему «Судебная система РФ». Семинар на тему «Федеративное устройство РФ». Семинар на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Разбор олимпиадных заданий:

решение правовых задач. Разбор олимпиадных заданий с определением лишнего в ряду. Разбор олимпиадных заданий: анализ обществоведческого текста.

Раздел 3. Воспитательные компоненты

Современное образование с одной стороны, нацелено на выявление, развитие и поддержку одаренности в детском возрасте, в связи с этим большую популярность приобрели методики раннего развития способностей, с другой стороны, новые стандарты образования в условиях модернизации современного среднего и высшего образования диктуют ориентацию на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В связи с вышеперечисленным, особое значение приобретает необходимость поддержки, развития и укрепления тех сфер личности одаренного ребенка, которые обеспечивают гармоничность и целостность развития, способствуют благополучной интеграции в общество и достижению жизненного успеха.

Успешность в современной жизни напрямую зависит не только от развития познавательной сферы личности, но и от уровня социализации: умения выгодно преподнести результаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции. В связи с этим крайне важно уделить особое внимание развитию социальных и командных навыков, развитию общей компетентности одаренных детей.

Одной из точек опоры функционирования клубной деятельности является компетентностный подход, согласно которому для успешной реализации социально- профессиональной деятельности человек должен обладать широким кругом взаимосвязанных качеств (личных и социальных), а не только владеть частными знаниями, умениями и навыками, предметной стороной деятельности.

В качестве инструмента для эффективного решения данных вызовов в образовательном центре «Орион» разработана и реализуется система клубной деятельности. В рамках образовательной программы «Юный гражданин» предусмотрена работа клуба «Легион». Деятельность клуба призвана способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Технологии и методы организации занятий в рамках клубной деятельности

Воспитание – это процесс передачи опыта старшего поколения молодому подрастающему поколению с целью подготовки их к жизни и труду. Воспитательный процесс направлен на целостное формирование личности. Воспитательная работа осуществляется через содержание всех практических занятий учебного процесса, а также через проведение нестандартных занятий в виде целенаправленных воспитательных мероприятий, таких как беседы, тесты, тренинги, игры, экскурсии, мастер-классы и т.п.

Цель воспитательной работы: формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению общечеловеческих ценностей;
- создание и поддержание традиций объединения, способствующих укреплению детского коллектива;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитание уважения к народным традициям, формирование и укрепление толерантности.

Результат деятельности клуба:

- профориентация школьников
- социальная адаптация и самоопределению учащихся;
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников, координация их деятельности.

Единство учебного и воспитательного процесса очевидно. В настоящее время в концепции модернизации российского образования определяется повышение роли воспитательной деятельности в рамках и под влиянием новых жизненных установок.

В программе уделяется воспитанию основное место наравне с формированием профессиональных навыков. Работа ведется непрерывно на каждом занятии, индивидуально, в системе шефской работы, общения с родителями. В целом, используется системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями,

задачами, содержанием и способами воспитательного педагогического процесса как на уровне группы, коллектива в целом, так и индивидуально.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	<i>«День открытых дверей»</i>	Знакомство с деятельностью ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», введение в программу	<i>Сентябрь</i>
2.	<i>«Нескучные каникулы»</i>	Получение новых навыков знаний и умений через мероприятия ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»	<i>Октябрь</i>
3.	<i>«Великие люди Воронежской области»</i>	Экскурсия по городу с посещением музеев (по возможности), рассказ о жизни великих людей в г. Воронеже и области	<i>Ноябрь</i>
4.	<i>«Нескучные каникулы»</i>	Получение новых навыков знаний и умений через мероприятия ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»	<i>Декабрь</i>
5.	<i>«Помним. Гордимся»</i>	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитание уважения к героическому прошлому страны	<i>Январь</i>
6.	<i>«День воинской славы России»</i>	Развитие интереса к истории Отечества, наблюдательности, любознательности; воспитание чувства патриотизма, сплоченности, ответственности.	<i>Февраль</i>
7.	<i>«Посещение музея-заповедника «Костенки»</i>	Антропологические изыскания. История человечества каменного века	<i>Март</i>
8.	<i>«Сто дорог – одна моя»</i>	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<i>Апрель</i>

9.	<i>«Нескучные каникулы»</i>	Получение новых навыков знаний и умений через мероприятия ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»	<i>Май</i>
----	-----------------------------	--	------------

Раздел 4. Организационно-педагогические условия.

Обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гражданин» включает в себя следующие компоненты: учебно-методический, материально-технический, информационный, организационный, кадровый.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- методы организации образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия.
- педагогические технологии;
- дидактические материалы.

Методы учебной деятельности:

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие.

- объяснительно-иллюстративный (объяснение материала преподавателем и подкрепление его демонстрационными экспериментами);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- практический (применение полученных знаний на практике);
- исследовательский (анализ реальных объектов);
- проблемно-поисковой (поиск учащимися решения учебных задач).

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые задания, проектная деятельность), метод художественного исполнительства (выразительное изложение мыслей, использование средств выразительности в конкурсах и выступлениях, пение, использование законов композиции и технических приемов в декоративно-прикладной деятельности, подготовка экологических акций).

Формы учебной деятельности

Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- исследовательская работа.

В целях реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное развивающее обучение;

- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Методические материалы - планы-конспекты занятий, подобранный и обобщенный материал по темам занятий (конспекты, статьи, методические разработки, презентации), правила по технике безопасности на занятиях.

1. Анишина В.И., Засорин С.А. Обществознание без шпаргалки. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008.
2. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2014. – 125 с.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013.
4. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
5. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
6. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.
7. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
8. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.
9. Тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi, PowerPoint*).
10. Сборник конспектов занятий.
11. Контрольно-измерительные материалы.

Дидактические материалы:

- тесты для диагностики уровня усвоения программы;
- бланки ответов по диагностическим методикам;
- сборники, презентации заданий, упражнений, игр по темам занятий;
- сборник вопросов к интеллектуальным играм, викторинам;
- справочная литература;
- раздаточный материал;
- наглядно-иллюстративный материал (плакаты, рисунки, таблицы, фотографии, схемы).

Организационное обеспечение программы предполагает наличие у педагога профессиональных компетенций по организации деятельности по формированию у обучающихся позитивного отношения к обществу.

Учебно-информационное обеспечение: проектор, экран, персональный компьютер, веб-камера с микрофоном.

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»: <https://edu.orioncentr.ru>.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Раздел 5. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Анишина В.И., Засорин С.А. Обществознание без шпаргалки. Учебное пособие для школьников и абитуриентов / В.И. Анишина, С.А. Засорин - М.: Материк-Альфа, 2008.
2. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
5. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2014. – 125 с.
6. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн /Д: Феникс, 2013.
7. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
8. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
9. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий / А.Ф. Никитин - М.: Дрофа, 2008.- 224 с.
10. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
11. Сычев А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
12. Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.

Список литературы для обучающегося:

1. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 190 с.
2. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ

3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. / В.А. Канке - М. Логос, 2006, - 376 с.
4. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий / А.Ф. Никитин - М.: Дрофа, 2008,- 224 с.
5. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: реком. для учащихся, учителей и родителей/М.А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2008.
6. Сыров В.Н. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Человек как творение и творец культуры» / В.Н. Сыров - М.: Интеллект-Центр, 2014 г. - 240 с.

Информационные ресурсы сети Интернет

- Всем кто учится, каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - <https://www.alleng.org/>
- Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] - <http://www.constitution.ru/>
- Образовательный центр «Орион» - URL: <https://edu.orioncentr.ru/>
- Федеральный портал российских олимпиад школьников [Электронный ресурс] - <https://rosolymp.ru/>
- Learnis.ru – создание образовательных квестов, викторин и игр. URL: <https://www.learnis.ru/>
- Learningapps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений. URL: <https://learningapps.org/>

