Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Воронежской области

Сборник программ профильных (тематических) смен на базе полевых палаточных лагерей

Методическое пособие

г. Воронеж
2018 г.

ББК 74.200.585.81
С23

Редакционная коллегия:
Н.Н. Голева (главный редактор), Н.В. Дубровская,В.Н. Улезько

С23 **Сборник программ профильных (тематических) смен на базе полевых палаточных лагерей:** методическое пособие – Липецк: ООО «Принт Л», 2018. – 100 с.

ISBN 978-5-9500096-9-3

Методический сборник подготовлен в помощь организатором летнего отдыха детей. В сборнике представлены программы профильных полевых палаточных лагерей. Материалы сборника будут полезны организаторам летнего отдыха, как новичкам, так и специалистам в данной области. При подготовке сборника использован практический опыт реализации профильных смен на базе областных профильных палаточных лагерей на территории Воронежской области.

Сборник издается в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей».

ISBN 978-5-9500096-9-3

© Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2018
© Региональный модельный центр дополнительного образования детей Воронежской области, 2018
© ООО «Принт Л», 2018

«История предков всегда любопытна для тех, кто достоин иметь Отечество»
Н.М. Карамзин

Летние лагеря являются важным звеном в организации воспитания и обучения школьников во время каникул. В настоящее время данный сегмент образовательной деятельности достаточно вариативен: пришкольные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, профильные смены, стационарные лагеря, палаточные лагеря и др. Пребывание детей в палаточных лагерях способствует комплексному развитию, поскольку выполняет множество задач: укрепляет физическое и психологическое здоровье обучающихся, выявляет и развивает их творческий потенциал, мотивирует на получение и усовершенствование знаний, благополучно сказывается на социализации, развивает трудолюбие и навыки самообслуживания.

Туризм, краеведение и допризывная подготовка - это мощная и неформальная основа в воспитании молодого поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Создание оптимальных возможностей развития детей и молодежи - основа программ профильных палаточных лагерей.

Они учитывают запросы интеллектуальной подготовки подрастающего поколения, формирование профессиональных интересов, развитию туристских навыков и практических компетенций обучающихся.

В реализации программ используется все многообразие форм и методов туристско-краеведческой деятельности и допризывной подготовки:

- экскурсии;
- практическая деятельность на археологических объектах;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и по истории населенных пунктов или отдельных культурно-исторических памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;
- выявление мест захоронений павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников на основе электронных ресурсов;
- обучающие мастер-классы;
- туристские учебно-тренировочные сборы;
- туристские мероприятия по пешеходному и водному туризму;
- походы и экспедиции;
- строевая подготовка;
- тактическая подготовка;
- огневая подготовка;
- военная топография;
- физическая подготовка;
- основы медицинских знаний.

В результате участники профильных палаточных лагерей укрепляют физическое здоровье, развивают нравственные и волевые качества, формируют экологическую культуру и положительный опыт социального поведения, повышаю компетенции и практические навыки покраеведению и туризму, расширяют сферу познавательных интересов.

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Областной центр развития дополнительного образования,
гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»

ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ЛАГЕРЯ «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Составитель: Быкова Галина Борисовна,
старший методист ГБУ ВО «ОЦРДО»

г. Воронеж
2018 г.

Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Организация туристских лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период.

В условиях летнего лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Детский летний лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для оздоровления и развития.

Программа профильного палаточного туристского лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма.

Программа создана как базовый элемент программ для туристских палаточных лагерей, с минимально обязательным набором занятий по программе туристской направленности. Её комплексность позволяет использовать инвариантные блоки, предусматривающие различные виды туристской подготовки (пешеходной, водной и т.д.), изучение природы родного края, разнообразные виды физической активности.

Педагоги туристских объединений в ходе мониторинга обучающихся отмечают, что более 50% детей сталкиваются с проблемами из-за отсутствия элементарных жизненных навыков поведения на природе и безопасной жизнедеятельности. Это объясняется следующими причинами:

отсутствие представлений о спортивном туризме;

низкая морально-психологическая подготовленность к преодолению определенных трудностей, связанных с пребыванием в специфических природных условиях;

слабая сформированность, а нередко и вовсе отсутствие навыков принятия самостоятельных решений;

слабое физическое развитие.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- оздоровление воспитанников;
- практически-ориентированная туристская деятельность;
- организация досуга.

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Туризм обладает практически неисчерпаемым воспитательным потенциалом, что связано со свободным самостоятельным выбором школьником этого

вида деятельности, с меньшей формализацией работы туристских объединений, с преобладанием в них привлекательных для учащихся подвижных занятий, с межвозрастным характером общения детей в туристских группах.

Осваивая навыки туристского быта, жизни в коллективе, элементы ориентирования, краеведческую деятельность и т.д., ребёнок получает базовое образование, единое для всех видов туризма. На базе качественной общетуристской подготовки ребёнок более сознательно подходит в дальнейшем к выбору видовой туристской специализации.

Программа **востребована**, так как практическая направленность и соревновательный характер мероприятий, проводимых в лагере, обеспечивают постоянный интерес детей и подростков к туристской и краеведческой деятельности.

Во время реализации данной программы многие учащиеся впервые без родителей и родственников выезжают на природу и ночуют в палатках в полевых условиях, получая начальную туристскую подготовку и приобретая самостоятельность. Преодолевая трудности и испытания, юные туристы вырабатывают твёрдость духа, закаляют волю, улучшают физическую подготовленность. Курс «юного туриста» позволяет применить полученные знания, умения, навыки сразу, по принципу «Здесь и сейчас!», а не через некоторое время.

Новизна программы «Юный турист» заключается в комплексном подходе к отбору содержания программы и вариативности планирования в зависимости от уровня готовности участников.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, доступностью для обучения новичков основам туристской подготовки. Основной акцент при этом направлен на отработку практических навыков.

В процессе туристских занятий происходит формирование коллектива: группа детей в дальнейшем может стать спортивной командой. Дети учатся чувствовать себя частью группы. В процессе обучения постоянно идёт работа по раскрытию лучших сторон и качеств воспитанников через личную и командную работу.

Целью работы летнего туристского оздоровительного лагеря является создание благоприятных условий для укрепления здоровья, духовно-нравственного и физического развития детей.

Проведение лагеря направлено на решение следующих основных **задач:**

− оздоровление обучающихся;

− формирование у обучающихся природоохранных навыков и экологической культуры;

− формирование знаний и навыков по туризму, краеведению и основам безопасности жизнедеятельности, расширение сферы познавательных интересов детей;

− воспитание у детей и подростков нравственных и волевых качеств.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение смены летнего лагеря продолжительностью 5 дней.

Целевая группа:

Программа рассчитана на средний школьный возраст (11-13 лет). Количество участников – 100 человек (20 групп по 5 человек).

План реализации программы:

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Выбор места проведения и оборудование лагеря	до 10 апреля 2018 г.	ГБУ ВО «ОЦРДО»
2	Комплектование состава участников лагеря и подбор инструкторов для работы с детьми	до 10 мая 2018 г.	ГБУ ВО «ОЦРДО»
3	Подготовка туристского снаряжения в ГБУ ВО «ОЦРДО»	до 25 мая 2018 г.	ГБУ ВО «ОЦРДО»
4	Проведение профильного палаточного туристского лагеря «Юный турист»	4-8 июня 2018 г.	ГБУ ВО «ОЦРДО»
5	Подведение итогов работы лагеря	до 20 июня 2018 г.	ГБУ ВО «ОЦРДО»

Основные целевые индикаторы:

1. Увеличение охвата детей и подростков различными формами летнего отдыха.

2. Увеличение числа детей и подростков, занимающихся на постоянной основе в детских туристских объединениях.

3. Повышение мотивации подрастающего поколения вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- укрепление физического здоровья детей, развитие их нравственных и волевых качеств;
- развитие у детей чувства любви к родному краю, формирование экологической культуры;
- формирование положительного опыта социального поведения;
- повышение интереса учащихся к занятиям туризмом;
- расширение сферы познавательных интересов детей.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г.

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

• Государственная программа Воронежской области «Развитие образования Воронежской области», утверждённая постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 года № 1102.

СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28563).

Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях, утверждённый приказом департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 21.02.2014 года № 187.

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23.03.1998 года № 769 «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма».

• Правила вида спорта «Спортивный туризм» (Утверждены приказом Минспорта России от «22» июля 2013 г. № 571).

• Модельный закон «О детском и юношеском туризме» (Принят на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 года).

• Положение о проведении лагеря.

• Правила внутреннего распорядка лагеря.

• Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

• Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.

• Приказы.

• Должностные инструкции работников.

• План работы.

•

• 2. Материально-техническое обеспечение.

• Полигон для проведения туристских занятий.

• Площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе.

• Звуковая аппаратура и аудиоматериалы.

• Видеотехника.

• Канцелярские принадлежности.

• Наградная атрибутика.

Командам необходим минимальный набор туристского снаряжения для проживания и участия в занятиях по программе лагеря.

Список необходимого туристского снаряжения команды для участия в лагере

№	Наименованиеединицыснаряжения	Количество
1	Палатка	2-3
2	Тент	1
3	Спальныймешок	поколичествуучастников
4	Коврик туристский	поколичествуучастников
5	Системастраховочная	поколичествуучастников
6	Карабин-автомат	3 шт. на 1 участника

Питание и медобслуживание участников осуществляется на объектах стационарного лагеря.

3. Финансовое обеспечение.

Расходы на подготовку и проведение лагеря, в том числе, питание детей, осуществляются за счёт средств областного бюджета согласно утверждённой смете.

Проезд команд, обеспечение единой спортивной формой (футболки, кепки), приобретение снаряжения для нахождения в полевых условиях и участия в тренировках, выделение средств на питание руководителя – за счёт командирующих организаций.

4. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив лагеря (начальник лагеря, методисты, педагоги дополнительного образования – инструкторы детско-юношеского туризма, учителя образовательных организаций без опыта туристской работы), медицинский работник.

5. Методическое обеспечение.

• наличие необходимой документации, программы, плана;

• проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

• методические разработки для проведения занятий, мероприятий;

• индивидуальная работа.

6. Информационное обеспечение программы.

Проводящая организация осуществляет методическое сопровождение лагеря и проводит информационную работу с потенциальными участниками, в том числе, посредством сети Интернет и индивидуальных консультаций.

Направляющая организация обеспечивает подготовку сопроводительной документации команды участников лагеря, проводит работу с родителями участников лагеря.

В день начала лагерной смены с участниками проводятся инструктажи о

правилах поведения детей в лагере, соблюдении правил противопожарной безопасности, техники безопасности на занятиях и санитарно-гигиенических норм и правил.

Содержание программы

Программой определён обязательный минимальный уровень туристской подготовки, включающий следующие дисциплины: «Организация туристского быта», «Спортивный туризм – дистанции пешеходные», «Спортивный туризм – дистанции водные», «Основы ориентирования», «Краеведение», «Физическая подготовка».

Занятия в лагере позволят участникам повысить уровень туристской подготовки, улучшить специальную физическую подготовку, приобрести умение организовывать быт в полевых условиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Организация туристского быта	2
2	Спортивный туризм – дистанция пешеходная	4
3	Спортивный туризм – дистанция водная	4
4	Основы ориентирования	4
5	Краеведение	2
6	Физическая подготовка	4
	ИТОГО	**20**

Учебно-тематический план

1. Организация туристского быта.

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1	Личное и групповое туристское снаряжение.	1	1	-
2	Организация туристского лагеря. Ночёвки.	1	-	1
	ИТОГО	**2**	**1**	**1**

2. Спортивный туризм – дистанция пешеходная.

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1	Специальное снаряжение для пешеходного туризма.	1	1	-
2	Виды препятствий. Способы преодоления естественных препятствий.	3	1	2
	ИТОГО	**4**	**2**	**2**

3. Спортивный туризм – дистанция водная.

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1	Специальное снаряжение для водного туризма.	1	1	-
2	Приёмы гребли на байдарке.	3	1	2
	ИТОГО	**4**	**2**	**2**

4. Основы ориентирования.

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1	Понятие о спортивной карте. Условные знаки.	2	1	1
2	Компас. Работа с компасом.	2	1	1
	ИТОГО	**4**	**2**	**2**

5. Краеведение.

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1	Туристские возможности родного края.	2	1	1
	ИТОГО	**2**	**1**	**1**

6. Физическая подготовка.

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1	Общая физическая подготовка.	2	-	2
2	Спортивные игры.	2	-	2
	ИТОГО	**4**	**-**	**4**

Содержание тем по разделам программы

Тема «Организация туристского быта»

Раздел 1. Личное и групповое туристское снаряжение.

- Понятие о личном и групповом туристском снаряжении.
- Перечень личного и группового туристского снаряжения.
- Типы рюкзаков, спальников.
- Правила размещения предметов в рюкзаке.

Раздел 2. Организация туристского лагеря. Ночевки.

- Выбор места для ночлега.
- Установка палаток.
- Укрытия от дождя и ветра.
- Типы костров. Правила разведения костров.

Тема «Спортивный туризм – дистанция пешеходная»

Раздел 1. Специальное снаряжение для пешеходного туризма.

- Личное и командное снаряжение для пешеходного туризма (ИСС, веревки, карабины, зажимы).

Раздел 2. Виды препятствий. Способы преодоления естественных препятствий.

- Характеристика препятствий.
- Способы преодоления препятствий (параллельная переправа, навесная переправа, спуск и подъем по склону).
- Туристские узлы.

Тема «Спортивный туризм – дистанция водная»

Раздел 1. Специальное снаряжение для водного туризма.

- Личное и командное снаряжение для водного туризма (жилеты, каски, «спасконец»).

Раздел 2. Приёмы гребли на байдарке.

- Приёмы гребли: вперёд, назад, торможение, разворот на месте, подтяг, заведение носа, кормы.
- Соревнования на водной дистанции: оборудование дистанции (ворота), старт, финиш, судейство.

Тема «Основы ориентирования»

Раздел 1. Понятие о спортивной карте. Условные знаки.

- Топографические и спортивные карты, планы местности.
- Масштаб карт. Рельеф.
- Условные знаки.
- Приемы ориентирования карты. Способы определения точки стояния. Определение расстояния по карте и на местности.
- Изучение рельефа по карте.
- Выбор пути движения по карте и на местности.
- Прохождение дистанции заданного направления.

Раздел 2. Компас. Работа с компасом.

- Компас. Азимут.
- Движение по азимуту.

Тема «Краеведение»

Раздел 1. Туристские возможности родного края.

- Интересные места для проведения походов. Экскурсионные объекты районов.

Тема «Физическая подготовка»

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

- Упражнения для различных групп мышц.
- Упражнения со скакалкой.
- Подвижные игры и эстафеты.

Раздел 2. Спортивные игры.

- Волейбол.
- Футбол.

Психологические особенности детей 11-13 лет

У детей 11-13 лет уже сформировались основные психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. Ребёнок обращает свое внимание на бесконечно разнообразный окружающий мир и утверждает себя в нём.

У детей этого возраста сильно развита духовная познавательная потребность, в результате её удовлетворения в психике ребёнка происходит огромная работа по осмыслению фактов, их сравнению и сопоставлению, созданию на их основе новых представлений и образов. Активная работа развивает мышление ребёнка и готовит почву для возникновения новых духовных потребностей.

В младшем подростковом возрасте педагогический процесс носит комплексный характер. Он должен обеспечить развитие позитивного отношения ребёнка к окружающему миру наряду с продолжением развития системы представлений и усилением внимания к его практической деятельности, затрагивающей поступочный компонент.

Механизм реализации программы

Программа лагеря обеспечивает полноценное, здоровое и интересное летнее времяпровождение в сочетании с воспитательно-образовательным процессом.

В работе лагеря принимают участие 20 команд в составе 5 детей и 1 руководителя.

Команды взаимодействуют между собой (совместные тренировочные занятия, товарищеские матчи, конкурсы, социально-значимые мероприятия) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности лагеря, обмена информацией между командами, что будет способствовать развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков.

Программа работает в следующих направлениях:

Спортивно-оздоровительное. Средствами туризма решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Нравственно-эстетическое. Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое. Мероприятия творческого направления благоприятствуют инициативности, самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Досуговое. Используются игровые технологии: веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Психологическое. Мероприятия направлены на поддержание хорошего эмоционального тонуса, создание психологического комфорта. Способствуют формированию навыков взаимодействия между воспитанниками и сплочению детей и взрослых в совместной деятельности.

Работа лагеря базируется на следующих принципах:

1. Принцип самореализации, означающий: осознание детьми целей

перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения детей в ту или иную деятельность; обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого; признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает: обеспечение детям гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

4. Принцип единства тематического содержания.

Формы и методы реализации образовательной программы

При организации занятий в лагере применяются преимущественно игровые и соревновательные методы (командное и индивидуальное прохождение дистанций с преодолением естественных и искусственных препятствий, выполнение технических приёмов с использованием туристского снаряжения, выполнение специальных тактических и технических заданий).

С целью развития творческих и коммуникативных способностей детей проводятся викторины и конкурсы художественного творчества.

Распорядок дня палаточного лагеря «Юный турист»

8:00 – подъём, утренние процедуры
8:15 – 8:30 – зарядка
8:30 – 9:00 – операция «Уют»
9:00 – 9:30 – завтрак
10:00 – 13:30 – занятия по туризму
13:00 – 14:00 – обед,
14:00 – 15:00 – послеобеденный отдых
15:00 – 16:45 – занятия по туризму
16:45 – 17:00 – полдник
17:00 – 18:30 – занятия по туризму
19:00 – 19:30 – ужин
19:30 – 20:00 – подготовка к «вечернему делу»
20:00 – 21:00 – «вечернее дело»
21:00 – 21:15 – сонник
21:30 – 22:30 – «обратная связь»
22:30 – 23:00 – подготовка к отбою
23:00 – отбой

Программа палаточного лагеря «Юный турист»

1 день	Заезд участников. Работа регистрационной комиссии, постановка лагеря. Установочное совещание с руководителями команд. Инструктаж по технике безопасности. Спортивный конкурс. Подготовка к открытию. Торжественное открытие лагеря. Конкурс представления команд «Давайте познакомимся». Дискотека.
2 – 3 день	Занятия по спортивному туризму на пешеходных и водных дистанциях, по спортивному ориентированию, по краеведению. Спортивные игры. Досуговое мероприятие.
4 день	Соревнования на пешеходных и водных дистанциях, соревнования по ориентированию. Викторина. Дискотека.
5 день	Подведение итогов работы лагеря. Закрытие лагеря, награждение победителей. Снятие палаточного лагеря, подготовка к отъезду, сдача коменданту мест стоянок команд. Отъезд.

Литература

Литература для педагогов:

1. Воронежские дали. Под ред. Ф.Н.Милькова. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1981.
2. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Автор-сост. В.И.Руденко. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. – М., ТЦ Сфера, 2004.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М., ФЦДЮТиК, 2005.
6. Краткий справочник туриста. Автор-сост. Ю.А.Штюрмер. – М., Профиздат, 1985.
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
8. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М., Педагогическое общество России, 2003.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Туристская игротека. Вып. 4. – М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

Литература для детей:

1. Астахов П.А. Я отдыхаю. (Серия «Детям о праве»). – М., Эксмо, 2009.
2. Жихарев А.М. Собираемся в поход. – Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Плешанов Е.А. Я + Природа. – Воронеж: ИПФ «Воронеж», 1997.
4. Словарь юного туриста. Под ред. Ю.С.Константинова. – М., ФЦДЮТиК, 2008.

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Областной центр развития дополнительного образования,
гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»

Программа областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам»

г.Воронеж
2018 г.

Пояснительная записка

Программа областного профильного лагеря детского археологического движения «Возвращение к истокам» - это социально-образовательный проект, направленный, главным образом, на развитие патриотизма посредством приобщения детей к исследовательской деятельности, к изучению истории своей Малой Родины, углубленного знакомства с археологией родного края, отечественной истории и культуры. Особенностью данного лагеря является то, что дети, вожатые и их руководители проживают в полевых условиях.

Детское археологическое движение «Возвращение к истокам» осуществляет свою деятельность в течение 10-ти дней на территории с. Новая Чигла Таловского муниципального района Воронежской области. В лагере соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования. Деятельность регулируется внутренним распорядком дня, согласно которому, проживая на территории лагеря, все участники слета должны исполнять правила и предписания.

Именно в детском и подростковом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, и большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Воспитывая любовь к Родине – воспитываем патриотов.

Паспорт
программы областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области
«Возвращение к истокам»

№ п/п	Компоненты	Содержание
	Актуальность программы	Необходимость воспитания в школьниках чувства патриотизма; повышенный интерес детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности; развитие устойчивого интереса к археологии и краеведению; приобретение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; раскрытие творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора; условия для благоприятной социализации детей и подростков и воспитания духа коллективизма.
	Цель программы	Создание благоприятных условий для полезного отдыха детей и подростков в летнее время, а также приобретение ими дополнительных знаний, умений и навыков.
	Задачи программы	Организовать активный, общественно-полезный отдых, способствующий усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций, успешной социализации и формированию духовно-нравственных качеств.

	Направление деятельности	Краеведческое, археологическое, образовательное, историко-патриотическое, художественно-творческое, культурно-досуговое.
	Адресаты программы	Обучающиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 12 до 18 лет, проживающие на территории Воронежской области.
	Сроки реализации	10 дней
	Механизмы реализации программы	Логика развития содержания программы включает в себя описание содержательных этапов и формы их реализации. Данная педагогическая программа включает в себя организационный этап, подготовку педагогического состава к реализации программы, коммуникативный этапа, информационно-обучающий этап, коммуникативно-деятельностный этап, демонстративно-аналитический этап, аналитический этап и этап последствия. В программе приводятся режим дня и описание мероприятий, проводимых в рамках детского археологического лагеря.
	Требования к реализации программы	Мероприятия программы областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам» необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков.
	Предполагаемые результаты	Приобретение дополнительных знаний в области истории, археологии, краеведения и т.п., воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края; развитие индивидуальных способностей детей и подростков, формирование лидерских качеств.

Содержание

Пояснительная записка
Паспорт программы областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам»
I. Введение
1.1. Актуальность программы
1.2. Участники программы
1.3. Педагогическая идея
1.4. Основные концептуальные подходы к реализации программы
II. Целевые ориентиры
2.1. Цели и задачи программы
2.2. Планируемые результаты

III. Основное содержание и механизмы реализации программы
3.1. Логика развития программы по этапам
3.2. Режим дня
3.3. Мероприятия, проводимые в рамках детского археологического лагеря
3.3.1. Подробное описание проводимых мероприятий
IV. Ресурсное обеспечение
4.1. Организационные ресурсы
4.2. Информационные ресурсы
4.3. Материально-технические ресурсы
4.4. Кадровые ресурсы
VI. Список использованных источников

I. Введение

1.1. Актуальность программы

«Любовь к Родине приходит к нам через восприятие близкого:
отчего дома, березок, ковыльной степи или каменистого берега,
через общение с людьми, живущими рядом. Мы говорим: это наш край!
Пусть иной из них по размерам не всегда и велик,
но подобно тому, как «капля воды отражает мир»,
в нем отражен характер всей нашей Родины».

«Дорогами тысячелетий» А.З. Винников, А.Т. Синюк

Патриотическое воспитание по праву считается одним из самых важных и актуальных на сегодняшний день. Чем стремительнее развивается демократическое общество, тем активнее и плодотворнее нужно развивать исторические знания в детях, воспитывать в них интеллектуальность, чувство гражданственности, чести и патриотизма. Ускоренные темпы развития современного мира, повсеместная компьютеризация и информатизация, мода и тенденции, меняющиеся изо дня в день - всё это реалии XXI века. В связи с этим огромную важность имеет популяризация гуманитарных наук. Знание истории жизненно важно для нашей цивилизации, будущее находится в руках юного поколения. И каждому родителю и педагогу необходимо понимать, насколько серьёзная на них возложена ответственность – воспитание будущего поколения, обеспечение спокойной и счастливой жизни страны, ведь самые главные ценности, будь то общественные, гражданские или семейные закладываются именно в детстве и в подростковом возрасте.

Помимо программы общего школьного образования на интеллектуальный и духовный уровень ребёнка влияют знания, которые он может получить в учреждениях дополнительного образования. В дополнительном образовании привлекательно то, что оно менее статично, достаточно вариативно. Дети могут побегать, попрыгать, потанцевать, так сказать, коснуться своими руками. А ведь именно это они любят больше всего – познавать мир.

Важно не упустить тот момент, когда из маленького ребенка вырастает маленький гражданин, именно здесь ведущую роль играет патриотическое воспитание.

Познание истории в первую очередь начинается с истории родного края. Любовь к своей истории начинается с любви к родному краю. Изучая историю родного края, мы отдаем дань предкам, благодаря которым мы живём. Мы передаем любовь, память и знания последующим поколениям.

Именно поэтому, одним из условий воспитания патриотических чувств у школьников является приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям.

Программа областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам» актуальна и ее дальнейшая реализация вызвана:

- необходимостью воспитания в школьниках чувства патриотизма;
- повышенным интересом детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- сохранением и развитием устойчивого интереса к археологии и краеведению;
- приобретением новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;
- раскрытием творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора;
- условиями для благоприятной социализации детей и подростков и воспитания духа коллективизма;
- повышением спроса родителей на организованный отдых в сочетании с обучением и оздоровлением детей и подростков.

Достоинство лагеря заключается в том, что он являет собой синтез научно-познавательной, трудовой, рекреационной и игровой деятельности.

1.2. Участники программы

Участниками программы областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам» могут быть обучающиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 12 до 18 лет, проживающие на территории Воронежской области.

Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники государственного бюджетного учреждения воронежской области «Областной центр развития дополнительного образования гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи», педагогическое сообщество, студенты Воронежского государственного педагогического университета, руководители и кураторы команд-участников.

1.3. Педагогическая идея

Педагогическая идея данной программы основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными особенностями участников программы;
- создание безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся;
- активная поисково-исследовательская деятельность, непосредственная работа на месте археологического объекта, участие в раскопках, лекционные занятия, тематические игры и мероприятия развивают профессиональные компетенции детей;

- воспитательный процесс в рамках палаточного лагеря предполагает развитие трудолюбия, духа коллективизма, толерантности, правосознания, гуманизма, бережного отношения к природе, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;
- педагогический процесс включает в себя все направления деятельности (физическая активность, творчество, интеллект, общение и т.д.), что благотворно сказывается на формировании личности ребенка.

1.4. Основные концептуальные подходы к реализации программы

1. Личностный подход предполагает принятие каждого ребенка таким, какой он есть.
2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку и к его мнению. Признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
3. Деятельный подход обуславливается активным времяпровождением и коммуникациями, ввиду этого ребенок не абстрагируется от реальности.
4. Средовый подход, являясь одним из актуальных принципов позволяет снизить негативное влияние окружающей среды на детей и подростков.
5. Природосообразность воспитания являет собой учет возрастных особенностей учащихся.
6. Культурологический подход предполагает развитие духовно-нравственных качеств обучающихся.
7. Дифференцированный подход являет собой индивидуальное отношение со стороны педагога, вожатого или организатора к каждому отдельно взятому ребенку.
8. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
9. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

II. Целевые ориентиры

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Активизация поисково-исследовательской деятельности школьников, приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, археологии, краеведения и т.п. Создание условий для организованного полезного отдыха и оздоровления обучающихся в летний период. Сохранение историко-культурного наследия Воронежской области.

Задачи программы:

- обеспечить безопасность жизни и здоровью детей и подростков в период пребывания в летнем палаточном лагере;

- организовать активный, общественно-полезный отдых обучающихся, соответствующий всем нормам и требованиям законодательства РФ;
- способствовать получению новых знаний, умений и навыков участниками программы;
- способствовать развитию профессиональных компетентностей у детей и подростков, интереса к углубленному изучению истории, археологии, краеведения и т.п.;
- выявить талантливых и заинтересованных в овладении предоставляемых знаний детей и подростков;
- сформировать у обучающихся общего кругозора в познании древней истории посредством практического участия в археологических исследованиях и через реализацию тематических, теоретических и практических занятий, конкурсов, викторин в рамках программы Лагеря;
- создать условия для благоприятной социализации обучающихся, приобретение навыков работы в команде;
- воспитать и развить чувства трудолюбия, патриотизма, гражданственности, бережного отношения к природе.

2.2. Планируемые результаты

- организованный полезный отдых детей и подростков от 12 до 18 лет во время летних каникул;
- приобретение дополнительных знаний в области истории, археологии, краеведения и т.п., которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;
- личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края;
- развитие индивидуальных способностей детей и подростков, формирование лидерских качеств, приобщение к исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности;
- приобретение практических навыков общения воспитанников вне зависимости от их социального статуса и статуса их родителей, удовлетворение потребностей в общении участников программы, уважительное отношение друг к другу и окружающим.

III. Основное содержание и механизмы реализации программы

3.1. Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

Период смены	Задачи	Содержа-тельные этапы	Формы работы
Подготовительный период	- Методическое наполнение программы; - Подготовка педагогов, вожатых и иных работников к реализации программы.	1. Организационный этап. 2. Подготовка педагогического состава к реализации программы.	- Составление необходимой документации; - Подготовка педагогического состава; - Подготовка вожатых (студентов Воронежского государственного педагогического университета); - Подготовка методических материалов для реализации программы.
Организационный период	- Успешная адаптация каждого участника лагерной смены; - Выявление интересов и потребностей детей и подростков; - Мотивация обучающихся на включение в различные виды деятельности; - Выявление психологического климата в детском коллективе, определение формальных и неформальных лидеров.	1. Коммуникативный этап. Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей.	- Встреча детей, расположение на территории палаточного лагеря; - Обеспечение благоприятной жизнедеятельности детей в условиях палаточного лагеря; - Игры на знакомство; - Вводная игра, входная диагностика; - Выявление лидеров детского коллектива, командообразование; - Линейка открытия смены.

Основной период	- Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся; - Поддержка мотивации детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности; - Поддержание и развитие морально-духовных качеств детей.	1. Информационно-обучающий этап. Реализация основной педагогической идеи программы. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, физических, и лидерских способностей. 1. Коммуникативно-деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	- Ключевые мероприятия программы (работа на раскопе, лекции научного руководителя слета, полевые лекции); - Мастер-классы, курсы основных блоков, программы (экспериментальная керамическая мастерская, квадракоптеры); - Конкурсы по профилю лагерной смены, позволяющие оценить степень овладения участниками программы предлагаемых знаний и навыков («белые береты»); - Коллективно-творческая деятельность и физкультурно-оздоровительные мероприятия (соблюдение распорядка дня, подвижные игры, археологический театр и т.д.); - Активное взаимодействие вожатых с обучающимися.
Итоговый период	- Подведение итогов, отслеживание результативности педагогической программы; - закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в течение смены; - подготовка детей и подростков к отъезду из лагеря.	1. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.	- Выходная диагностика; - Линейка закрытия смены, демонстрация найденных археологических артефактов; - Итоговые мероприятия программы (посвящение в археологи); - Прощальные огоньки в отрядах.

Аналитический период	- Составление отчетов о реализации программы; - Анализ полученных результатов; - Обработка отзывов в социальных сетях о программе.	1. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности;	- Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов; - Сохранение археологических артефактов на базе Воронежского государственного педагогического университета; - Разведка археологических памятников для повторной реализации программы.
Период последействия	Успешная интеграция участников областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам» в деятельность и мероприятия, связанные с археологией, краеведением и т.п., проходящие, как на региональном и муниципальном, так и на всероссийских уровнях.	1. Этап последействия. Активное участие в различных мероприятиях данной компетенции, мотивированное желание ежегодно посещать лагерь.	Предоставление участникам программы информации о местонахождении и планах мероприятий; участие в мероприятиях; вступление в официальные группы (каналы) областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам» в социальных сетях.

3.2. Распорядок дня

7.00 – подъём, гигиенические процедуры;

7.30 – утренняя линейка, завтрак, инструктаж по технике безопасности, выход на раскоп;

8.00 – 9.00 – работа на раскопе;

9.00 – 12.00 – гигиенические процедуры, камеральная обработка, экспериментальная мастерская;

12.00 – 13.00 – гигиенические процедуры;

13.00 – 14.00 – обед;
14.00 – 15.00 – отдых;
15.00 – 16.00 – лекции по археологии;
16.00 – 17.00 – камеральная обработка, экспериментальная керамическая мастерская;
17.00 – 18.00 – подготовка к массовому мероприятию;
18.00 – 19.00 – ужин;
19.00 – 20.00 – отрядное время;
20.00 – 21.30 – массовое мероприятие;
21.30 – 22.00 - гигиенические процедуры;
22.00 – отбой.

3.3. Мероприятия, проводимые в рамках детского археологического лагеря

Областной профильный лагерь детского археологического движения «Возвращение к истокам» являет собой уникальное образовательное движение, объединяющее в себе так же воспитательные и развивающие функции. Данные функции осуществляются за счет мероприятий, проводимых в рамках лагеря.

К образовательным мероприятиям относятся:

- работа на раскопе;
- обучающие мастер-классы по работе с современным высокоточным полевым оборудованием;
- лекции научного руководителя слета, дающие подробные объяснения найденным в ходе раскопок материалам, относящимся к той или иной археологической культуре. Научный руководитель рассказывает о представителях данных археологических культур, их быте, обрядах, религиозных мировоззрениях, отвечает на возникающие вопросы;
- полевые лекции, читаемые студентами ВГПУ гуманитарного факультета, исторического отделения на археологические темы;
- конкурс «Белые береты» на лучшего археолога среди девушек и юношей;
- экспериментальная керамическая мастерская.

К воспитательным мероприятиям относятся:

- соблюдение распорядка дня;
- конкурс на соблюдение порядка и чистоты между отрядами;
- коллективная работа на раскопе;
- дежурство на территории своего лагеря;
- беседы с преподавателями и вожатыми на темы экологии, уважительного отношения к природе, старшим и труду.

К развивающим мероприятиям относятся:

- подвижные игры на свежем воздухе и спортивные соревнования;
- археологический театр;
- славянский праздник;
- контрольно-археологический маршрут;
- торжище в Царьграде;
- посвящение в археологи.

Ввиду большого количества участников и их возрастного разброса, обширной территории, воспитательного и педагогического сопровождения на территории лагеря можно реализовать огромное количество развивающих мероприятий, соответствующих заданной тематике, территориальным особенностям и образовательным задачам.

3.3.1. Подробное описание проводимых мероприятий

Конкурс «Белые береты».

Конкурс «Белые береты» на лучшего археолога среди девушек и юношей представляет собой познавательную дидактическую игру. От каждого отряда выбирается один участник. Конкурс проводится в несколько этапов; в начальных этапах участникам задаются вопросы на знание археологических культур, сопровождающего в погребениях инвентаря, устройства погребальных сооружений, методики раскопок и инструментов, необходимых для проведения исследований. В заключительном этапе участники соревнуются в археологических навыках. Конкурс «Белые береты» проводится в два дня. В первый день участвуют девушки, во второй – юноши.

Цель: Развитие познавательной активности. Выявление лидеров коллектива. Проверка базовых археологических знаний и умений участников слета. Возможность проявить свою активность, сообразительность, интеллектуальность, находчивость, дисциплинированность.

Время: 40 минут – 1час (в зависимости от количества команд).

Количество участников: по одному участнику от команды-отряда.

Возраст: 10-17 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: для ответов на вопросы викторины каждому участнику требуются бумага, ручка и пронумерованные карточки. Так же можно добавить любой безопасный реквизит для выполнения заданий.

Подготовка игры: организаторы подготавливают место проведения конкурса, а именно, посадочные места для участников, жюри, зрителей, болельщиков.

Экспериментальная керамическая мастерская.

Экспериментальная керамическая мастерская являет собой своеобразный тематический факультатив. Ответственный за данное мероприятие педагог дает разъяснения о том или ином типе керамической посуды, относящейся к определенной археологической культуре.

Цель: обучение детей гончарному искусству, развитие фантазии и воображения, мелкой моторики рук. Мотивирование детей к познавательной деятельности посредством кинестетического способа изучения материала.

Время: 1 час.

Количество участников: около 10 человек.

Возраст: 10-17 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: глина, вода.

Подготовка игры: организаторы подготавливают материал.

Археологический театр.

Археологический театр представляет собой театрально-художественную, режиссерскую игру. Это костюмированное выступление каждого из отрядов на выбранную ими в ходе жеребьевки археологическую тему:

Цель: Развитие творческих способностей, артистичности, смекалки, дисциплинированности. Возможность детей проявить свою фантазию, активность, знания археологии, организаторские способности. Игра проводится в середине слета, таким образом, она раскрывает таланты, скрытый потенциал и сплачивает коллектив.

Время: 40 минут – 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников, регламент выступления до 7 минут).

Количество участников: участвовать могут все участники лагеря. Дети поделены на команды соответственно своим отрядам.

Возраст: 10-17 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: материалами могут быть любые безопасные для детей вещи, пригодные для изготовления костюмов и реквизита театрализованного представления.

Подготовка игры: организаторы оформляют место проведения конкурса (импровизированная сцена, зрительный зал, место жюри). Перед проведением мероприятия дети подготавливают сценарий, реквизит и костюмы, распределяют роли и проводят репетиции (при необходимости им помогают вожатые, педагоги и руководители).

Славянский праздник.

Славянский праздник представляет собой театрально-художественную, сюжетно-ролевую игру. Участники выполняют задания ведущих (как правило, ведущими являются вожатые), переодетых в персонажей славянских мифов. Кульминацией мероприятия становятся общие песни, пляски и хороводы.

Цель: Возможность детей проявить свою активность, фантазию и потенциал. В ходе игры участники получают возможность не только повеселиться, но узнать что-то новое о персонажах, ритуалах, традициях славянских былин.

Время: 40 минут – 1 час (в зависимости от количества команд участников).

Количество участников: участвовать могут все участники лагеря. Дети поделены на команды соответственно своим отрядам.

Возраст: 10-17 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: тематические костюмы для ведущих (кикимора, леший, русалка и т.д.)

Подготовка игры: организаторы оформляют место проведения конкурса (пункты выполнения заданий, центральное место), разрабатывают интересные и разнообразные задания на славянскую тематику. Форма одежды участников удобная, не сковывающая движения.

Контрольно-археологический маршрут.

Контрольно-археологический маршрут представляет собой подвижную игру

на скорость, реакцию и знания. Участники, разделенные на команды соответственно своим отрядам, проходят различные по своему характеру станции. Дети показывают свои знания и умения, слаженно работают в команде, выполняют творческие задания (например, импровизация на заданную тему, рисование, археологические загадки, коллективные песни). При определении команды-победителя учитывается время, за которое был пройден маршрут и количество баллов.

Цель: обучение детей ориентироваться на местности по карте, изучение различных свойств лекарственных трав, повторение азов оказания первой медицинской помощи, развитие скорости, ловкости, логики, быстроты реакции и умения работать в команде.

Время: 1-1,5 часа (точное время зависит от количества команд, времени прохождения станций и длины самого маршрута).

Количество участников: 5 человек от каждой команды.

Возраст: 10-17 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: каждой команде выдается карта, маршрутный лист, ручка, аптечка со средствами оказания первой медицинской помощи, питьевая вода.

Подготовка мероприятия: организаторы заблаговременно оформляют все пункты маршрута. Отправной точкой считается центральное место лагеря, как правило, это флагшток. Участникам оглашаются правила техники безопасности, определяется форма одежды (штаны, закрытая обувь, головной убор и т.п.). Помимо знаний и умений участники должны показать свою дисциплинированность, скорость реакции и слаженность работы в команде, таким образом, перед мероприятием организаторы поясняют важность неукоснительного соблюдения очередности пунктов маршрута и временных рамок.

Торжище в Царьграде.

Торжище в Царьграде представляет собой сюжетно-дидактическую игру. В заданное время участники делают поделки, соответствующие выбранной тематике. Поделки выставляют на общем празднике, где члены жюри оценивают качество выполнения, эстетику и оригинальность изделий. Каждый из отрядов на этом мероприятии представляет собой какой-либо из «народов». Общий праздник представляет собой ярмарку, на которой участники помимо презентации своих поделок поют, танцуют и веселятся. Одним из условий является то, чтобы «народы» обменивались своими поделками.

Цель: Развитие фантазии, воображения, находчивости в ходе занятия декоративно-прикладным творчеством. Формирование ораторских способностей, коммуникативности и коммуникабельности, Возможность детей проявить свою фантазию, активность, знания археологии, организаторские способности.

Время: 1 - 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников).

Количество участников: участвовать могут все участники лагеря.

Возраст: 10-17 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: материалами могут быть любые безопасные для детей вещи и материалы, пригодные для изготовления поделок (глина, пластилин, канцелярские товары, ткани и т.п.).

Подготовка игры: организаторы оформляют место проведения. Участники в выбранное время изготавливают разнообразные поделки (например, тряпичные куклы, фигурки из глины, гипса, керамики, подвески, браслеты из бисера и т.п.). Придумывается название отряда, олицетворяющее какой-либо народ, выбирается староста.

Посвящение в археологи.

Посвящение в археологи представляет собой синтез разнообразных типов игр, таких как дидактические, сюжетно-ролевые, театрализовано-художественные и подвижные. Участники отвечают на вопросы археологической викторины, участвуют в спортивных эстафетах, показывают импровизированные театральные сценки на заданную тему. Мероприятие является итоговым. Знания и умения участников оцениваются индивидуально.

Цель: проверка знаний и умений участников детского археологического лагеря в игровой форме, полученных в ходе слета.

Время: 1,5 часа (в зависимости от количества команд участников).

Количество участников: участвовать могут все участники лагеря.

Возраст: 10-17 лет.

Место проведения: на открытом воздухе.

Материалы: мероприятие не требует особых материалов.

Подготовка игры: организаторы оформляют место проведения мероприятия. Участники повторяют материал, изученный в ходе полевых лекций, информации, полученной на раскопе, в ходе предыдущих мероприятий (контрольно-археологический маршрут, белые береты и т.п.). Ввиду того, что в данном мероприятии присутствуют спортивные элементы, одежда участников должна быть удобной, практичной, не сковывающей движения.

Мероприятия в детском археологическом лагере могут быть разнообразны, главным условием является то, чтобы они выполняли образовательные, воспитательные и развивающие функции. Важнейшей целью является создание всех условий для хорошего отдыха детей, доброжелательной атмосферы, развития познавательной активности и личностного роста.

IV. Ресурсное обеспечение

4.1. Организационные ресурсы

Организационный ресурс являет собой изучение нормативно-правовой базы и методической литературы по выбранной тематике педагогической программы; консультации с потенциальными партнёрами и экспертами программы; подготовку педагогических кадров для реализации данной программы. Научно-методическое обеспечение предусматривает: наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

4.2. Информационные ресурсы

В рамках освещения и популяризации программы областного профильного лагеря детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам» необходимо проводить активную работу в средствах массовой информации:

- работа в социальных сетях: Вконтакте, Instagram и т.п.;
- работа со СМИ: публикация материалов в районных и городских газетах;
- съемка видеосюжетов на местных телеканалах;
- сотрудничество с региональными СМИ.

4.3. Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств муниципальных бюджетов.

4.4. Кадровые ресурсы

Для реализации программы привлекаются ведущие ученые (антропологи, историки, краеведы) и полевые археологи региона, педагогический отряд «Возвращение к истокам» гуманитарного факультета ВГПУ, сотрудники краеведческого отдела ГБУ ВО «ОЦРДО».

Нормативно-правовые документы

Конституция РФ

Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

Государственная программа Воронежской области «Развитие образования Воронежской области», утверждённая постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 года № 1102

СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28563).

Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях, утверждённый приказом департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 21.02.2014 года № 187

Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Закон Воронежской области от 29.12.2009 г. № 178-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Воронежской области»

Устав ГБУ ВО «ОЦРДО»

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности на территории лагеря

ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»

ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ «ВОИН»

Воронеж
2018 г.

1. Пояснительная записка

Программа создана как базовый элемент программ для военно-спортивных палаточных лагерей, с минимально обязательным набором занятий по основам военной службы в системе допризывной подготовки.

Данная программа имеет социально-педагогическую (военно-патриотическую) **направленность.**

Прошедшая в России реформа системы военной службы коснулась срока службы в вооружённых силах. Срок службы сократился до 12 месяцев. Исходя из этого, в армию должны приходить уже подготовленные в военном отношении призывники, поэтому центры подготовки переносятся с учебных подразделений армии в учебные образовательные учреждения.

В ходе проведенного в 2010 году мониторинга среди отслуживших в Вооруженных силах РФ было выявлено, что 45% респондентов столкнулось с серьезными проблемами военной службы и испытали большие трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Это объясняется следующими причинами:

- слабо сформированная, а нередко и вовсе негативная установка на военную службу;
- отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности;
- низкая морально-психологическая подготовленность к преодолению определенных трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы;
- отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы;
- слабое физическое развитие.

В связи с этим, **актуальность и целесообразность** программы заключается в том, что она способствует расширению знаний детей в области военной службы, популяризации службы в армии, а также приобретению навыков, необходимых для прохождения военной службы и развитию физических способностей.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для расширения знаний у подростков и молодёжи в области военных дисциплин и популяризация службы в армии.

Задачи:

Учебные:

1. Изучить основные военные дисциплины;
2. Познакомить учащихся с историей и структурой Вооружённых Сил РФ.
3. Расширить знания обучающихся об основных военных исторических событиях России.

Воспитательные:

1. Воспитать у молодых людей гражданское сознание и верность Отечеству.
2. Привить потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе.
3. Воспитать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели.

Развивающие:

1. Развивать интерес к военной службе и социально-значимой деятельности.

2. Развивать и поддерживать хорошую физическую форму.
3. Развивать у воспитанников ответственность, выносливость, смелость.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих

Программа не дублирует ни одну из известных программ в области военно-патриотического воспитания, а определяет обязательный минимальный уровень подготовки молодежи по основам военной службы.

В программу включены такие дисциплины, как «Общественно-государственная подготовка», «Уставы ВС РФ», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Военная топография», «Физическая подготовка», «Основы медицинских знаний».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Общественно-государственная подготовка	4
2	Уставы ВС РФ	4
3	Строевая подготовка	34
4	Огневая подготовка	10
5	Тактическая подготовка	8
6	Военная топография	8
7	Основы медицинских знаний	8
8	Физическая подготовка	8
		84

Учебно-тематический план

Общественно-государственная подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	История создания Вооруженных Сил РФ.	4	4	-
2.	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества			-
3.	Памяти поколении - дни воинской славы России			-
4.	Великая Отечественная Война (военная техника; медали и ордена; герои и их подвиги; ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии)			-
5.	Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России			-
6.	Символы воинской чести			-
7.	Государственные символы России			-

8.	Ритуалы ВС РФ			
9.	Зачётное занятие			
ИТОГО:		**4**	**4**	**-**

Уставы Вооруженных Сил РФ

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Уставы ВС РФ – правовая основа поведения военнослужащих	4	4	-
2.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними			
3.	Права, обязанности и ответственность военнослужащих			
4.	Воинская дисциплина			
5.	Обязанности солдата Правила ношения военной формы одежды.			
6.	Зачётные занятия			
ИТОГО:		**4**	**4**	**-**

Строевая подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Строи и управление ими	3	1	2
2.	Строевые приемы и движение без оружия	7	1	6
3.	Строевые приемы и движение с оружием	5	1	4
4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	5	1	4
5.	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	5	1	4
6.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	5	1	4
7.	Зачётные занятия	4	-	4
ИТОГО:		**34**	**6**	**28**

Огневая подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	1	-
2.	Материальная часть оружия. Назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки	1	-	1
3.	ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74)	2	1	1
4.	Разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)	1	-	1
5.	Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина	2	-	2
6.	Уход за автоматом, его хранение и сбережение	1	-	1
7.	Проведение практических стрельб	2	-	2
ИТОГО:		**10**	**2**	**8**

Военная топография:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу, ориентирование по небесным светилам	3	1	2
2.	Способы определения расстояний на местности и целеуказание	3	1	2
3.	Зачётные занятия	2	-	2
ИТОГО:		**8**	**2**	**6**

Тактическая подготовка:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Назначение и состав ВС РФ (организационная структура ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск) виды	1	1	-
2.	Общее понятие тактики	1	1	-
3.	Сущность и характеристики современного общевойскового боя. Основные виды боя.	4	-	4

4.	Организация мотострелкового отделения	2	1	1
ИТОГО:		**8**	**3**	**5**

Основы медицинских знаний:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений.	1	-	1
2.	Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения	1	-	1
3.	Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову и верхние конечности	1	-	1
4.	Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота	1	-	1
5.	Зачетные занятия	4	-	4
ИТОГО:		**8**	**-**	**8**
Физическая подготовка:				

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1	1	-
23.	Зачетные занятия (выполнение норм ГТО)	7	-	7
ИТОГО:		**8**	**-**	**7**

<u>Дисциплина «Общественно-государственная подготовка»:</u>

Тема 1. История создания Вооруженных Сил РФ:

- вооруженные Силы Российской Федерации;
- создание армии Российской федерации;
- наиболее значимые этапы в истории Российской армии.

Тема 2. Патриотизм и верность военному долгу. Основные качества защитника Отечества:

- основные понятия и определения патриотизма Российского гражданина и воина;
- воинский долг военнослужащих ВС РФ;

• основные качества, присущие российскому воину - защитнику Отечества.

Тема 3. Памяти поколений - дни воинской славы России:

• что такое дни воинской славы России, и каким Федеральным законом они определены;

• основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов.

Тема 4. Великая Отечественная Война:

• военная техника;
• медали и ордена;
• герои и их подвиги;
• ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии.

Тема 5. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России:

• история появления присяги в ВС Российской армии;
• порядок принятия присяги в ВС Российской Федерации;
• значение присяги в жизни воина Российской армии.

Тема 6. Символы воинской чести:

• знамя Вооруженных Сил Российской Федерации;
• Боевое знамя воинской части;
• история государственных наград за военные отличия в России;
• основные государственные награды СССР и России.

Тема 7. Государственные символы России:

• государственная символика и ее значение (герб, флаг, гимн);
• герб России как отражение ее истории;
• трансформация символики в ходе истории: преемственность или разрыв с прошлым.

Тема 8. Ритуалы ВС РФ:

• ритуал приведения к Военной присяге;
• ритуал вручения Боевого Знамени;
• ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники;
• ритуал подготовки и проведения парадов;
• ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою.

Тема 9. Конкурс на лучшее знание государственной символики России и символики Вооружённых сил РФ.

Тема 10. Зачётные занятия. Подведение итогов конкурса.

Дисциплина «Уставы Вооруженных Сил РФ»:

Тема 1. Уставы Вооружённых Сил РФ. Общие положения:

• устав внутренней службы ВС РФ;
• дисциплинарный устав ВС РФ;
• устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ;
• строевой устав ВС РФ;
• понятие о боевых уставах.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними:

• внутренний порядок;
• порядок отдачи и выполнения приказа (приказания).

Тема 3. Права, обязанности и ответственность военнослужащих:

• ответственность за нарушение правил уставных взаимоотношений;

• уголовная ответственность;
• правовое информирование.

Тема 4. Воинская дисциплина:

• воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания;
• применяемые поощрения и применяемые к солдатам дисциплинарные взыскания.

Тема 5. Обязанности солдата. Правила ношения военной формы:

• военная форма одежды;
• общие правила ношения военной формы одежды;
• общие обязанности военнослужащих;
• обязанности солдата.

Тема 6. Зачетные занятия:

Дисциплина «Строевая подготовка»:

Тема 1. Строи и управления ими:

• общие положения;
• развернутый строй
• походный строй

Тема 2. Строевые приемы и движение без оружия:

• строевая стойка
• выполнение команд
• движение строевым, походным шагом
• повороты на месте и в движении

Тема 3. Строевые приемы и движение с оружия:

• строевая стойка с оружием
• выполнение приемов с оружием на месте
• повороты и движение с оружием

Тема 4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении:

Тема 5. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении:

Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

Тема 7. Зачётные занятия.

Дисциплина «Огневая подготовка»:

Тема 1. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:

• требования безопасности при хранении, ношении, применении оружия и боеприпасов.

Тема 2. Материальная часть оружия. Назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки:

• назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки МР-512И винтовок аналогичного типа.

Тема 3. ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74):

- тактико-технические характеристики АК-74;
- общее устройство автомата Калашникова АК-74.

Тема 4. Неполная разборка, сборка АК – 74:

- последовательность неполной разборки автомата;
- последовательность сборки после неполной разборки;

Тема 5. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):

- назначение и устройство ствола, ствольной коробки и прицельных приспособлений;
- назначение и устройство затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки;
- назначение и устройство ударно-спускового механизма, магазина и штык-ножа, рукоятки.

Тема 6. Работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):

- работа частей и механизмов автомата до заряжания и при заряжании;
- работа частей и механизмов при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами;

Тема 7.Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина:

- порядок подготовки автомата к стрельбе;
- порядок снаряжения магазина патронами.

Тема 8. Уход за автоматом, его хранение и сбережение:

- чистка и смазка автомата после стрельбы;
- хранение и сбережение автоматов и патронов.

Тема 9. Основы стрельбы:

- явление выстрела;
- траектория полета пули и ее элементы;
- прямой выстрел и его практическое значение.

Тема 10. Требования безопасности при выполнении практических стрельб из оружия:

- требования безопасности при проведении стрельб в стрелковом тире из пневматической винтовки;
- требования безопасности при проведении практических стрельб из АК-74.

Тема 11. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы техники в пулевой стрельбе:

- принятие положения для стрельбы из различных положений, изготовка к стрельбе;
- установка прицела, прицеливание при стрельбе;
- производство выстрела, ведение огня;
- временное и полное прекращение стрельбы;
- приемы стрельбы с упора и из-за укрытий
- дыхание при стрельбе;
- Влияние внешних факторов на перемещение средней точки прицеливания (СТП);
- Кинематические и динамические структуры выстрела.

Тема 12. Проведение практических стрельб:

- огневые тренировок по стрельбе из пневматической винтовки;

- проведение зачетных этапов стрельб из пневматической винтовки.

Тема 13. Зачётные занятия.

<u>Дисциплина «Военная топография»:</u>

Тема 1. Ориентирование на местности без карты:

- определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу.

Тема 2. Способы определения расстояний на местности и целеуказание:

- способы определения расстояний на местности;
- определение расстояний по угловым размерам, по линейным размерам предметов, глазомерным способом, по видимости (различимости) объектов, геометрическими построениями на местности;
- целеуказание.

Тема 3. Зачётные занятия.

<u>Дисциплина «Тактическая подготовка»:</u>

Тема 1. Назначение и состав ВС РФ (организационная структура ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск):

- виды ВС РФ, их состав и назначение;
- самостоятельные рода войск, их состав и назначение.

Тема 2. Общее понятие тактики:

- общая тактика;
- тактика видов ВС и родов войск.

Тема 3.Сущность и характеристики современного общевойскового боя:

- характеристика общевойскового боя, цели и задачи;
- основные принципы ведения общевойскового боя и средства поражения противника;
- бой, виды боя, составные части боя, виды боевых действий.

Тема 4. Организация мотострелкового отделения:

- предназначение и организация мотострелкового отделения на БМП (БТР), его штатное вооружение;

Тема 5. Действия солдата в бою:

- обязанности солдата в бою;
- приемы и правила передвижения солдата на поле боя при действиях в пешем порядке;
- выбор места для стрельбы;
- оборудование и маскировка места для стрельбы и наблюдения;
- преодоление естественных препятствий и инженерных заграждений;
- понятие боевых групп;
- действия солдата в составе боевых групп в различных видах боя

Тема 6. Зачётные занятия.

<u>Дисциплина «Основы медицинских знаний»:</u>

Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений:

- понятие о ранах, виды кровотечений и их характеристика;
- причины ожогов и их степень тяжести;
- первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах.

Тема 2. Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения:

- виды повязок, материалы, используемые для наложения жгута;
- способы остановки венозных и капиллярных кровотечений;
- перевязочный материал.

Тема 3. Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову, и верхние конечности:

- правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности;

Тема 4. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота:

- оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга;
- характеристика ранения в грудную клетку;
- оказание первой медицинской помощи раненым в грудную клетку и живот.

Тема 5. Зачетные занятия:

- практическое выполнение заданий по оказанию первой медицинской помощи после изучения каждой темы предмета

Дисциплина «Физическая подготовка»:

Тема 1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»:

- положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- структура комплекса, государственные требования к уровню физической подготовки населения при выполнении нормативов комплекса ГТО.

Тема 2. Зачетные занятия:

- выполнение нормативов комплекса ГТО.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы

Возраст контингента – 12-18 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Психологические особенности детей 11-12 лет

У детей 11-12 лет уже сформировались основные психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. Ребенок обращает свое внимание на бесконечно разнообразный окружающий мир, и он утверждает себя в нем. В этом возрасте необходимо обеспечить ребенку условия для развертывания всех его сил и разумных потребностей.

У детей этого возраста сильно развита духовная познавательная потребность, в результате ее удовлетворения в психике ребенка происходит огромная работа по осмыслению фактов, их сравнению и сопоставлению, созданию на их основе новых представлений и образов. Активная работа развивает мышление ребенка и готовит почву для возникновения новых духовных потребностей.

В младшем подростковом возрасте педагогический процесс носит комплексный характер. Он должен обеспечить развитие позитивного отношения ребенка к окружающему миру наряду с продолжением развития системы представлений и усилением внимания к его практической деятельности, затрагивающей поступочный компонент.

Психологические особенности детей 13-16 лет

Подростковый возраст 13-16 лет, характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главной потребностью этого возраста – это потребность в духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей. В данном возрасте подросток подражает всему, что кажется, ему достойным и способным помочь среди сверстников.

Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром. Это обеспечивает быстрый рост сознания и сознательности. Ребенок подросткового возраста испытывает потребность в общении с более опытным и знающим взрослым человеком, авторитетным педагогом и самостоятельным человеком, четко регулирующим свое поведение и отношение к окружающему миру.

В этом возрасте необходимо большое внимание уделять обучению детей самоорганизации с опорой на их сознательность. Основные способы взаимодействия с подростком состоят в том, чтобы анализировать и осмысливать вместе с ними поступки и происходящие события, предоставлять ему возможность самостоятельных выборов и решений, пробуждать их к самоконтролю, управлению своим поведением.

Психологические особенности детей 17-18 лет

Центральным новообразованием молодых людей в возрасте 17-18 лет является профессиональное и личностное самоопределение - потребность юношей занять внутреннюю позицию взрослого человека, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности вместе с осознанием себя как члена а общества, своего места и предназначения в жизни.

Обучение в этом возрасте предусматривает радикальную перестройку содержания и методов обучения, максимальный учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, что дает простор их собственной умственной и социальной инициативе.

В обучении формируются общие интеллектуальные способности, понятийное теоретическое мышление. Увеличивается объем внимания, способность долго сохранять ее интенсивность и переключаться с одного предмета на другой.

Юность психологически более подвижна и подвержена увлечений. Вместе с тем внимание становится более выборочным, зависит от направленности интересов.

Молодые люди начинают оценивать учебную деятельность с позиции своего будущего.

Инновационные образовательные технологии программы

Среди основных причин возникновения новых технологий можно выделить следующие:

-необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей детей;

-осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи информации системно - деятельностным подходом;

-возможность проектирования образовательного, воспитательного процессов, организационных форм взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечивающих гарантированные образовательные результаты.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Планируются встречи с Ветеранами ВОВ, с участниками афганской, чеченской воин, с военнослужащими, уволенными в запас, специалистами различных родов войск.

Работа в лагере может быть построена по трём направлениям: военно-патриотическая, общевойсковая и физическая подготовка.

При реализации программы используются разнообразные формы занятий: теоретические и практические; комбинированные, занятия по изучению нового материала и обобщающие занятия; аудиторные и выездные занятия; экскурсии, походы, практикумы; занятия с просмотром видеофильмов, семинары.

Подбор форм обучения зависит от возраста, психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучаемого материала.

Практическим занятиям придается приоритетное значение.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

-развивающее обучение;

-проблемное обучение;

-разноуровневое обучение;

-коллективная система обучения;

-исследовательские методы в обучении;

-проектные методы обучения;

-технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа;

-информационно-коммуникационные технологии.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

В целях эффективного освоения программы, вовлечения воспитанников в процесс обучения, поддержания интереса используются разнообразные приемы и методы обучения.

Образовательная программа предполагает следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично поисковый (эвристический),
- исследовательский.

В соответствии с основными этапами обучения по программе вычленяются следующие группы методов: методы этапа восприятия-усвоения, методы этапа усвоения-воспроизведения, методы этапа учебно-творческого выражения.

Методы этапа восприятия-усвоения: рассказ, объяснение, беседа (наводящая, поисковая, эвристическая), визуальное изучение явлений (наблюдения во время занятий вне кабинета, во время экскурсий), демонстрация, иллюстрация (в качестве иллюстрации используются схемы, макеты, модели, фрагменты фильмов, символические пособия), самостоятельная работа с литературой.

Методы этапа усвоения-воспроизведения составляют три подгруппы:

- методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор ситуационных задач), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, стратегические, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые);
- методы закрепления – упражнение, игровая ситуация, практическая работа;
- методы диагностики и получения обратной связи – опросно-ответный метод, тестирование, игровая ситуация (игры обобщающе-контролирующие, стратегические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые), практическая работа, соревнования, конкурсы.

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые и творческие задания, проектная деятельность).

Методы учебно-воспитательного процесса по программе меняются в соответствии с целями и задачами.

Методическое обеспечение по разделам программы

Темы	Виды занятий	Формы, методы, приемы	Дидактический материал
Общественно-государственная подготовка			
Вводное занятие. История создания Вооруженных Сил России	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, демонстрация)	Компьютерная презентация по тематике занятия
Патриотизм и верность воинскому долгу. Основные качества защитника Отечества	Занятие комбинированное, изучения нового материала	Информационно рецептивный (рассказ, объяснение, просмотр видеоматериала, беседа)	Компьютерная презентация по тематике занятия

Памяти поколении - дни воинской славы России	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, обобщающее	Информационно рецептивный (демонстрация, иллюстрация; рассказ, объяснение, просмотр видеоматериала, беседа), репродуктивный метод (тестирование, опросно-ответный метод), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия)	Фотографии, рисунки, таблицы по тематике занятий, видеоматериал по тематике занятий
Великая Отечественная Война (военная техника; медали и ордена; герои и их подвиги; ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии)	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, обобщающее, самостоятельная домашняя работа; семинар, конференция	Рассказ, объяснение, беседа иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, самостоятельная работа с литературой, подготовка и защита докладов.	фотографии, компьютер, видеофильмы по тематике занятий
Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, самостоятельная работа с литературой	Справочная литература, компьютер, видеофильм по тематике занятий
Символы воинской чести	Занятие комбинированное, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, самостоятельная работа с литературой, подготовка и защита докладов.	справочная литература, компьютер, видеофильм по тематике занятий
Государственные символы России	Занятие комбинированное, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, самостоятельная работа с литературой, подготовка и защита докладов.	Фотографии, рисунки, справочная литература, компьютер, видеофильм по тематике занятий
Ритуалы ВС РФ	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, лекция, беседа иллюстрация, опросно-ответный метод; просмотр видеоматериалов	Компьютер, видеофильм по тематике занятий, презентация по тематике занятий

Конкурс на лучшее знание государственной символики России	Конкурс	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (творческое задание)	компьютер, памятки
Зачётные занятия. Подведение итогов конкурса	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод)	Раздаточные карточки, компьютер
Уставы ВС РФ			
Уставы Вооружённых Сил РФ – правовая основа поведения военнослужащих	Занятие по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение, лекция, беседа), самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Военнослужащие и взаимоотношения между ними	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация)	Компьютер, видеофильм по тематике занятий, презентация по тематике занятий
Права, обязанности и ответственность военнослужащих	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация)	Компьютер, видеофильм по тематике занятий, презентация по тематике занятий, справочная литература
Воинская дисциплина	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация), подготовка и защита докладов	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютер, презентация по тематике занятий, справочная литература
Обязанности солдата. Правила ношения военной формы	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, самостоятельная домашняя работа	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация), подготовка и защита докладов	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютер, презентация по тематике занятий, справочная литература
Зачётные занятия.	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод)	Раздаточные карточки, компьютер
Строевая подготовка			

Строи и управления ими	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Строевые приемы и движение без оружия	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Строевые приемы и движение с оружием	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Зачётные занятия.	Контрольное занятие	Практическая работа	Раздаточные карточки, компьютер
Огневая подготовка			
Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, метод, частично-поисковый (эвристическая беседа)	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютерная презентация по тематике занятия
Материальная часть оружия. Назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки	Занятие по изучению нового материала, практическое занятие	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК-74)	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютер, презентация по тематике занятий

Разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)	Практическое занятие	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК-74)	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа), частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК-74)	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа), частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, презентация по тематике занятий
Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина	Практическое занятие	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Уход за автоматом, его хранение и сбережение	Практическое занятие	Частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Основы стрельбы	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, метод, частично-поисковый (эвристическая беседа)	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютерная презентация по тематике занятия
Требования безопасности при выполнении практических стрельб из оружия	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, обобщающее	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа), частично-поисковый (эвристическая беседа), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, компьютер, презентация по тематике занятий
Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы техники в пулевой стрельбе	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Репродуктивный метод, практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Проведение практических стрельб	Практическое занятие	Репродуктивный метод, практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Зачётные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод), практическая работа	Раздаточные карточки, компьютер
Военная топография			

Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу, ориентирование по небесным светилам	Занятие комбинированное по изучению нового материала, занятие-исследование, поход	Информационно рецептивный (наблюдения, иллюстрация; рассказ, объяснение, беседа), репродуктивный метод (опросно-ответный метод, упражнение), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (исследование)	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
Способы определения расстояний на местности и целеуказание	Занятие комбинированное по изучению нового материала, занятие-исследование, поход	Информационно рецептивный (наблюдения, иллюстрация; рассказ, объяснение, беседа), репродуктивный метод (опросно-ответный метод, упражнение), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (исследование)	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
Зачётные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (творческое задание)	Раздаточные карточки, компьютер
Тактическая подготовка			
Общее понятие тактики	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, практическая работа	Информационно рецептивный (наблюдения, иллюстрация; рассказ, объяснение, беседа), репродуктивный метод (опросно-ответный метод, упражнение), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия), частично-поисковый метод (игровая ситуация), исследовательский метод (исследование)	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий

Назначение и состав ВС РФ (организационно-штатная структура ВС РФ, виды и рода войск)	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
Сущность и характеристики современного общевойскового боя	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
Основные виды боя	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий, таблицы по тематике занятий
Действия солдата в бою	Занятие комбинированное, по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий,
Зачетные занятия	Контрольное занятие, поход	Репродуктивный метод, практическая работа (сдача нормативов)	Схемы, таблицы по тематике занятий
Основы медицинских знаний			
Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений.	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову и верхние конечности	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий

Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Зачетные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод, практическая работа (сдача нормативов)	Схемы, таблицы по тематике занятий
Физическая подготовка			
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, демонстрация)	Компьютерная презентация по тематике занятия
Зачетные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод, практическая работа (сдача нормативов)	Схемы, таблицы по тематике занятий

Литература для педагогов

1. Нормативно-правовые основы организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи: методическое пособие / Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронеж.обл., Обл. центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи; Н.Н. Голева, Н.В. Дубровская, А.В. Смирнова. – Воронеж: [б. и.], 2012. – 180 с.
2. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию среди учащихся в образовательных учреждениях Воронежской области: сборник материалов / Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронеж.обл., Обл. центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи; авт.-сост. Н.Н. Голева, Н.В. Дубровская, И.В. Колесникова, Е.И. Савина. – Воронеж: [б. и.], 2012. – 128 с.
3. Михайлов Г.И. Символы России и Вооружённых Сил. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
4. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
5. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
6. Воронежцы – воины-интернационалисты, миротворцы, участники локальных войн, военных конфликтов и контртеррористических операций. – Воронеж: ГУП ВО «Воронежская областная типография – издательство им. Е.А. Болховитинова», 2010. – 132 с.
7. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
8. Горбылёв М.И. Вооружённые Силы России. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
9. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007.
10. . Организация работы оборонно-спортивного лагеря для подростков и молодежи допризывного возраста. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 160 с.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. – 2011.
12. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, - 2006.
13. Организаторам работы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Методическое пособие. – Воронеж. Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Областной молодежный центр» авт.-сост. Н.Н. Голева, Н.В. Дубровская, Р.А. Бородин, А.А. Пальчиков, Е.С. Свиридов, С.А Ковалев. – 2013.
14. Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011. – 416 с.
15. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс. – 2008.
16. Методика строевой подготовки. - М.: Воениздат. - 1978.

Литература для детей

1. Михайлов Г.И. Символы России и Вооружённых Сил. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
2. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
3. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
4. Воронежцы – воины-интернационалисты, миротворцы, участники локальных войн, военных конфликтов и контртеррористических операций. – Воронеж: ГУП ВО «Воронежская областная типография – издательство им. Е.А. Болховитинова», 2010. – 132 с.
5. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
6. Горбылёв М.И. Вооружённые Силы России. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.
7. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. – 2011.
9. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, - 2006.
10. Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011. – 416 с.
11. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс. – 2008.
12. Методика строевой подготовки. - М.: Воениздат. - 1978.

Анкета-опросник для детей и родителей для оценки качества проведения лагерной смены

Уважаемые родители, ваш ребенок вернулся из военно-патриотического лагеря «ВОИН», какие впечатления мы отставили у него? (обведите нужный ответ)

1. Созданы ли в лагере все условия для безопасного отдыха?
- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- _____

2. Пребывание в лагере пошло ли Вашему ребенку на пользу?
- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- _____

3. Вашему ребенку было комфортно в отряде (команде)?
- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- _____

4. Какие впечатления у ребенка остались от мероприятий в рамках лагеря

_____

Что именно запомнилось и понравилось?

_____

5. Устраивало ли Вашего ребенка качество питания?
- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- _____

6. Ваш ребенок приобрел в лагере полезный опыт взаимодействия в команде?
- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- _____

7. Ваш ребенок смог проявить себя в лагере?
- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- _____

8. Доволен ли Ваш ребенок отношением вожатых к нему?
- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- _____

9. Образовательная программа лагеря способствовала развитию Вашего ребенка, он приобрел полезные знания и умения?
- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- _____

10. Видите ли Вы положительные изменения, которые произошли с Вашим ребенком после возвращения из лагеря?

Анкета для детей

Дорогой Друг! Вот и закончилась наша смена! Ответь, пожалуйста, на вопросы, которые помогут нам улучшить проведение лагеря.

1. Хотел бы ты приехал в лагерь еще раз?
2. Посоветуешь лагерь своим друзьям и знакомым?
3. Твои пожелания, замечания и предложения в адрес лагеря
4. Если бы тебе было предложено стать директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?

• сделал(а) бы чище, красивее и уютнее
• попробовал(а) бы улучшить взаимоотношения между взрослыми педагогами и ребятами
• улучшил(а) бы работу столовой
• организовал(а) бы новые кружки и секции
• попытался(ась) бы объединить и подружить всех отдыхающих детей
• проследил(а) бы за тем, чтобы все мероприятия в лагере были интересными
• пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
• приобрел(а) бы новые оборудование, мебель, приборы, технику
• ужесточил(а) бы дисциплину
• и что-то еще (напиши)_____

Профильная музейно-краеведческая смена
«Сказочная страна Веневия»
на базе оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Веневия»
МКОУ Новоживотинновской СОШ

Разработчик: Пушина Юлия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ Новоживотинновской СОШ.

Обоснование программы

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Важным звеном в организации воспитания школьников во время каникул являются летние пришкольные лагеря.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в МКОУ Новоживотинновской СОШ организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере «Веневия». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Программа летнего пришкольного лагеря «Сказочная страна Веневия»- это социально-образовательный проект, в основе которого лежит использование широкого межсетевого взаимодействия с музеем-усадьбой Д.Веневитинова

(филиал Воронежского литературного музея). Музей-усадьба расположена в с. Новоживотинное Рамонского района, в непосредственной близости от школы.

Актуальность

В последнее время в нашем государстве наметились тенденции снижения уровня патриотического сознания. Данная проблема актуальна не только в масштабах страны, посёлка, но и в рамках общеобразовательной школы. Известно, что чувство патриотизма не может возникнуть само по себе: оно не передается генетически и не впитывается с молоком матери - оно воспитывается. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности», - сказал Д.С. Лихачев.

> *« Любовь к Отечеству испокон веков была яркой чертой русского национального духа. Привязанность к родной земле, своему народу, пережитой им истории, достижениям культуры всегда оказывалась неотъемлемой от традиций национального образа жизни»*
>
> *И.Д. Лушников*

Одно из условий воспитания патриотических чувств у школьников –приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать.

Давно известна мысль о том, что любим мы, как правило, то, что лучше всего знаем. Значит, любовь к своей стране должна начинаться с изучения ее истории, традиций, культурного наследия.

Слово «культура» происходит от слова «культ» – вера, обычаи и традиции предков. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы.

Важную роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения играет школьное образование. Система летнего отдыха детей также не должна стоять в стороне от решения этой проблемы.

Нормативно-правовые документы

Программа «Сказочная страна Веневия» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 24.11.205) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821 - 10);

• Уставом МКОУ Новоживотинновской СОШ.

Цель программы:

Создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

• разработать программу профильной смены летнего оздоровительного отдыха;

• охватить летним отдыхом 25 обучающихся;

• апробировать программу летней профильной смены «Сказочная страна Веневия»;

• создать модель сетевого взаимодействия школы и музея- усадьбы Д.Веневитинова;

Участники программы

• обучающиеся МКОУ Новоживотинновской СОШ от 7 до 11 лет в количестве 25 человек, проживающие на территориях Новоживотинновского сельского поселения;

• воспитатели из числа педагогических работников школы.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря
- презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

Организационный этап – второй этап смены короткий – 2-3 дня.

Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- изучение уровня сформированности знаний культуры родного края;
- изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- формирование детских коллективов (отрядов);
- запуск игровой модели «Сказочная страна Веневия»;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап - на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- реализация модулей внеурочной занятости;
- проведение мастер-классов.

Заключительный этап - четвертый является подведением итогов смены и летнего сезона:

- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов внесённых по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Основные концептуальные подходы к реализации программы

1. Личностный подход - принимаем любого ребёнка таким, какой он есть, признаём его высшей социальной ценностью.

2. Гуманизация межличностных отношений - каждый из взрослых людей уважительно относится к ребёнку, к его мнению.

3. Деятельный подход - мы не готовим ребёнка к будущей жизни, он уже живёт в школе реальной сегодняшней жизнью, осваивая различные социальные роли, переживая успехи и неудачи.

4. Средовый подход - школа не может оградить детей от негативного влияния среды, но в состояния включить в их деятельность заботы социума, ближайшего окружения (поэтому в педагогическом процессе большое место занимает семья, совместная деятельность с родителями).

5. Природосообразность воспитания - учёт возрастных особенностей учащихся.

6. Культурологический подход - мы пытаемся растить каждого ребёнка как гражданина мира, способного жить в контексте мировой культуры, принимая общечеловеческие ценности культуры и гармонично сочетая их в своей жизни с национальными, отечественными.

Содержание деятельности

«Сказочная страна Веневия» представляет профильную музейно-краеведческую смену, во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к культуре родного края в доступной занимательной форме.

Девиз лагерной смены: «Шалить, не медлить, не скучать».

Эмблемы лагеря: бабочка, сидящая на двух ладонях на белом фоне.

На время смены лагерь становится местом «Сказочной страны». Все жители: будущие веневиты, объединённые в отряды. За содержательную основу взят исторический материал – карта детской страны «Веневия», придуманная детьми из рода Веневитиновых (Михаилом и Владимиром Алексеевичами, племянниками поэта Дмитрия Владимировича Веневитинова). В этом документе дается

подробное описание Географии и истории «Веневии» (документ сберегается в РГБ, в фонде № 48 Веневитиновых - Виельгорских). Эти любопытные сведения позволяют воспроизвести воображаемую детскую страну и в то же время наделить ее реально существующими музейными объектами, утраченными в наше время.

В данной смене освящается культура конкретного села, района, основные занятия, жизнь и быт населения, охрана окружающей среды. Особенно важно их соответствие идеям охраны культурного наследия, коммуникативность эпох и возможность воспитания молодежи в духе толерантности, уважения к национальной самобытности своего села и соседних.

Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет иметь патриотическую направленность и осуществляться с учётом трёх видов деятельности:

- познавательной;
- творческой;
- деятельности, направленной на здоровый образ жизни.

Сюжет программы строится на поиске артефакта сказочной страны Веневии. Программа лагеря сосредоточена на волшебной карте. Каждый день обучающиеся с помощью волшебного компаса двигались по карте, проходя обучение различным наукам, ремеслам, погружались в различные темы, связанные с жизнью и отдыхом Веневии. Все пространство творческого дня делится на две части: «Мастер-классы» и «Дело Веневитов». Новинкой смены 2017 стали разработка и презентация мини-проектов обучающихся.

В лагере было реализовано 4 восьмичасовых модульных курсов занятости детей:

№ п/п	Модуль	Направление	Продукт деятельности
1	«Кто мы и откуда?»	Формирование личности гражданина и патриота России через изучение истории родного села.	Презентация «История моего села в истории России»
2	«От забавы до игры»	Знакомство с народными традициями и культурой через народные игры	Презентация, сборник Веневитских игр
3	«Лекарственные обряды Веневии»	Знакомство с лекарственными растениями родного края и их свойствами	Презентация «Лекарственные растения Веневии»
4	«Зарисовки в парке»	Изучение природы родного края через изобразительное искусство	Презентация рисунков

Условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение предусматривает: доступ к сети Интернет, наличие необходимой документации: программы деятельности и плана работы на смену, разработок мероприятий.

Материально-техническое обеспечение предусматривает: наличие приспособленной базы (школы) на 25 детей. Наличие ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, канцелярские товары, настольные игры, спортинвентарь.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств муниципального бюджета.

Диагностическое обеспечение.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы.

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольным лагере.

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в музейно-краеведческой смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

_____

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.

_____

Содержание музейно-краеведческой смены летнего пришкольного лагеря «Сказочная страна Веневия» при МКОУ Новоживотинновской СОШ.

№ п/п	Сюжетная «остановка» на карте	Мастер- класс	Дело Веневитов	Разработка и презентация мини-проектов
1	Пресс-конференция «Волшебная граница»	«Давайте знакомиться». Торжественная линейка. Вручение удостоверений путешественников по сказочной стране. Знакомство с устройством, жителями, картой, легендой, речевкой, эмблемой.	«Расскажу я о себе». Конкурс рисунков, стенгазет, листовок.	Стенгазеты и листовки
2	Исторические забавы	Экспедиция «С чего начинается Родина»	«Примерь эпоху»	Агитбригады «Колесо истории»
3	Исторические забавы	«Военная история в играх»	«Спортивное дело»	«Соревнования»
4	Традиции Веневии	«Памятные даты»	Игра-путешествие «Исторический путеводитель»	Конкурс рисунков «История глазами детей»
5	Игры - веселушки	«Заигрыш»	«От забавы до игры»	Новые игры Веневитов

6	Ремесла Веневии	«Украшения своими руками»	«Ярмарка»	Изготовление украшений
7	Природа Веневии	«Чудеса природы»	«Сбор растений лекарственных Веневии»	Гербарий «Растения от А до Я»
8	Веневитские игры	«Что такое ГТО»	«Кто сильнее и быстрее»	Сдача норм ГТО
9	Веневитские игры	«Что такое ГТО»	«Кто сильнее и быстрее»	Сдача норм ГТО
10	Искусство Веневитов	Литературно – музыкальная гостиная «Музыка нас связала»	«Споем – ка друзья»	Песенник Веневитов
11	Искусство Веневитов	Флешмоб «Танцевалки»	«Веселое па»	Сборник для начинающих танцевать
12	Мода Веневитов	«Одежда своими руками»	«Наряжайся»	Показ моделей одежды
13	Животный мир Веневии	«Наши меньшие друзья»	«Контактный зоопарк»	Мое любимое животное
14	Животный мир Веневии	«Наши меньшие друзья»	«Контактный зоопарк»	Мое любимое животное
15	Фестивальная поляна Веневии	«Русские хороводы»	«Во поле березка стояла»	Презентация хоровода
16	Фестивальная поляна Веневии	«Русские хороводы»	«Во поле березка стояла»	Презентация хоровода
17	Дружба народов	«Рамонь моя»	«Экскурсия в Дворцовый комплекс Ольденбургских»	Презентация «Что я знаю о Рамони»
18	Дружба народов	«Их нравы»	Поездка на кондитерскую фабрику	Сладкие истории
19	Пир горой	«Волшебное чаепитие»	«Поели, попили»	Сборник рецептов юных Веневитов
20	В поисках артефакта Веневии	«Квест – игра»	«Квест - игра»	Презентация артефакта
21	В поисках артефакта Веневии	«Квест – игра»	«Квест - игра»	Презентация артефакта

Результаты программы:

- разработана программа профильной смены летнего оздоровительного отдыха;
- охвачено летним отдыхом 25 обучающихся;
- апробирована программа летней профильной смены «Сказочная страна Веневия»;
- создана модель сетевого взаимодействия школы и музея- усадьбы Д.Веневитинова;

Результаты работы педагогов:

1. Расширение методологической базы организации детского отдыха.
2. Мониторинг успехов/неуспехов, достижений/неудач.
3. Повышение квалификации педагогических работников.

Программа профильной смены

“Летняя компьютерная школа «Созвездие»”

Составитель: Мячина Светлана Александровна, педагог-организатор МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1».

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Программа смены реализуется в рамках лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием детей - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Летняя компьютерная школа (далее ЛКШ) это профильный летний компьютерный лагерь, нацеленный на увлекательное освоение современных компьютерных и Internet-технологий.

ЛКШ - это форма организации летнего отдыха и обучение, направленное на развитие творческих способностей с использованием информационных технологий, развитие ИКТ-компетентностей, оздоровление и нравственное воспитание, создание условий для социализации детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет.

Программа профильной смены ЛКШ «Созвездие» актуальна и ее дальнейшая реализация вызвана:

- повышенным интересом детей и подростков к естественно - научным предметам;
- сохранением и развитием устойчивого интереса к деятельности профильной смены;

− повышением спроса родителей на организованный отдых в сочетании с обучением и оздоровлением детей и подростков в условиях города;

− эффективностью социализации детей и подростков;

− раскрытием и увеличением творческого потенциала детей и подростков, построением индивидуальной траектории их развития;

− формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек.

Программа смены насыщена разными интеллектуальными, познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, формируют творческую личность, способствуют развитию информационно-коммуникативной компетенции.

Программа разработана с использованием нормативно-правовых источников:

• Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,

• закон Воронежской области от 29.12.2009 г. № 178-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Воронежской области»,

• Постановлением Правительства Воронежской области от 02.02.2017 г. № 58 «О мерах по реализации Закона Воронежской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Воронежской области» в 2017году»,

• Постановлением Правительства Воронежской области от 06.09.2016 г. № 655 «Об определении базовой стоимости путевки в организации отдыха и оздоровления детей и стоимости набора продуктов питания в лагере с дневным пребыванием в 2017 году»

• Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2017 г. № 535 «Об организации отдыха и оздоровления детей Воронежской области в 2017 году»

• Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.09.2015 № 1100 «О внесении изменений в приказ от 17.04.2014 г. № 402 «Об утверждении положений о порядке проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха, оборонно-спортивных лагерей, об организации многодневных туристических походов организованных групп детей», от 21.12.2016 г. № 1589 «О внесении изменений в приказ от 21.02.2014 г. № 187», от 12.04.2017 г. № 461 «Об организации и подготовке к летней оздоровительной кампании 2017 года»

• Постановлением администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области от 07.02.2017 г. № 232 «О подготовке летней оздоровительной кампании 2017 года в Борисоглебском городском округе Воронежской области»

• приказом МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» №239 от 28.04.2017 г. «Об организации летней оздоровительной кампании «Лето, ах, лето...»

• приказом МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» №270 от 17.05.2017 г. «Об открытии лагеря с дневной формой пребывания детей»»

• Постановление №25 от 19.04.2010 об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10

Краткая характеристика участников программы

Участники смены обучающиеся МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1 в возрасте от 10 до 17лет. В летнюю школу принимаются все желающие. Летняя школа – это школа, где каждый ребенок считается одаренным и талантливым; это форма образования, направленная на развитие творческих способностей детей с использованием информационных технологий.

Педагогическая идея программы

Педагогической идеей программы является то, что в основу организации смены формирование компетенций профессионального самоопределения, путем погружения в ту или иную сферу деятельности. Воспитанники смены пройдут профессиональные пробы, сделают первый выбор относительно той или иной профессиональной сферы деятельности, разработают проекты по естественнонаучному, техническому и др. направлениям.

Целевой блок программы

Цель: Создать условия для приобретения практических навыков использования информационных, поисково-исследовательских технологий, формирования компетенций профессионального самоопределения.

Задачи:

• организация летнего отдыха детей и подростков МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»;

• развитие информационных компетентностей у детей и подростков, интереса к углубленному изучению информатики, к возможностям современных информационных технологий;

• выявление талантливых, заинтересованных в овладении информатикой и информационными технологиями детей и подростков;

• создание условий для развития интереса к учебному процессу средствами информационных технологий у воспитанников с различной мотивацией к обучению, всестороннее развитие, нравственное воспитание, создание условий для социализации обучающихся;

• обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;

• выявление воспитанников, склонных к исследовательской деятельности;

• приобретение навыков работы в команде;

• развитие творческих и коммуникативных способностей воспитанников;

• развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Программа профильной смены «Летняя компьютерная школа «Созвездие» это развитие у участников

− лидерских и организаторских способностей участников через проектно-исследовательскую деятельность, работу в разновозрастных командах;

− изобретательского мышления, способности творчески мыслить при создании проектов различной направленности;

− познавательной активности, творческого потенциала каждого участника в процессе проектно - исследовательской деятельности.

Реализация программы поможет решить социальные задачи:

1. Сокращение детского и подросткового травматизма.

2. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

3. Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

4. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки, ведение здорового образа жизни.

В ходе проектно-исследовательской деятельности дети научатся применять современное оборудование, овладеют новыми технологиями, получат возможность подготовиться к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Наряду с мероприятиями интеллектуальной направленности, программа лагеря предусматривает организацию и проведение социальных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, в основу которых положен системно-деятельностный подход.

Планируется использование активных форм деятельности: практики, погружения, пробы, мастер-классы, ролевые игры, экскурсии, походы, публичная защита проектов и т.д.

Подготовка проектов будет организована в микрогруппах, разновозрастных командах, которые будут создаваться по выбору детей и которые позволят старшему ребенку обучать младшего. Таким образом будут созданы условия для формирования и развития компетенций, позволяющих, работая в команде, приобретать навыки постановки задач, проектного управления.

Новизна проекта заключается в новом подходе к организации профессиональных проб, а именно: воспитанники смогут погрузиться в смоделированную профессиональную среду.

Для «погружения» в профессию будут проведены тематические дни «РоботПроф», «ИнженерПроф», «МультПроф», «БиоПроф», «ITПроф» (ориентируют на такие сферы деятельности, как производственная, инженерная, информационная, медицина, биотехнологии и др.), «ДизайнПроф» (ориентирует на такую сферу деятельности, как ландшафтный, промышленный дизайн и т.д.). Воспитанники пройдут профессиональные пробы, сделают первый выбор относительно той или иной профессиональной сферы деятельности, разработают проекты по естественнонаучному, техническому и др. направлениям.

План реализации

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности профильной смены;
- подготовка методического материала для обучающихся;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, программа, план, режим дня, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности участников смены.

2. Основной этап:

- обучающие занятия;
- воспитательные мероприятия;
- мастерские;
- конкурсы, викторины
- презентации творческих работ;
- прогулки.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- подготовка обучающимися итоговых самостоятельных творческих заданий, проектов.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для успешной реализации программы созданы все необходимые условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Содержание и средства реализации программы

Направления деятельности.

Формирование компетенций профессионального самоопределения.

Развитие познавательной и творческой активности обучающихся:

- увеличение числа участников в мероприятиях лагеря и творческих объединениях;
- реализация своих способностей и талантов, интериоризация полученных знаний.

Физкультурно – спортивное развитие:

- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни.

Социализация личности обучающихся:

- рост социальной активности обучающихся;
- развитие организаторских способностей детей;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут примут участие в работе лагеря.

Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы смены – его кадровое обеспечение. Обучение проводят педагог – организатор, учителя математики, физики, биологии, русского языка и литературы, истории, географии, химии, обществознания, английского языка.

Все педагоги владеют личностно-ориентированной технологией обучения, применяют на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личностные качества ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности. Их воспитанники принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня – от муниципального до международного, представляя индивидуальные и коллективные творческие проекты, показывая при этом высокие результаты.

Для качественной организации отдыха в работе смены принимают участие педагог- психолог, медицинский работник, работники столовой, тех.служащая.

Принципы обучения и воспитания

Личностный подход. Принять воспитанника таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать её, чтобы построить заново!

Гуманистический подход. Стремиться сделать межличностные отношения гуманными.

Эмоциональный подход. Опираться на чувства ребёнка. Воспитывать добрые чувства.

Деятельный подход. Бездеятельность, апатия, равнодушие не воспитывают!

“Средовой” подход. Учитывать влияние среды, снижать её негативное влияние.

Культурологический подход. Прививать нетерпимость к низкопробной культуре.

Дифференцированный подход. Уметь «видеть” каждую личность и научиться обращаться к ней на «особом языке”.

Целостный, комплексный подход. Развивать все стороны личности в гармонии. Использовать все лучшие методы и формы воспитания.

Основное содержание и сроки действия программы

Для проведения летней компьютерной школы, в которой обучаются и воспитываются дети с разными социальными условиями жизни и разным уровнем подготовленности по информатике необходима тщательная подготовка. Поэтому от работы на подготовительном этапе реализации программы зависит то, как пройдет работа ЛКШ и как сложатся отношения среди участников смены. Тщательно разрабатываются образовательная и воспитательная программы ЛКШ, которые переплетаясь, дополняют друг друга. В рамках подготовительного этапа формируется план работы, подбираются кадры, составляется список участников, оборудование, проводятся инструктажи.

Основным этапом реализации программы является проведение смены на летних каникулах, в рамках лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1».

За время работы профильного смены обучающиеся получают новые знания

из области информационных технологий, имеют возможность развивать логическое мышление на обучающих занятиях.

Обучающие занятия. Преподавание в ЛКШ ведется по авторским разработкам, занятия проходят в увлекательной форме.

Темы занятий:

- совершенствование работы в текстовом редакторе и по созданию мультимедийных презентаций,
- решение и составление различных видов логических задач, кроссвордов, ребусов.
- возможности применения полученных знаний и умений по ИКТ при изучении других школьных дисциплин,
- изучение тем, не входящих в школьную программу.

Обучающие занятия не дублируют знания, получаемые учащимися на уроках, а базируются на них. Основная идея занятий — использование и применение знаний в повседневной жизни.

Первый модуль — общие сведения о создании и обработке текстовых документов, презентационного материала и иллюстраций.

Второй модуль — создание и обработка фотографий на компьютере, создание реклам, коллажей, создание видеороликов и анимации.

Третий модуль – знакомство с рабочей средой, интерфейсом программ для разработки мультфильмов и анимации. Четвертый модуль – знакомство с 3d моделированием. Успешность изучения модуля «3d моделированием» обеспечивает результативность обучения обучающихся.

Основные цели модуля:

- формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире;
- развитие познавательного интереса и мышления обучающихся;
- развитие общеучебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.
- овладение навыками создания фотореалистичных изображений.

Пятый модуль - «Реальная математика», предполагает решение прикладных задач. Эти задачи отличаются интересным содержанием, а также правдоподобностью описываемой в них жизненной ситуации. В них производственное содержание сочетается с математическим. Здесь обучающиеся смогут самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые математические модели.

Шестой модуль – «Информационно-коммуникационные технологии в естественных науках. Цифровая лаборатория «Архимед» и мобильные лаборатории.

По сравнению с традиционными лабораториями «Архимед» позволяет существенно сократить время на организацию и проведение работ, повышает точность и наглядность экспериментов, предоставляет практически неограниченные возможности по обработке и анализу полученных данных. Использование Архимеда способствуют освоению понятий и навыков в смежных образовательных областях: современные информационные технологии, современное обору-

дование исследовательской лаборатории, математические функции и графики, математическая обработка экспериментальных данных, статистика, приближенные вычисления, методика проведения исследований, составление отчетов, презентация проведенной работы.

Комплект оборудования из серии мобильные лаборатории позволяет проводить практические работы, в ходе которых изучаются: процесс роста растений, развитие от цветка до плода; влияние состава почвы, освещения, тепла, воздуха, воды и др. факторов на рост и развитие организма; фототропизм и геотропизм частей растений и др.

Седьмой модуль - «Робототехника».

Модуль предполагает знакомство с историей старинных зданий города Борисоглебска, работу с архивными документами.

Восьмой модуль - «Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарных дисциплинах. Краеведение. Культура русской речи».

Модуль предполагает знакомство с историей старинных зданий города Борисоглебска, работу с архивными документами.

Кроме обучающих занятий в течение смены с участниками проводятся воспитательные мероприятия нравственно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности. При этом мероприятия планируются таким образом, чтобы во время подготовки и проведения учащиеся использовали знания, полученные на учебных занятиях. Среди них фото истории, фотокросс, сканография и другие. Темы фотокросса: «Ура, каникулы», «Симметрия вокруг», «Наши увлеченья», «Достопримечательности города», «Активный отдых», «Социальная реклама» и др.

Ребята учатся уважительному отношению друг к другу и окружающим вне зависимости от их жизненного статуса, а так же учатся самопознанию, самооценке, самоопределению в различных жизненных областях. Это познавательные игры, мастер-классы, конкурс коллажей на компьютерную тематику, конкурс презентаций «100 великих», «Чудеса природы», конкурс рисунков «Робот моей мечты», «По волнам памяти», «Раскрасим серость», «День летних акварелей», конкурс анимации и другие. На протяжении всей смены детям прививаются навыки гигиены, самообслуживания, бережного отношения друг к другу; они учатся бесконфликтному общению, жизнелюбию, гуманизму, умению жить и развиваться в коллективе.

В летнем лагере для обучающихся создаются условия для оздоровительной деятельности, которая способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спортивным играм, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Экскурсии, прогулки на свежем воздухе, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Заключительным этапом программы становится заочный этап компьютерной школы, который проходит осенью во время учебного года с сентября по ноябрь. В этот период ученики выполняют итоговые самостоятельные творческие задания, в которых отражены все их вновь полученные умения и навыки за время обучения в ЛКШ. Педагоги проводит индивидуальные и групповые консультации, как при личных контактах, так и дистанционно, используя возможности Интернета. Тем самым совершенствуя навыки работы обучающихся в глобальной сети. Участники смены становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей различного уровня.

Информационно-методическое обеспечение программы

Цель профильной смены – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения, знакомятся с различными профессиями. Планируется работа по оформлению лагеря, которая начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Для участников будут оформлены различные стенды и уголки.

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

– правила поведения в лагере;
– памятку для родителей;
– основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
– безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
– сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
– опасность обращения с взрывоопасными предметами;
– действия на улице в экстремальной ситуации;
– оказание первой помощи и др.

Уголок органа самоуправления: фамилии, имена детей, их обязанности, план работы, поздравления именинников, достижения в творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Работа ЛКШ проходит на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борисоглебского городского округа «Борисоглебская гимназия №1». Для работы используются оборудование современных кабинетов информатики, научной и творческой лабораторий, лаборатории робототехники.

Техническое оснащение:

- Интерактивная доска+проектор.
- Компьютерный класс с 13 ученическими компьютерами и компьютером учителя
- Лазерный принтер.
- Сканер.
- Графический планшет.
- Цифровой фотоаппарат.
- Видеокамера.
- Мобильная тележка с ноутбуками.
- 14 комплектов роботов-конструкторов LEGO Mindstorms NXT 2.0.
- Цифровая лаборатория «Архимед».
- Мобильные лаборатории.
- Программное обеспечение:
- Свободное ПО (Gimp, Inscape)
- Лицензионное ПО (Paint, Windows, Office, SmartNotebook, NXT 2.0 Data Logging, MultiLab PC, Перволого 3.0)
- Бесплатное ПО (IE, Опера, Скретч)

Ожидаемые результаты:

1. Организованный отдых детей и подростков от 10 до 17 лет во время летних каникул.
2. Приобретение дополнительных знаний в области информатики, физики, географии, математики, истории, биологии и др., которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни.
3. Приобретение практических навыков общения воспитанников вне зависимости от их социального статуса и статуса их родителей, удовлетворение потребностей в общении участников проекта, уважительное отношение друг к другу и окружающим.
4. Отсутствие правонарушений, совершаемых учениками школы в летний период.
5. Создание творческих, проектных работ обучающихся для дальнейшего использования во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях в течение учебного года.
6. Развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.
7. Развитие духовно-нравственных ценностей ребенка (организация экскурсий, посещение театров, выставок).
8. Воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек.
9. Личное и профессиональное самоопределение детей и подростков.
10. Формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

Тематический план ЛКШ 2017 «Созвездие»

Модуль № 1. Технология обработки текстовой информации.
1. Создание и обработка текстовых документов. 2. Правила набора текста. 3. Оформление документов в Word и PowerPoint. 4. Работа с таблицами и графическими объектами. 5. Добавление внешних объектов в документы. Создание ребусов и кроссвордов. 6. Создание и печать буклетов.
Модуль № 2. Технология обработки графической информации. Цифровая фотостудия. Мастерская «Web-мастеринг».
1. Технология ПиксельАрт. 2. Создание и обработка фотографий на компьютере, создание реклам, коллажей. 3. Знакомство с приложениями Google. Мастерская «Web мастеринг». 4. Работа с сайтом «ЛЕТНЯЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ШКОЛА "СОЗВЕЗДИЕ"»

Модуль № 3. Мультитворчество.
1. Приемы создания мультфильмов. Мастерская Художник. 2. Знакомство с рабочей средой, интерфейсом программ для разработки мультфильмов и анимации. Мастерская Аниматор.
Модуль № 4. 3D моделирование.
1. Знакомство с оборудованием. 2. Работа со 3d сканером. 3. Разработка моделей в программах по 3d моделированию . 4. Настройки печати 3d принтера 5. Уроки творчества с 3dручкой
Модуль № 5. Реальная математика
1. Визуальная математика. 2. Проценты и кредиты в современной жизни человека. 3. Математические модели реальных ситуаций 4. Комбинаторика и статистика.
Модуль № 6. Информационно-коммуникационные технологии в естественных науках. Цифровая лаборатория «Архимед» и мобильные лаборатории.
1. Комплект цифровой лаборатории "Архимед". Мастерская «Архимед». 2. Набор цифровых датчиков лаборатории. 3. Работа с MultiLab PC 4. Мобильные лаборатории.
Модуль № 7. Робототехника
1. Соревновательная робототехника 2. Изучаем Arduino
Модуль № 8. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарных дисциплинах. Краеведение.
1. Виртуальные экскурсии. 2. Интересное рядом. 3. Работа с архивными материалами. 4. Основные принципы поисково-исследовательской деятельности.

Программа профильной смены
«Спортивный сбор «Факел»»

«Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Составитель: Мамыш-Оглы Руслан Халидович, учитель физической культуры МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»

Пояснительная записка

Проблема воспитания здорового поколения приобретает все большую актуальность в нашем обществе. Многие причины вызывают ухудшение состояния здоровья - загрязненная экология, наследственность, пренебрежение правилами здорового образа жизни.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологически устойчивый, высоко нравственный способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Здоровое развитие детей - национальный приоритет России. Р.Роллан в свое время сказал, что здоровье также заразительно, как и болезнь. «Заразить» здоровьем всех наших детей, учителей и родителей, создать моду на здоровье - неотложная цель гражданского общества России.

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Система физического воспитания, объединяющая формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Решая задачи физического воспитания необходимо ориентировать деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений приобретение опыта общения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях спортивного сбора.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня.

Нормативно-правовые источники

- Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Закон Воронежской области от 29.12.2009 г. № 178-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Воронежской области».
- Постановление Правительства Воронежской области от 02.02.2017 г. № 58 «О мерах по реализации Закона Воронежской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Воронежской области» в 2017году».
- Постановление Правительства Воронежской области от 06.09.2016 г. № 655 «Об определении базовой стоимости путевки в организации отдыха и оздоровления детей и стоимости набора продуктов питания в лагере с дневным пребыванием в 2017 году».
- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2017 г. № 535 «Об организации отдыха и оздоровления детей Воронежской области в 2017 году».
- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.09.2015 № 1100 «О внесении изменений в приказ от 17.04.2014 г. № 402 «Об утверждении положений о порядке проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха, оборонно-спортивных лагерей, об организации многодневных туристических походов организованных групп детей», от 21.12.2016 г. № 1589 «О внесении изменений в приказ от 21.02.2014 г. № 187», от 12.04.2017 г. № 461 «Об организации и подготовке к летней оздоровительной кампании 2017 года».
- Постановление администрации Борисоглебского городского округа Воронежской области от 07.02.2017 г. № 232 «О подготовке летней оздоровительной кампании 2017 года в Борисоглебском городском округе Воронежской области».
- Приказ МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» №239 от 28.04.2017 г. «Об организации летней оздоровительной кампании «Лето, ах, лето...»
- Приказ МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» №270 от 17.05.2017 г. «Об открытии лагеря с дневной формой пребывания детей»»
- Постановление №25 от 19.04.2010 об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10

Участники программы

Основной состав спортивного сбора – это учащиеся образовательного учреждения МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» в возрасте 10 –16 лет.

Воспитатели спортивного сбора – педагоги гимназии. Однако к проведению занятий и тренировок привлечены педагоги дополнительного образования БГО.

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении спортивного сбора:

– создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
– создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся и воспитанников с учетом возрастных особенностей.

Принципы обучения и воспитания

• Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни;
• Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию устойчивой мотивации у детей к здоровому образу жизни;
• Принцип продуктивного общения с обучающимися.

Педагогическая идея программы

Главной задачей всего коллектива было составить план работы таким образом, чтобы дети максимальное количество времени проводили на воздухе, занимались спортом, играли в подвижные игры, участвовали в соревнованиях. Поэтому большинство мероприятий, вошедших в план, были посвящены спортивной работе. Вся первая половина дня целиком состояла из оздоровительных мероприятий: утренняя зарядка, игры на воздухе, спортивные соревнования, эстафеты, общая физическая подготовка; вторая половина – интеллектуальные игры, турниры, беседы и викторины о ЗОЖ.

Воспитатели профильного спортивного сбора «Факел» стремились создать безопасные условия для жизни детей.

Целевой блок программы

Спортивный сбор – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Спортивный сбор дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детские спортивные сборы являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Спортивный сбор является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития физических способностей.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Актуальность. Спортивный сбор призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков.

Цель: Организация полноценного летнего отдыха детей и подростков и создание благоприятных условий для привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление физического и психологического здоровья, а так же расширения и углубления знаний о здоровом образе жизни.

Задачи:

– обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
– развитие двигательных, координационных способностей;
– приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
– воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
– содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
– создание условий для развития физической активности и оздоровления;
– организация интересного досуга;
– развитие чувства товарищества и взаимопомощи.

Важнейшим направлением в работе смены является активное приобщение детей к физкультуре, спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни.

Каждый день смены строился на основе дел:

1. Беседа по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий и ПДД.
2. Утренняя зарядка на свежем воздухе.
3. ОФП в гимнастическом городке
4. Завтрак
5. Правила игры.
6. Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
7. Обед
8. Воспитательное мероприятие (викторины, турниры, беседы, просмотр фильмов о ЗОЖ, работа над проектами).

Такой распорядок дня смог обеспечить детям оздоровление и воспитательное воздействие педагогов во внеучебное время.

Каждое запланированное дело создавало условия для развития и совершенствования ребенка, его максимальной самореализации.

Главные особенности программы:

– наличие комплексной программы турниров, викторин;
– включение в программу различных игр;
– организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача «победить самого себя, а не других»;
– проведение так называемых “новых игр”, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших.

Смена идет под девизом: «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!» и включает не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, культурно-просветительская работа, связанная с олимпийской тематикой, а так, же посещение тренажерного зала.

Спортивные мероприятия:

- общая физическая подготовка
- футбол
- настольный теннис
- баскетбол
- волейбол (пионербол)
- бадминтон
- малые олимпийские игры

Воспитательные мероприятия:

- Викторина «Мы выбираем здоровый образ жизни»
- «Если хочешь быть здоров» спортивные эстафеты
- «Если хочешь быть здоров». Профилактика асоциальных явлений
- «Если хочешь быть здоров» работа над проектом о здоровом образе жизни
- Шахматно-шашечный турнир
- «История олимпийских игр»
- Просмотр видеофильмов о спорте.

План реализации программы

1 день	2 день
8.30 Утренняя зарядка 9.00 Завтрак 9.30 Инструктаж по правилам техники безопасности при проведении спортивных мероприятий и спортивных игр; правилах поведения в столовой; правилах поведения при проведении туристического похода. 10.00 Торжественное открытие профильного спортивного сбора «Факел» 10.30 Анализ антропометрических показателей. 11.00 Тестовые задания уровня физической подготовленности и физического развития детей (бег 30м, прыжок в длину с места, подтягивание, челночный бег). 13.00 Обед 13.30-14.30 Беседа «История возникновения олимпийских игр»	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Настольный теннис. Правила игры в настольный теннис. 11.00 Игра в настольный теннис (1 группа, 2 группа) История возникновения и развития бадминтона . Ознакомительное занятие.(1 группа, 2 группа) 13.00 Обед 13.30 -14.30 Викторина «Мы за здоровый образ жизни»

3 день	4 день
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 История возникновения и развитие настольного тенниса. 10.00 Подвижные и спортивные игры 13.00 Обед 13.30 -14.30 Беседа «Рациональный режим двигательной активности»	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Баскетбол. Правила игры. Совершенствование технических и тактических действий при игре в баскетбол. 10.00 Двусторонние игры 5*5 (1группа, 2 группа) Занятия в тренажерном зале (1 группа, 2 группа) 13.00 Обед 13.30 - 14.30 «Если хочешь быть здоров» работа над проектом о здоровом образе жизни
5 день	**6 день**
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 История возникновения и развития баскетбола. 10.00 Игра в стритбол (1группа, 2 группа). Занятие по бадминтону (1 группа, 2 группа) 13.00 Обед 13.30 - 14.00 Видео обзор олимпийских видов спорта. 14.00- 14.30 Подвижные и спортивные игры	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Турнир по баскетболу 5х5(1группа, 2 группа). Занятие по бадминтону (1 группа, 2 группа) 13.00 Обед 13.30 - 14.00 Беседа «Рациональное питание». 14.00- 14.30 Подвижные и спортивные игры

7 день	8 день
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Турнир по стритболу(1группа, 2 группа) Занятие в тренажёрном зале (1 группа, 2 группа) 11.00 Игры по интересам 13.00 Обед 13.30 - 14.30 Беседа «Если хочешь быть здоров» конкурс работ о здоровом образе жизни.	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Игра в шахматы и шашки. Правила игры. 11.00 Подвижные и спортивные игры 13.00 Обед 13.30 - 14.00 Беседа «Закаливание» 14.00- 14.30 Занятие по бадминтону
9 день	**10 день**
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Инструктаж по технике безопасности при туристическом походе 10.00. Туристический поход. Преодоление туристической полосы препятствий. 13.00 Обед 14.00 - 14.30 Тренинг «Командные игры»	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30. Малые гимназические олимпийские игры 13.00 Обед 13.30 - 14.30 Акция по здоровому образу жизни
11 день	**12 день**
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30. Мини-футбол. Правила игры в мини-футбол. Игра в мини-футбол. (1группа, 2 группа) 13.00 Обед 13.30 - 14.00 Беседа «Летние олимпийские игры». 14.00- 14.30 Спортивные и подвижные игры.	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 История возникновения и развития футбола. 11.00. Игра в мини-футбол. (1группа, 2 группа) Занятия в тренажерном зале (1 группа, 2 группа) 13.00 Обед 13.30 -14.30 Беседа «Зимние олимпийские игры»

13 день	14 день
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Бадминтон. Правила игры. 10.00. Двусторонние игры 1*1,2*2 (1 группа,2 группа. Занятие по бадминтону (1группа, 2 группа) 13.00 Обед 13.30 - 14.30 Спортивные и подвижные игры.	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Подвижные и спортивные игры 11.00 Игра в настольный теннис (1 группа, 2 группа) Игра в бадминтон (1 группа, 2 группа) 13.00 Обед 13.30 Просмотр кинофильма. 13.30 - 14.30 Спортивные и подвижные игры.
15 день	**16 день**
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Волейбол. Правила игры. 10.00 Двусторонняя игра в волейбол (пионербол) (1группа, 2 группа) 11.00 Игры по выборам 13.00 Обед 13.30 -14.30 Акция по здоровому образу жизни	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Подвижные и спортивные игры 10.30 Соревнования по настольному теннису 13.00 Обед 13.30- 14.00 Беседа «Режим дня» 14.00-14.30 Спортивные и подвижные игры.

17 день	18 день
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Подвижные и спортивные игры 10.30 Соревнования по шахматам и шашкам 13.00 Обед 13.30 -14.30 Беседа «Античные Олимпийские игры» 14.00-14.30 Спортивные и подвижные игры.	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30 Подвижные и спортивные игры 11.00 Турнир по волейболу (пионерболу). 13.00 Обед 13.30-14.00 Беседа «Современные Олимпийские игры» 14.00-14.30 Спортивные и подвижные игры.
19 день	**20 день**
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30. Подвижные и спортивные игры 11.00 Соревнования по футболу 13.00 Обед 13.30-14.00 Просмотр фильма 14.00 - 14.30 Спортивные и подвижные игры.	8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30. Тестовые задания уровня физической подготовленности и физического развития детей (бег 30м, прыжок в длину с места, подтягивание). 10.30 Подвижные и спортивные игры 13.00 Обед 13.30 - 14.30 Акция по здоровому образу жизни
21 день	
8.30 Утренняя зарядка. ОФП (общая физическая подготовка) в спортивном городке. 9.00 Завтрак 9.30. Анализ антропометрических показателей. 13.00 Обед 13.30- 14.30 Торжественное закрытие лагеря Подведение итогов работы лагеря	

Ожидаемые результаты

По окончании программы обучающиеся должны знать:

1. Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья, работоспособность.
2. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений, проведения закаливающих процедур, режим дня и двигательной активности.
3. Элементарные знания о правилах и формах занятий физическими упражнениями, историю физической культуры и спорта, историю развития игровых видов спорта.
4. Спортивные достижения ведущих спортивных клубов, сборной России.
5. Правила игры в игровые виды спорта.
6. Правила проведения соревнований и судейства.
7. Правила оказания первой помощи при лёгких травмах.
8. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, подбора одежды и обуви для занятий спортом.

По окончании программы обучающиеся должны уметь:

1. Судить школьные соревнования.
2. Проводить общефизическую разминку.
3. Владеть основами судейства в игровых видах спорта.
4. Показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей.

Контрольные нормативы

№	Контрольные упражнения	Возраст (лет)					
		10	11	12	13	14	15
1	Бег 30 м (с) М/Д	5,4/ 5,9	5,3/ 5,8	5,1/ 5,6	4,8/ 5,3	4,7/ 5,1	4,6/ 5,0
4	Прыжок в длину с места (см.) М/Д	160/ 150	165/ 155	170/ 160	185/ 175	190/ 180	195/ 185
5	Челночный бег 3х10 м. (с) М/Д	9,5/ 10,0	9,3/ 9,7	9,0/ 9,7	9,0/ 9,6	8,6/ 9,5	8,2/ 9,3

Программа пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием«Старт в науку»

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Автор программы: Жуковская Эллина Александровна, начальник лагеря, учитель начальных классов МКОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» Россошанского муниципального района

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель, задачи, в ней указаны принципы, а также описаны ожидаемые результаты. В программе содержится «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

Актуальность программы . Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Старт в науку». При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель программы - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, в том числе развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи программы:

1. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
4. Сформировать у школьников навыки общения и толерантности.
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.
6. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, повышать творческий потенциал.
7. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей - может быть реализован при следующих условиях:

- вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия - реализация при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Направления и виды деятельности:

Организация жизнедеятельности на смене «Страна Чудес» строится по 4 блокам:

1. Физкультурно-оздоровительное направление.
2. Эколого-географическое направление.
3. Лингвистическое направление.
4. Направление – прикладные науки.

Деятельность по каждому блоку осуществляется через:

- ключевые мероприятия;
- организацию творческих мастерских;
- праздники, экскурсии.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские:

Творческая мастерская	Направление деятельности
Робототехника и информационные технологии	Прикладные науки
Историческое моделирование	Прикладные науки
«Увлекательный английский»	Лингвистическое направление
«У Лукоморья…»	Лингвистическое направление
«Наш край»	Эколого-географическое направление
«В мире Галилео и Ньютона»	Прикладные науки
«Зеленая лаборатория»	Эколого-географическое направление
«Играя, изучаем математику»	Прикладные науки
«Театральная мозаика»	Лингвистическое направление
«Юные редакторы»	Лингвистическое направление
«Занимательная топография»	Эколого-географическое направление

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика (зарядка).
2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
3. Подвижные игры на свежем воздухе .
4. Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).
5. Тематический день «Олимпийские игры».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу,

бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – воспитанию дружбы.

Эколого-географическое направление

Направление включает занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы по экологии, биологии, химии, географии.

Задачи эколого-географического направления:

- знакомство с науками: экология, биология, химия, география;
- систематизация и обобщение знаний по выше описанным предметам;
- формирование у учащихся обязательного минимума знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека;
- выработка практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

Направление способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у детей экологического мировоззрения в целом.

Основные формы проведения:

1. Экскурсии.
2. Практические занятия.
3. Экологические игры на местности.
4. Зеленый патруль.

Лингвистическое направление

Направление определяет дальнейшее обучение детей английскому языку, русскому языку, литературе, а также на знакомство с культурой и обычаями страны изучаемого языка.

Основные формы работы:

- Игра;
- Устный журнал;
- КВН;
- Викторина.

Занятия будут проводиться в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется память. При этом постепенно будут развиваться логические способности и мышление через использование ярких и подобранных по возрасту и интересам видеопрезентаций, тематических фильмов, фотоматериалов, слайдов, материалов из СМИ и буклетов, фотографий.

Направление – прикладные науки

Направление обеспечивает условия для гармоничного развития учащихся и совершенствование их интеллектуально – креативных способностей, а также создание среды, способствующей расширению и углублению:

- знаний по математике, физике, информатике, робототехнике, астрономии;
- умений в исследовательской и поисковой деятельности;
- развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Задачи направления:

- повышение уровня знаний учащихся по профилю отряда;
- подготовка к участию в олимпиадах;
- выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;
- общее и культурное развитие участников.
- Развитие творческих и организаторских способности подростков;
- Повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде;
- Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;

Основные формы работы:

1. Игра.
2. Викторина.
3. Заседание.
4. Интеллектуальный марафон.
5. Конкурсы.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Старт в науку»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Старт в науку»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Старт в науку» с социумом

П Л А Н
работы лагеря дневного пребывания «Старт в науку»
МКОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»
июнь 2017 года

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ		
День первый	«Здравствуй, красное лето!» 1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. 2. Инструктаж по ТБ.		
	1 – 2 отряд		3 – 4 отряд
	1. Экскурсия в городскую библиотеку: «Пернатые друзья»: орнитологический турнир. 2. Экскурсия в Выставочный зал г. Россошь «Краски лета».		Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», посвященный Дню защиты детей.
День второй	1. Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». 2. *Открытие лагеря. Праздничный концерт в МКУК «Подгоренский КДЦ» с участием детей* 3. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Математический капустник. 2. Математические сценки.	1. О Земле, глобусах, картах и планах. 2. Как люди определяли форму и размер Земли.	1. Игра «Путешествие в мир русского языка». 2. Игра «Путешествие в страну Литературию»

День третий	1. Экологический десант. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 3. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Заседание клуба математических кроссвордов. 2. Составление математических кроссвордов	1. Ботаника – наука о растениях. (2ч.)	1. В мире сказок «TheThree Bears» (2ч.)
	4. Игра по станциям «В стране чудес».		
День четвёртый	День здоровья. 1.Беседа «Правильное питание». 2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 3. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Воздух.	1. Адреса земных объектов. 2. Модели и выкройки Земли.	1. Устный журнал «Солнце русской поэзии» 2. КВН «С любовью к слову»
	3. Викторина «Путешествие в страну Витаминию»		
День пятый	1 – 2 отряды	3 отряд	4 отряд
	Интеллектуальный марафон ко Дню России «Отечество мое, мой край, моя Россия»	Работа творческой мастерской: 1. Вмиресказок «The Fox and the Hare» (2ч.)	1. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

День шестой	1. Конкурсная программа «Канцелярские потехи». 2. Работа творческих мастерских :		
	1 отряд	2 отряд	3 – 4 отряды
	1. Мой друг – компьютер. 2. Рисуем на компьютере.	1. О тех, кто бегает, прыгает и летает. (2ч.)	1. Экскурсия в городскую библиотеку «Сказки любят все на свете»: игровая программа по сказкам. 3. Экскурсия в Выставочный зал г. Россошь «Краски лета».
	3. Народные игры: русская лапта, салки.		
День седьмой	1. Интеллектуальный марафон «Россия – Родина моя!». 2. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Первые орудия труда (2ч.).	1. Топографические карты и планы. 2. Тайны топографической карты.	1. Творческая мастерская «Лето – это…» 2. Конкурс рисунков «Герои любимых сказок»
	3. Час откровений «Моя семья». 4. Конкурс рисунков «Моя семья».		

День восьмой	1. Спортивный марафон «За колобком» 2. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Вес. Поля (2ч.).	1. Экологический марафон «Экскурсия по цветочной галерее». 2. Игра-поиск «Насекомые нашего края»	1.Театральная мозаика «Юные артисты» (2ч.).
	3. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что…» 4. Народные игры: русская лапта, салки.		
День девятый	1. Игровая программа «Огонь - друг, огонь – враг» 2. Встреча с инспектором пожарной части.		
День десятый	1 – 2 отряд		3 – 4 отряд
	Экскурсия в с. Новая Калитва «Миронова гора. Путешествие в прошлое»		1. Игровая программа «С днем варенья!» 2. Шахматный турнир.
День одиннадцатый	1 – 2 отряд		3 – 4 отряд
	1. Игровая программа «С днем варенья!» 2. Шахматный турнир.		*1. Час здоровья «Фитнес для детей» на базе ДРРК «Изумрудный»* *2. Мастер-класс «Волшебная глина» на базе ДРРК «Изумрудный»*
День двенадцатый	1. Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа. 2. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Украшения древних людей (2 ч.)	1. Знакомство с химией (2ч.)	1. Вмиресказок «Masha and the Bear»
	3. Конкурс плакатов «Мы против войны».		

День тринадцатый	1. Спортивный «муравейник» «Выше, дальше, сильнее». 2. Экскурсия в ПЧ № 25. 3. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Игра «Математическийбрейн-ринг». 2. Составление сценария игры.	1. Расстояние и площади на карте. 2. Азбука карты.	1. Викторина «Юный филолог». 2. Творческая мастерская «Проба пера»
	3. Просмотр фильмов о Великой отечественной войне.		
День четырнадцатый	1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 2. Экскурсия на Станцию юных техников и натуралистов. 3. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Что такое «мультимедиа»? 2. Выходим в Интернет.	1. Экологика – спешит на помощь (2ч.)	1. В мире музыки. Детские песни на английском(2ч.).
	4. Конкурс рисунков «Мой любимый город»		
День пятнадцатый	1. Минутка здоровья «Спеши делать добро». 2.Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Электричество. 2. Творческий отчет групп. Выбор лучших.	3. Третье измерение. 4. С картой и компасом по маршруту.	1. Творческая мастерская «Изготовление костюмов и декораций». 2. Инсценировка по пьесе С. Маршака «Кошкин дом»
	3. Конкурс стихов о войне.		

День шестнадцатый	1 – 2 отряды	3 отряд	4 отряд
	Встреча с инспекторами ОГИБДД ОМВД на базе ДРРК «Изумрудный».	Работа творческой мастерской: 1. Блиц-турнир «Веселая грамматика». 2. Творческая мастерская «Юные редакторы»	Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный»
	3. Конкурс рисунков «Дружеский шарж».		
День семнадцатый	1. Юмористическая игровая программа ко Дню смеха. 2. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Первобытные художники и скульпторы (2ч.)	1. Загадочная стрелка. 2. В каком направлении.	1. В мире поэзии. Стихи детям (2ч.)
	3. Акция «Виват, кино России!»		
День восемнадцатый	1. Игровая программа «Грибная карусель». 2. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. Конструирование в Lego Digital Designer. 2. Механизмы и передачи. 3. Соревновательная робототехника.	1. Где мы находимся? Калюжная Л.А. 2. Познавательная игра по окружающему миру «Кто хочет стать миллионером?»	1. Конкурсы : □ «Знатоки этикета» □ «Грамматический бой»
	3. Конкурс рисунков «Природа – кладовая Земли».		

День девятнадцатый	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение». 2. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды):		
	1 отряд Прикладные науки	2 отряд Эколого-географический	3 отряд Лингвисты
	1. У истоков ремесла (2ч.) 2. Вселенная.	1. Занимательный час по экологии. 2. Экскурсия «Лекарственные растения нашего края»	1. Моя любимая книга (2ч.). 2. Конкурс «Веселый наборщик»
	3. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 4. Подготовка творческого отчета каждого отряда по направлениям.		
День двадцатый	1. Экологическая акция «Чистота спасет мир». 2. Творческий отчет отрядов по направлениям. 3. Отрядный час: «И пусть зажжется свеча…».		
День двадцать первый	1. Торжественное закрытие лагеря. Стартинейджер «Танцевальный рай». Вручение грамот, дипломов. 2. Выставка детских работ.		

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав учреждения. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Приказы отдела образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Акт приемки лагеря.
12. Заявления от родителей.
13. Договор с родителями.

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатель, Начальник лагеря
Медицин-ский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база медицинского кабинета	Медицинский работник
Школьная Библио-тека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря,

Кураторы отрядов:

- воспитатель (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела (КТД»);
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая	Анкетирование. Творческий отзыв. Беседы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Литература

1. Григоренко Ю.Н. Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Социализация и ресоциализация подростков и молодёжи : междисциплинарный аспект (к юбилею проф. А. С. Новосёловой): Материалы Всероссийской научно-практической конференции (8 декабря 2011 г., г. Пермь) [редкол. : Л. А. Косолапова - (гл. ред.) и др.]. - Пермь : ПГПУ, 2011.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Воронежской области

ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Воронеж
2018 г.

1. Пояснительная записка

Программа создана как базовый элемент программ для палаточных лагерей.

Программа «Безопасность дорожного движения» ориентирована на решение проблемы по предупреждению и снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Увеличение числа автомобилей, интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Часто это происходит потому, что дошкольники и учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворах, на улицах современных городов и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Ежегодно в Российской Федерации в результате ДТП погибают и получают ранения свыше 270 тыс. человек.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактике детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. В дорожно-транспортные происшествия (ДТП) ежедневно попадают в среднем 75 детей, в том числе и школьники. Каждые 6 часов гибнет ребенок, а через каждые 20 минут дети получают травмы различной степени тяжести. Многие навсегда остаются инвалидами. Школьники, как правило, попадают в ДТП в силу своих психофизиологических и возрастных особенностей поведения на улицах и дорогах, если они находятся без присмотра взрослых.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дорогах. На занятиях по программе «Безопасность дорожного движения» идет воспитание у детей культуры поведения на дорогах и выработка устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, типовому положению об общеобразовательном учреждении, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера. Программа учитывает психофизиологические и возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральной закон «О безопасности дорожного движения».

Цель и задачи программы

Цель программы – предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения, создание условий для расширения знаний у подростков и молодёжи в области.

Задачи:

Образовательные

- повысить у обучающихся уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Отличительные особенности данной программы

Программа не дублирует ни одну из известных программ и определяет обязательный минимальный уровень подготовки обучающихся. Программа может реализовываться как в очной форме, быть использована как модуль или дополнение) к любой другой образовательной программе, реализовываться по средствам дистанционных технологий. При реализации программы в дистанционной форме часы, отведенные на практическое закрепление материала, по возможности реализуются самостоятельно с дальнейшим отслеживанием результата практической работы, либо демонстрируются в режиме реального времени.

В программу включены такие темы, как «Правила дорожного движения Российской Федерации», «Основы медицинских знаний», «Безопасность на дорогах», «Отряд ЮИД».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Правила дорожного движения Российской Федерации	10
2	Безопасность на дорогах	6
3	Отряд ЮИД	4
4	Основы медицинских знаний	4
	Итого:	24

Учебно-тематический план

Правила дорожного движения Российской Федерации:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Участники дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	8	8	-
2.	Дорожные знаки.			-
3.	Применение специальных сигналов.			-
4.	Дорога.			-
5.	ДТП			-
6.	Обязанности участников дорожного движения.			-
7.	Дополнительные требования к движению велосипедистов			-
8	Ответственность за нарушения ПДД.			
9.	Практические занятия с использованием мобильного автогородка.	-	-	2
ИТОГО:		**10**	**8**	**2**

Безопасность на дорогах

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Влияние лекарственных и наркотических средств на безопасность дорожного движения	6	6	-
2.	Правила безопасности в городском общественном транспорте			
3.	Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтбордах и т.д.			
4.	Автомобильная аптечка			
5.	Поведение учащихся при дорожно – транспортных происшествиях			
6.	Зачётное занятие			
ИТОГО:		**6**	**6**	**-**

Отряд ЮИД:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Деятельность отрядов ЮИД	4	2	2
ИТОГО:		**4**	**2**	**2**

Основы медицинских знаний:

№	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений.	1	1	-
2.	Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения	1	1	-
3.	Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову и верхние конечности	1	1	-
4.	Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота	1	1	-
ИТОГО:		**4**	**4**	**-**

«Правила дорожного движения»

Тема 1. Участники дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика:

- основные понятия и термины правил дорожного движения, участники дорожного движения;
- световые сигналы светофора, значение сигналов, дополнительные секции светофора;
- светофоры для регулирования движения трамваев и маршрутных транспортных средств;
- значения сигналов регулировщика.

Тема 2. Дорожные знаки:

- группы дорожных знаков;
- назначение дорожных знаков;
- места установки дорожных знаков.

Тема 3. Применение специальных сигналов:

- оборудование автомобилей и мотоциклов специальнымисигналами;
- предупредительные сигналы водителя;
- светоотражающие элементы в одежде.

Тема 4. Дорога:

- элементы улиц и дорог;
- дорожная разметка;
- главная и второстепенная дорога.
-

Тема 5. Дорожно-транспортное происшествие:

- что такое дорожно-транспортное происшествие; Виды ДТП. Причины и последствия ДТП;
- виды дорожно-транспортных происшествий;
- причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.

Тема 6. Обязанности участников дорожного движения:

- обязанности водителя;
- обязанности пешехода;
- обязанности пассажира.

Тема 7. Дополнительные требования к движению велосипедистов:

- движение велосипедистов в зависимости от возраста;
- движение велосипедистов в колонне.

Тема 8. Ответственность за нарушение ПДД:

- административная;
- гражданская;
- дисциплинарная;
- уголовная.

Тема 9. Практические занятия с использованием мобильного автогородка.

«Безопасность дорожного движения»:

Тема 1. Влияние лекарственных и наркотических средств на безопасность дорожного движения:

- реакция водителя;

- влияние лекарственных и наркотических средств на скорость реакции водителя;
- пункт 2.7 правил дорожного движения;
- влияние лекарственных и наркотических средств на безопасность пешехода.

Тема 2. Правила безопасности в городском общественном транспорте:

- безопасность при поездках в автобусах;
- безопасность при поездках в троллейбусах и трамваях.

Тема 3. Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтбордах и т.д.**:**

- основы безопасности при езде на велосипеде, роликах, скейтбордах и т.д.

Тема 4. Автомобильная аптечка:

- содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи;
- назначение средств входящих в аптечку первой медицинской помощи.

Тема 5. Поведение учащихся при дорожно–транспортных происшествиях:

- **алгоритм действий свидетеля дорожно-транспортного происшествия;**

Тема 6. Зачетное занятие:тест по безопасности дорожного движения.

«Отряд ЮИД»:

Тема 1. Отряд ЮИД:

- история возникновения отрядов ЮИД;
- деятельность отрядов ЮИД.

«Основы медицинских знаний»:

Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений:

- понятие о ранах, виды кровотечений и их характеристика;
- причины ожогов и их степень тяжести;
- первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах.

Тема 2. Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения:

- виды повязок, материалы, используемые для наложения жгута;
- способы остановки венозных и капиллярных кровотечений;
- перевязочный материал.

Тема 3. Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову, и верхние конечности:

- правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности;

Тема 4. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота:

- оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга;
- характеристика ранения в грудную клетку;
- оказание первой медицинской помощи раненым в грудную клетку и живот.

• практическое выполнение заданий по оказанию первой медицинской помощи после изучения каждой темы предмета

Психологические особенности детей 11-12 лет

У детей 11-12 лет уже сформировались основные психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. Ребенок обращает свое внимание на бесконечно разнообразный окружающий мир, и он утверждает себя в нем. В этом возрасте необходимо обеспечить ребенку условия для развертывания всех его сил и разумных потребностей.

У детей этого возраста сильно развита духовная познавательная потребность, в результате ее удовлетворения в психике ребенка происходит огромная работа по осмыслению фактов, их сравнению и сопоставлению, созданию на их основе новых представлений и образов. Активная работа развивает мышление ребенка и готовит почву для возникновения новых духовных потребностей.

В младшем подростковом возрасте педагогический процесс носит комплексный характер. Он должен обеспечить развитие позитивного отношения ребенка к окружающему миру наряду с продолжением развития системы представлений и усилением внимания к его практической деятельности, затрагивающей поступочный компонент.

Психологические особенности детей 13-16 лет

Подростковый возраст 13-16 лет, характеризуется некоторыми противоречиями, которые являются стимулом его поведения, интересов и деятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главной потребностью этого возраста – это потребность в духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей. В данном возрасте подросток подражает всему, что кажется, ему достойным и способным помочь среди сверстников.

Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром. Это обеспечивает быстрый рост сознания и сознательности. Ребенок подросткового возраста испытывает потребность в общении с более опытным и знающим взрослым человеком, авторитетным педагогом и самостоятельным человеком, четко регулирующим свое поведение и отношение к окружающему миру.

В этом возрасте необходимо большое внимание уделять обучению детей самоорганизации с опорой на их сознательность. Основные способы взаимодействия с подростком состоят в том, чтобы анализировать и осмысливать вместе с ними поступки и происходящие события, предоставлять ему возможность самостоятельных выборов и решений, пробуждать их к самоконтролю, управлению своим поведением.

Психологические особенности детей 17-18 лет

Центральным новообразованием молодых людей в возрасте 17-18 лет является профессиональное и личностное самоопределение - потребность юношей занять внутреннюю позицию взрослого человека, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности вместе с осознанием себя как члена а общества, своего места и предназначения в жизни.

Обучение в этом возрасте предусматривает радикальную перестройку содержания и методов обучения, максимальный учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, что дает простор их собственной умственной и социальной инициативе.

В обучении формируются общие интеллектуальные способности, понятийное теоретическое мышление. Увеличивается объем внимания, способность долго сохранять ее интенсивность и переключаться с одного предмета на другой.

Юность психологически более подвижна и подвержена увлечений. Вместе с тем внимание становится более выборочным, зависит от направленности интересов.

Молодые люди начинают оценивать учебную деятельность с позиции своего будущего.

Инновационные образовательные технологии программы

Среди основных причин возникновения новых технологий можно выделить следующие:

-необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей детей;

-осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи информации системно - деятельностным подходом;

-возможность проектирования образовательного, воспитательного процессов, организационных форм взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечивающих гарантированные образовательные результаты.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Планируются встречи с работниками ГИБДД, правоохранительных органов, медицинскими работниками.

При реализации программы используются разнообразные формы занятий: теоретические и практические; комбинированные, занятия по изучению нового материала и обобщающие занятия; занятия с просмотром презентаций, семинары.

Подбор форм обучения зависит от возраста, психофизиологических особенностей учащихся, специфики изучаемого материала.

Практическим занятиям придается приоритетное значение.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

-развивающее обучение;
-проблемное обучение;
-разноуровневое обучение;
-коллективная система обучения;

-исследовательские методы в обучении;
-проектные методы обучения;
-технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа;
-информационно-коммуникационные технологии.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

В целях эффективного освоения программы, вовлечения воспитанников в процесс обучения, поддержания интереса используются разнообразные приемы и методы обучения.

Образовательная программа предполагает следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично поисковый (эвристический),
- исследовательский.

В соответствии с основными этапами обучения по программе вычленяются следующие группы методов: методы этапа восприятия-усвоения, методы этапа усвоения-воспроизведения, методы этапа учебно-творческого выражения.

Методы этапа восприятия-усвоения: рассказ, объяснение, беседа (наводящая, поисковая, эвристическая), визуальное изучение явлений (наблюдения во время занятий вне кабинета, во время экскурсий), демонстрация, иллюстрация (в качестве иллюстрации используются схемы, макеты, модели, фрагменты фильмов, символические пособия), самостоятельная работа с литературой.

Методы этапа усвоения-воспроизведения составляют три подгруппы:

- методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор ситуационных задач), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, стратегические, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые);
- методы закрепления – упражнение, игровая ситуация, практическая работа;
- методы диагностики и получения обратной связи – опросно-ответный метод, тестирование, игровая ситуация (игры обобщающе-контролирующие, стратегические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые), практическая работа, соревнования, конкурсы.

Методы этапа учебно-творческого выражения: самостоятельный поиск (поисковые и творческие задания, проектная деятельность).

Методы учебно-воспитательного процесса по программе меняются в соответствии с целями и задачами.

Методическое обеспечение по разделам программы

Темы	Виды занятий	Формы, методы, приемы	Дидактический материал
Правила дорожного движения Российской Федерации			
Вводное занятие. Участники дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция, демонстрация)	Компьютерная презентация по тематике занятия
Дорожные знаки.	Занятие комбинированное, изучения нового материала	Информационно рецептивный (рассказ, объяснение, просмотр видеоматериала, беседа)	Компьютерная презентация по тематике занятия
Применение специальных сигналов	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Информационно рецептивный (демонстрация, иллюстрация; рассказ, объяснение, просмотр видеоматериала, беседа), метод проблемного изложения (проблемная ситуация, беседа, дискуссия)	Компьютерная презентация по тематике занятия, видеоматериал по тематике занятий
Дорога	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод.	Компьютерная презентация по тематике занятия, видеоматериал по тематике занятий
ДТП	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод	Компьютерная презентация по тематике занятия, таблицы, видеоматериал по тематике занятий
Обязанности участников дорожного движения	Занятие комбинированное, самостоятельная работа	Рассказ, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, самостоятельная работа с литературой	справочная литература, компьютер, компьютерная презентация по тематике занятий

Дополнительные требования к движению велосипедистов	Занятие комбинированное	Рассказ, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод	Компьютерная презентация по тематике занятий
Ответственность за нарушение ПДД	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, лекция, беседа иллюстрация, опросно-ответный метод; просмотр видеоматериалов	Компьютер, видеофильм по тематике занятий, презентация по тематике занятий
Практическое занятие с использованием автогородка	Практическое занятие	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа самостоятельная работа с литературой	Схемы, таблицы по тематике занятий, справочная литература
Безопасность на дорогах			
Влияние лекарственных и наркотических средств на безопасность дорожного движения	Занятие по изучению нового материала	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение, лекция, беседа)	Схемы, таблицы по тематике занятий, презентация
Правила безопасности в городском общественном транспорте	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация)	Компьютер, видеофильм по тематике занятий, презентация по тематике занятий
Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтбордах и т.д.	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация)	Компьютер, видеофильм по тематике занятий, презентация по тематике занятий,
Автомобильная аптечка	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация)	Презентация по тематике занятий, наглядное пособие

Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия, опросно-ответный метод, частично-поисковый метод (игровая ситуация)	Презентация по тематике занятий
Зачётное занятие.	Контрольное занятие	Репродуктивный метод (опросно-ответный метод)	Раздаточные карточки, компьютер
Отряд ЮИД			
Деятельность отрядов ЮИД	Занятие комбинированное, по изучению нового материала	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия	Презентация по тематике занятий
Основы медицинских знаний			
Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений.	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову и верхние конечности	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий

Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота	Занятие по изучению нового материала, практическая работа	Информационно-рецептивный (рассказ, объяснение), практическая работа	Схемы, таблицы по тематике занятий
Зачетные занятия	Контрольное занятие	Репродуктивный метод, практическая работа (сдача нормативов)	Схемы, таблицы по тематике занятий

Литература для педагогов

17.

18. Нормативно-правовые основы организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи: методическое пособие / Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронеж.обл., Обл. центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи; Н.Н. Голева, Н.В. Дубровская, А.В. Смирнова. – Воронеж: [б. и.], 2012. – 180 с.

19. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию среди учащихся в образовательных учреждениях Воронежской области: сборник материалов / Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронеж.обл., Обл. центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи; авт.-сост. Н.Н. Голева, Н.В. Дубровская, И.В. Колесникова, Е.И. Савина. – Воронеж: [б. и.], 2012. – 128 с.

20. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

21. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

22. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

23. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).

24. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных школ / (П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

25. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 классы: метод пособие / (В.Я. Сюньков, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова, М.В. Маслов; под ред. П.В. Ижевского). – М.: Просвещение, 2008.

26. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

27. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод пособие / (А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: просвещение, 2008.

28. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / (В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов); под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009

29. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу /Н.В. Ковалева. – М., 2004

30. ПДД + ЮИД – Безопасность победит: из опыта работы творческих объединений ЮИД (методические рекомендации). – М..: Министерство образования Московской области: Управление ГИБДД ГУВД, 2007.

31. Романова Е.А. Классные часы по ПДД (5 – 6 классы) / Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М., 2004.

32. Союз ЮИД и ПДД предупреждает ДТП: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД. – М., 2008.

33. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях / В.В. Шаховец, А.В. Виноградов. – М., 2006.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Воронежской области

Государственное бюджетное учреждение
Воронежской области
«Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»

Дополнительная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам»

Возраст участников программы:
5 – 11 класс

Срок реализации программы:
1 год

г. Воронеж
2018 г.

Пояснительная записка

«История предков всегда любопытна для тех, кто достоин иметь Отечество»
Н.М. Карамзин

Краеведение мощная и неформальная основа в воспитании молодого поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Создание оптимальных возможностей развития детей и молодежи, их гражданского становления – основа дополнительной общеразвивающей программы «Возвращение к истокам».

Она учитывает запросы интеллектуальной подготовки подрастающего поколения, формирование профессиональных интересов, развитию исследовательской краеведческой деятельности и практических компетенций обучающихся.

В реализации программы используется все многообразие форм и методов краеведческой деятельности.

Основными формами краеведческой деятельности являются:
- археологические разведки (в том числе подводные);
- археологические раскопки;
- этнографические экспедиции;
- составление карт и планов населенных пунктов, пещерных комплексов и отдельных культурно-исторических памятников;
- выявление мест древних захоронений;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации тематических страничек в социальных сетях.

Данная программа имеет практическую направленность и даёт обучающимся возможность познакомиться с работой современного полевого поискового оборудования.

Педагогическая целесообразность программы представлена в создании благоприятной профориентационной среды для самоопределения и самореализации обучающихся, при которой воспитанники учатся думать, размышлять, осмысливать информацию, полученную во время исследований и применять ее на практике.

Цель программы – изучение обучающимися древнейших периодов истории Воронежской области, получение методических и практических навыков работы в рамках поисково-исследовательской деятельности на базе современного полевого поискового оборудования, становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи обучения:

- формирование знаний и практических навыков по археологии, истории и краеведению;
- вовлечение детей в занятия краеведением и пропаганда здорового образа жизни;
- наполнение комфортным содержанием свободного времени ребенка;
- развитие творческой индивидуальности личности;

- воспитание морально-волевых качеств;
- развитие коммуникативных способностей ребенка, **детской одаренности.**

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, основываясь на региональном компоненте краеведческого образования, существенно дополняет его содержание, выделяя приоритетными направлениями практические навыки обучающихся по работе с современным полевым поисковым оборудованием и дистанционные формы обучения.

К участию могут быть привлечены обучающиеся (5 – 11 классов), интересующиеся проблемами краеведческих исследований.

Срок реализации данной программы 1 год.

Педагогические технологии, применяемые при реализации данной программы:

- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы работ по данной программе включают в себя: теоретические занятия, практические занятия, просмотр, изучение, обработка и анализ отснятых обучающимися фото- и видеоматериалов.

Методы, применяемые в ходе реализации программы:

- словесный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- исследовательско-поисковый метод;
- частично-поисковый метод;
- метод сравнения и сопоставления;
- методы проблемного обучения;
- наглядный метод обучения.

Программа построена на **принципах:** принцип гуманизации, принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип доступности, принцип системности, принцип последовательности, принцип коллективности.

При изучении **теории** обучающиеся знакомятся с наиболее важными понятиями в краеведении, хронологической схеме, истории, археологии и культуре Воронежского края.

Во время **практических занятий** обучающиеся знакомятся с современной методикой проведения практических исследований на базе полевого поискового оборудования. Изучают краеведческие карты, сами учатся наносить объекты на шаблоны карт, получают сведения о способах фиксации поселений, сооружений и находок. Получают навыки проведения практического исследования на местности и внутри объектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	1. Введение в программу	
1	Цель и задачи программы, техника безопасности при проведении занятий	вне сетки часов
	2. Археология	
1	Методика проведения археологических исследований	0,5
2	Великие археологические открытия	0,5
3	Каменный век (палеолит, мезолит, неолит, энеолит)	0,5
4	Бронзовый век	0,5
5	Ранний железный век	0,5
6	Средневековье	0,5
7	Археологические культуры	0,5
8	Археологическая карта края	0,5
9	Работа с современным полевым поисковым оборудованием	4
10	Обработка и анализ полученных в ходе проведения исследований материалов	4
		12
	2. Краеведение	
1	Летопись Воронежского края	0,5
2	Топонимика Воронежского края	0,5
3	Военная история: «Подвиг народа»	0,5
4	Воронеж – колыбель военно-морского флота России	0,5
5	Родословие	0,5
6	Этнография Воронежского края	0,5
7	Школьные музеи образовательных организаций Воронежской области	0,5
8	Пещерные комплексы Воронежского края	0,5
9	Работа с современным полевым поисковым оборудованием	4
10	Обработка и анализ полученных в ходе проведения исследований материалов	4
		12
	Итого за период обучения:	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Археология

1. Методика проведения археологических исследований.

Полевая работа, камеральная обработка материала. Способы датировки археологических вещей, комплексов, сооружений. Относительная и абсолютная хронология. Типологический метод. Датирование при помощи методов естественных наук. Методика раскопок отдельных категорий археологических памятников. Категории археологических памятников. Понятие о закрытых комплексах в археологии. Находки монет в археологических комплексах и датировка по монетам.

2. Знаменитые археологи и их великие археологические открытия.

Биография и деятельность Генриха Шлимана, Говорда Картера и других деятелей археологии. Воронежские археологи и их вклад в развитие российской и мировой археологии.

3. Каменный век (палеолит, мезолит, неолит, энеолит).

Связь палеолита с явлениями оледенения. Фауна и флора нижнего и верхнего палеолита. Человек палеолита. Палеолитические стоянки, их размещение. Палеолитические орудия и искусство. Палеолитические памятники Дона, Закавказья, Крыма, Молдавии, Сибири, Дальнего Востока. Образ жизни людей мезолита, неолита. Время мезолитических и неолитических культур. Способы датировки. Родовой строй. Культуры первых земледельцев. Трипольская культура.

4. Бронзовый век.

Самородная медь. Способы обработки бронзы. Культуры бронзового века: ямная, срубная, катакомбная. Техника изготовления керамики в эпоху бронзы. Виды сосудов. Вооружение, каменные, боевые топоры. Скотоводство. Возникновение социальной дифференциации. Патриархат.

5. Ранний железный век.

Техника и организация железоделательного производства. Кричный способ получения железа. Скифская культура. Кочевое скотоводство. Киммерийцы. Царские курганы скифов. Скифы – кочевники и скифы – земледельцы. Скифский «звериный стиль». Появление сарматского племенного союза. Вооружение сармат.

6. Средневековье.

Ранние славяне в Западной Европе. Расселение славянских племен. Образ жизни и занятия ранних славян. Материальная культура Восточных славян. Орудия земледелия. Предметы вооружения, быта, ремесленного производства.

7. Археологические культуры.

Периодизация археологических культур. Отличительные признаки каждой из археологических культур.

8. Археологическая карта края.

Виды археологических памятников. Глазомерная съемка планов археологических памятников. Способы нанесения археологических памятников на карту.

9. Работа с современным полевым поисковым оборудованием.

Методика работы с квадрокоптером, металлоискателем, установкой для съемки сферического фото и видео, дроном для подводного поиска и съемки, дроном для исследований и съемки в пещерах и труднодоступных местах.

10. Обработка и анализ полученных в ходе проведения исследований материалов.

Обработка и анализ материалов, полученных в ходе проведения исследований квадрокоптером, металлоискателем, установкой для съемки сферического фото и видео, дроном для подводного поиска и съемки, дроном для исследований и съемки в пещерах и труднодоступных местах.

II. Краеведение

1. Летопись Воронежского края.

История каждого населенного пункта связана с основными историческими событиями нашей родины и одновременно имеет свои уникальные черты и особенности.

Содержанием краеведческого направления является выявление, документирование, исследование и сохранение многообразного археологического и историко-культурного наследия, особенностей хозяйственно-экономического и социального развития своего края в связи с более масштабными историческими процессами.

История населенных пунктов Воронежской области.

Хронологические рамки данного направления - от времени их основания и до наших дней. Поисковая деятельность предполагает работу с архивными материалами, музейными собраниями публикациями и другими видами литературных источников.

Историческая реконструкция населенных пунктов Воронежской области, исчезнувших в XX в.

Поиск предполагает работу со старожилами, семейными архивами, архивными материалами из государственных и частных собраний, литературой.

Мои знаменитые земляки.

Историю своего края создает народ, а прославляют его наиболее выдающиеся представители, получившие признание за свою профессиональную деятельность, как на местном уровне, так и в более крупных масштабах.

2. Топонимика Воронежского края.

Предмет топонимики.

Топонимика – наука, изучающая географические названия. Историческая топонимика, по известному историку и краеведу Воронежского края В.П. Загоровскому, научная дисциплина, изучающая географические названия прошедших эпох, включая вопросы их возникновения, датировку, выявление связей

между ними, а в целом – историю отдельных народов и их взаимодействий. В отдельную проблематику можно выделить народные географические названия урочищ, оврагов, лесов и других объектов, которые не получили отражение на картах. Такого рода «легендарная» топонимика имеет разное происхождение. Она представляет научный и практический интерес в изучении и сохранении культурно-исторического наследия южнорусского населения, проведении туристических экскурсий.

Классификация в топонимике.

Историческая топонимика.

Географические названия, их смысловое содержание исторически обусловлено. Каждая историческая эпоха характеризуется своим топонимическим пластом, у которого были свои особенности материальной и духовной культуры. Возникновение и последующие изменения географических названий неразрывно связаны с историей развития общества. Топоним является историческим памятником, в котором своеобразно зашифрована историческая информация и, особенно, гидронимы Воронежского края, которые происходят или заимствованы из иранских, тюркских или финно-угорских языков.

Вопросы выделения изучения и систематизации географических названий прошедших исторических эпох и времен на территории Воронежского края (происхождение названий, датирование, выделение языковых групп, связанных с тем или иным этносом, выявление этнических и исторических связей, отражение политических событий и т. д.) обязательное привлечение исторической информации по исследуемой территории, соблюдение хронологической последовательности в группировках топонимов и в их исторической оценке.

Микротопонимы. Исторические легенды в названиях рек, лесов, урочищ, яров, гор, археологических памятников и других природных и культурно-исторических объектов связаны с фольклорными и историческими представлениями населения южнорусской этнографической зоны и составляют ее культурно-историческое наследие. В микротопонимии отразилось народное творчество населения южнорусской этнографической зоны. Местные географические термины – это топонимы, связанные с народной терминологией, с особенностями языка и местных ландшафтов. Их изучение, систематизация, составление перечня и словарей, объясняющих лексику, переводы названий, диалектных особенностей это важные направления в изучении народной культуры. Географические названия удовлетворяют экономические и культурные потребности человека, помогают определить его представления и отношение к природным явлениям.

3. Военная история: «Подвиг народа».

Мирное существование нашей Родины удавалось отстоять огромными и невосполнимыми потерями народа в разные исторические периоды, отстаивавшего свой суверенитет на полях сражений и в трудовых подвигах. Местный краеведческий материал является благодатной почвой для изучения разнообразных масштабных тем военной истории: установление имен защитников отечества и подвигов наших земляков, увековечивание памяти о них, сохранение народной памяти о трудовых подвигах нашего народа в военное лихолетье, достижения в военном искусстве, развитие военной техники.

Для исследования можно выбрать различные направления - от далеких исторических событий - до относительно недавних вооруженных конфликтов, в которых наши соотечественники защищали суверенитет Отечества. Особое значение в нашей истории имели крупные военные события, такие как Отечественная война 1812 г., первая мировая война (1914-1918 гг.), Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Край воронежский в 1812 году: лица, события, факты.

Воронежская земля хранит память об участниках и героях тех далеких времен в экспонатах музеев, погребениях на исторических кладбищах Воронежа и области, в семейных реликвиях и легендах. Для юных краеведов и всех интересующихся историей Воронежского края представляет интерес и жизнь в Воронежском крае в 1812 г. Поиск по выявлению наших земляков - участников Отечественной войны 1812 г., полков, носящих наименование «Воронежские» и зарубежных походов русской армии, мест их захоронений, организация ухода за известными захоронениями. Содержание поиска – выявление исторических фактов, отражающих влияние Отечественной войны 1812 г. на жизнь Воронежской губернии.

Первая мировая война в истории Воронежского края.

Наши земляки – участники первой мировой войны.

Из Воронежской губернии и Воронежа было мобилизовано около 50% трудоспособного мужского населения, многие из которых погибли, пропали без вести или пришли инвалидами. Многие воронежцы и жители губернии проявляли героизм, честно выполняя свой долг, и получили высокие награды.

Мы должны сохранить в поколениях память о наших предках, выполнивших свой гражданский долг, проявивших героические поступки и прославивших наш воронежский край.

Воронежская земля и воронежцы в Великой Отечественной войне.

Воронежский край в начале Великой Отечественной войны. Организация перестройки экономики, другие преобразования военного времени – мобилизация, выпуск военной продукции, создание воинских подразделений, партизанского движения. Оборона Воронежа на дальних рубежах и битва за Воронеж. Освобождение Воронежа и Воронежской области. Восстановление Воронежа.

«Они сражались на Воронежской земле».

Поиск и сбор информации о воевавших на нашей земле воинах, организация связи с их земляками и родственниками. Организация походов по местам боевой славы.

«Орден в твоем доме».

Сбор информации о подвигах своих родственников, награжденных медалями и орденами, включая знакомство с историей утверждения данных наград, военных частях, носящих название «Воронежские». Результатом поиска и анализа информации о подвигах своих близких и далеких родственников, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., награжденных орденами и медалями может стать «военная история» семьи, включая знакомство и со статутом наград.

Великая Отечественная война в истории школы.

Сбор и анализ материалов об учителях, выпускниках и юных защитниках Отечества. А также, об использовании зданий школ в военное время. Школьный

музей – источник поисковой деятельности, организация работы, подготовка сообщения.

Воронежцы - юные защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны. Поиск направлен на сбор материалов о юных подпольщиках, партизанах, сыновей и дочерей полков.

4. Воронеж – колыбель военно-морского флота России.

Кумпанское строительство кораблей в Воронежском крае. Кораблестроение в Таврове. История Осередской верфи. ДеятельностьПетра I в крае Воронежском крае. Строители кораблей в Воронежском крае. История воронежских кораблей.

5. Родословие.

Генеалогия как научное знание.

Исследования по родословию связаны, прежде всего, с интересными и важными направлениями поисков для каждого, интересующегося историей своих предков и земляков, а значит и своей историей, например - «Генеалогическое древо моей семьи», «Генеалогия моих известных земляков».

В учебно-исследовательских работах обязательным компонентом стоит выявление проблемы, т.е. постановка основного вопроса вашего исследования. Например, выявление новых лиц, родственников, фактов из их биографий, восстановление какой-то линии своей родословной или другого человека.

Необходимо также выбрать и объект историко-родословного (историко-биографического) исследования, которым может быть процесс исследования, например, восходящая линия родословной.

Более частным, относительно объекта, может быть предмет исследования (изучение личности и судьбы конкретного лица, какой-то ветви и т.д.).

Целью генеалогического исследования (изучения родословной) может быть выявление новых или неизвестных лиц, родственников, фактов их биографий восстановление ветвей своей родословной. Основными задачами в учебно-исследовательских работах по генеалогии могут быть следующие: составление словаря специальных терминов родства с комментариями к ним, анализ документов – источников родословных исследований, изучить вопросы своей родословной, составить карточки, систематизировать документы, создать экспозицию в музее и др. Поиск же необходимой для этого информации начинается с семейного архива (дневники, письма, фотографии, наградные документы, свидетельства о рождении и смерти, паспорта, удостоверения, другие материалы, связанные с вашими родственниками). Изучение этих источников откроет перед вами перспективу погружения в мир семейных и выходящих за ее пределы отношений, достижений и неудач ваших предков. Документов семейного архива (если он более или менее полный) хватит, чтобы составить родословную до 4 или 5 колена. Для «оживления» ваших данных понадобятся и результаты ваших бесед с родственниками. Однако для этого необходимо подготовиться – заранее составить интересующие вас вопросы. Для того, чтобы не запутаться в терминологии родства и местных наречиях целесообразно составить словарь терминов родства (связи по крови, связи через брачные узы, связи при крещении и усыновлении).

Работа по составлению словаря терминов родства может быть отдельной темой исследования, выполненной, в том числе и на местном (краеведческом) материале (местные термины родства, их происхождение и объяснение). Такого рода исследование будет иметь тесную связь с этнографией и лингвистикой и, конечно же, с историей.

Полученные сведения по изучению родословной надо размещать в родословной росписи (ведется параллельно с родословной таблицей).

«Исчерпав» сведения, полученные от родственников, для продолжения исследований понадобятся архивные изыскания: писцовые, межевые, переписные книги, ревизские сказки, метрические книги.

Генеалогические сайты:

- «Всероссийское Генеалогическое Древо» – постоянно пополняемая коллекция сведений о людях, связанных с Россией, статьи по генеалогии, сведения по истории России.
- «Генеалогия Ру» – статьи по генеалогии и сведения из отечественной истории.
- «Поиск пропавших предков» – для начинающих генеалогический поиск в России.
- «Фамильные клубы и родовые кланы».
- «Родословник Ру».
- «Кольцо генеалогических сайтов».

Компьютерные программы по генеалогии:

- «Geno Pro»- Программа для создания, наполнения и хранения своего родословного дерева.
- Древо жизни» - Программа для построения генеалогических деревьев, хранения и отображения информации о родственниках и событиях их жизни.
- «Моя родословная» - Программа для составления родословных и ведения генеалогической информации.

Генеологическое древо моей семьи.

Происхождение моего рода.

Мои далекие и близкие предки.

Генеалогия моих известных земляков.

6. Этнография Воронежского края.

Народные обряды.

Традиционные представления, культы и верования русского населения Воронежского края:

- культ предков. Почитание умерших предков. Представления о местах обитания их душ. Проявления заботы умерших предков о живых потомках. Поминальные дни. Умилостивления умерших предков. Жертвоприношения. Обычаи посещения кладбища.

- представления об устройстве мира или народная космология в воззрениях крестьян. Земля. Подземный мир. Луна, солнце, звезды, кометы в народных верованиях. Лунные и солнечные затмения в народной интерпретации.

- природные объекты, растения и животные в народных верованиях. Земля в религиозно-мифологических представлениях. Почитание воды и водной стихии. Огонь в очистительных магических обрядах. Гроза в народных верова-

ниях. Народные представления о ветре и вихре. Почитание солнца в обрядах масленицы. Почитание священных камней. Священные рощи. Береза, верба, дуб, осина, рябина, папоротник в обрядах весеннего цикла и народных верованиях. Дикие животные в народных верованиях, оборотни.

- магические представления, поверья, обряды, приметы, гадания. Земледельческо-скотоводческая магия. Магические обряды, связанные с окончанием жатвы и плодородием земли, метереологическая магия, первый весенний выгон скота, гадания или предсказательная магия, предохранительная магия – обереги.

- колдовство и знахарство. Вера во вредоносную магию. Народные образы колдуна и колдуньи, их действия. Народные приемы распознавания колдунов и ведьм. Лечебная магия, знахарство, заговоры в народной медицине.

- народные традиции в православии. Почитание *святых* в народной культуре. Посещение церкви. Посты и праздники. Святые места. Предметы христианского культа в народной культуре. Живые помощи.

- праздники народного календаря (местные традиции), их суть, особенности, участники, эволюция;

- традиции проведения народных праздников: ритуалы, символы, атрибуты, народные обрядовые костюмы, обрядовая пища, обрядовые куклы и т.д.

Фольклор:

- обрядовый фольклор (песни, танцы, прибаутки, потешки, загадки).

Народный костюм.

Особенности традиционных построек:

- внешний облик и устройство поселения (деревни, села) в южнорусской этнографической зоне;

- архитектурные особенности традиционного жилища населения южнорусской этнографической зоны (особенности пропорций, ориентировки, строительного материала и конструкций);

- особенности устройства крестьянского двора и подворья (размещение жилого и хозяйственных помещений, их функциональные особенности);

- этнографические особенности интерьера (красный угол, убранство, традиционная утварь, предметы быта, и т.д.);

- хозяйственные занятия, рукоделие;

- семейный и общественный быт.

Традиционные орудия труда земледельца.

Распространенные в вашей местности в прошлом орудия обработки почвы. Как назывались эти орудия труда и для чего предназначались? Из каких рабочих частей состояли и как изготавливались орудия пахоты, рыхления, боронования? Орудия, использовавшиеся для покоса трав, уборки урожая, обмолота зерна. Каково было устройство этих орудий труда? Из каких материалов они изготавливались? Какая существовала в прошлом техника пахоты, сева, боронования? Кто принимал участие в этих земледельческих работах? Распределение функций участников этих работ. Как убирали урожай? Обычаи и обряды приуроченные к окончанию земледельческих работ.

Традиционные ремесла и промыслы.

Понятия и термины. Вопросы научной классификации традиционных промыслов и ремесел, территориальные особенности распространения их видов.

Домашнее ремесло (производство не сельскохозяйственной продукции); в условиях разложения натурального хозяйства появляется *ремесло на заказ*, а впоследствии – *ремесло на рынок*. Древнейшими ремеслами человечества являются *гончарное, кузнечное, плотницкое, ткацкое, прядильное, скорняжное, кожевенное и др. Промыслами* называют занятия, традиционно не связанные с основными формами хозяйственной деятельности крестьянства (земледелием и животноводством), но всегда служившие важнейшим источником производства средств производства, создания сферы жизнеобеспечения (*охота, рыболовство, ткачество, плетение, резьба по дереву* и др.). Ремесла и промыслы могут изучаться как в рамках истории хозяйства (экономической истории), так и в этнографическом аспекте. Нас интересуют вопросы, связанные с этнической (национальной) спецификой промыслов и ремесел, их функционированием в рамках народной (крестьянской) культуры, современным состоянием ремесленно-производственных традиций народа. Этнографическое изучение народных ремесел и промыслов невозможно без экскурса в более или менее отдаленное прошлое (XIX век, начало XX столетия) и должно базироваться на основе анализа различных историко-этнографических источников, опроса информаторов (преимущественно, из числа людей старшего поколения). *Техника.* Существует множество контекстов с применением данного термина.

Важны следующие:

1) механические орудия, устройства;

2) приемы исполнения (навыки);

3) оборудование, вооружение.

Технология. Нас с вами интересуют такие определения:

1) совокупность технических достижений;

2) правила производства;

3) приемы, способы достижения результата.

Промыслы и ремесла, которыми занималось южнорусское население, могут быть подразделены на *постоянные* и *сезонные* (по временным годичным циклам), на *добывающие* и *обрабатывающие* (по характеру деятельности) и т.д.

7. Школьные музеи образовательных организаций Воронежской области.

Структура и состав собрания музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды. Экспонат - памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея с другими музейными учреждениями

и отдельными лицами. Определение степени сохранности экспоната. Алгоритм ознакомления с музейной экспозицией, музейным экспонатом. Шифр собранных предметов и документов. Определение степени сохранности экспоната. Особенности отбора экспонатов для экскурсий различной тематики.

8. Пещерные комплексы Воронежского края.

Пещеры, пещерные храмы, культовые места Воронежской области.

9. Работа с современным полевым поисковым оборудованием.

Методика работы с квадрокоптером, металлоискателем, установкой для съемки сферического фото и видео, дроном для подводного поиска и съемки, дроном для исследований и съемки в пещерах и труднодоступных местах.

10. Обработка и анализ полученных в ходе проведения исследований материалов.

Обработка и анализ материалов, полученных в ходе проведения исследований квадрокоптером, металлоискателем, установкой для съемки сферического фото и видео, дроном для подводного поиска и съемки, дроном для исследований и съемки в пещерах и труднодоступных местах.

Источники и литература

Панова В.И. История Воронежского края. История Воронежского края. Учебн.- методич. Пособие. 4-е изд., доп.- Воронеж: Родная речь, 2005.- 324с.

Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия. – Воронеж: Центр.-Черноземн. кн. изд-во, 1989. - 188с.

Загоровский В.П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI в. – Воронеж: Центр. Черноземн. кн. изд-во, 1990. - 256с.

Загоровский В.П. Воронеж: историческая хроника. – Воронеж: Центр. Черноземн. кн. изд-во, 1989.-187с.

Загоровский В.П., Загоровская С.К. Пребывание и деятельность Петра Великого на Воронежской земле. – Воронеж: Центр. Черноземн. кн. изд-во, 1989.- 167с.

Прохоров В.А. Вся Воронежская земля. – Воронеж: Центр. Черноземн. кн. изд-во, 1973.- 251с.

Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика». Гимны. Гербы. Флаги. – М.; ВАКО, 2005.- 252с.

Полная энциклопедия быта русского народа, составленная Иваном Панкеевым.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1998. - 688 с.

Воронеж в документах и материалах.- Воронеж: Центр. Чернозем. кн. изд-во, 1987.- 194с.

Загоровский В. П. О древнем Воронеже и слове «Воронеж»,- Воронеж: Центр. Чернозем. кн. изд-во, 1977. - 152с.

Воронежская энциклопедия: В2т./ Гл. ред. М.Д.Карпачев.- Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008.- Т. 1: А-М – 524с., ил., карты.

Авдусин Д.А. Археология СССР. М., «Высшая школа», 1967

Археология СССР. Палеолит СССР, М., 1984

Археология СССР. Мезолит СССР, М., 1989

Березуцкий В.Д. Курганы скифского времени Лесостепного Дона. Воронеж, 1995

Березуцкий В.Д. Отчет об охранных раскопках курганов в Воронежской области // Архив ИА РАН

Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья. М., «Наука», 1961

Гальперина Г.А., Доброва Е.В. Популярная история археологии. М., «Вече», 2002

Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1977

Гуляев В.И. Пережитки матриархата у сарматов // ВДИ.№3

Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии. М., «Наука», 1966

Килейников В.В. Функциональный анализ орудий труда с поселений донской лесостепной срубной культуры // Проблемы археологии бассейна Дона. Воронеж, 1999

Медведев А.П. Лесостепное Подонье на рубеже эпохи бронзы и раннего железного века // Археология Восточноевропейской Лесостепи. Воронеж, 1999., Вып. 13

Раппорт П.А. Древнерусская архитектура. М., «Наука», 1970

Синюк А.Т. Бронзовый век бассейна Дона. Воронеж, 1996

Синюк А.Т. Население бассейна Дона в эпоху неолита. Воронеж, 1986

Смирнов К.Ф. Савроматы. М., 1964

В.Д. Березуцкий, П.М. Золотарев Археологические древности земли воронежской. – М., 2007. – 448 с.

Смирнов К.Ф. Савроматы. М., 2011

Агеева Е.И. «Церковная жизнь и повседневный быт русского села по приходским летописям XIX – начала XX века». Исторический вестник, №7, (№3, 2000 г.) Сайт Воронежско-Липецкой епархии.

Акиньшин А.Н. Церковное краеведение в Воронеже: исторический аспект и современный подход // Российская провинция XVIII — XX вв.: реалии культурной жизни. III Всероссийская научная конференция. Тезисы докладов. — Пенза, 1995. — С. 3—6.

Акиньшин А.Н. Церковные летописи Воронежской епархии: опыт издания и комментирования // Православие и культура этноса. Тезисы докладов Международного научного симпозиума. М., 2000. - С. 33-35.

Акиньшин, А.Н., Ласунский О.Г. Региональный фактор в изучении российской истории // Общественная жизнь в Центральной России в XVI — начале XX вв. - Воронеж, 1995. С. 202-213.

Архивы России. Москва и Санкт-Петербург: Справочник-обозрение и библиографический указатель. М., 1997.Летописи: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://interpretive.ru/dictionary

Библиотека и краеведение. Аннотированный указатель литературы за 1991 1993 гг. / РНБ. - СПб., 1995. Летописи: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://his95.narod.ru/leto.htm__

Библиотека и краеведение. Библиографический указатель литературы. Статьи. Рецензии. 1994—1996 гг. / РНБ. СПб.,1998.

Данилевская Т.Г. Очерки истории школьного краеведения Воронежской области – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2010.

Данилевская Т.Г. Очерки истории развития школьных музеев Воронежской области. – Воронеж, 2011.

История Русской Православной Церкви в документах региональных архивов России: Аннотированный справочник-указатель. М., 1993.

История Русской Православной Церкви в документах региональных архивов России: Аннотированный справочник-указатель. М., 1993.

История Русской Православной Церкви в документах федеральных архивов России, архивов Москвы и Санкт-Петербурга: Аннотированный справочник-указатель. М., 1995.

Князев Ю. А., Автократова М. И. Краеведческая работа и архивы / Ю. А. Князев, М. И. Автократова // Преподавание истории в школе. — 1976. — № 5.- С.73—80.

Князев Ю. А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1991.- № 3. — С. 128—131.

Летопись села Скорнякова, Архангельской церкви Задонского уезда // Воронежские епархиальные ведомости. Прибавления. -1881.-№ 18.-С. 715-741.

Летопись слободы Калача Успенской церкви / Сост. В.А. Стародубцев; науч. ред. А.Н. Акиньшин. - Воронеж, 2000.

Макарихин, В.П. Губернские ученые архивные комиссии России. — Н. Новгород, 1991.

Мамонтов, А.В., Щерба, Н.Н. Краеведческая библиография. М., 1978.

Политика и культура в российской провинции. Новгородская, Воронежская, Саратовская, Свердловская области / Под ред. С. Рыженкова, Г. Люхтерхандт-Михалевой (при участии А. Кузьмина). М.-СПб., 2001. — 267.

Полный православный богословский энциклопедический словарь. - СПб.,1912. Т. II.

Пыльнев Ю.В., Рогачев С.А. История школы и народного просвещения Воронежского края. XVIII-начало XX века. – Воронеж, 1999.

Систематический указатель к Воронежским епархиальным ведомостям за 1866—1890 гг. — Воронеж, 1890

Систематический указатель к Воронежским епархиальным ведомостям за 1891—1900 гг. — Воронеж, 1901.

Слуцкая, С.А. «Епархиальные ведомости» как тип краеведческого издания и источник библиографической информации // Методические и исторические аспекты краеведческой библиографии. - М., 1993.

Справочники по истории дореволюционной России: Библиографический указатель / Под ред. П.А. Зайончковского. - М., 1978.

Успенская церковь слободы Монастырщенки. - Воронеж, 1998;

Хранители памяти. Учителя-краеведы. Воронежская область XX век. / Редактор-составитель Т.Г. Данилевская. Воронеж, 2003.

Центральные архивы Москвы: Путеводитель по фондам. / Отв. составитель И.Г. Тараканова. М.: Мосгорархив, 1999. - Вып. 5.

Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. /Труды Государственного исторического музея. Вып. 52; Под общ. ред. А.Б. Закс и Л.Е.Янбых. - М.: 1980.

Александрова Н.А. Государственные символы и награды. Справочное пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК, 2002.

Бардин К. Азбука туризма.- М.: Просвещение, 1981.

Белявский М.Т. Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие. - М.: 1978.

Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. - М.: Просвещение, 1974.

Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. - М.: Мысль, 1996.

Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /И.А.Альтман, А.А.Курносов, В.Е.Туманов и др. Под ред. С.О.Шмидта. - М.: 1988.

Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

Изучение материалов о Великой Отечественной войне в средней школе: Из опыта работы по военно-патриотическому воспитанию на материале краеведения. /Под ред.П.В.Иванова. - М.: 1975.

Историческое краеведение. (Основные источники изучения истории родного края): Пособие для студентов педвузов /Под ред. П.П.Милонова - М.: 1969.

Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. и доп. /В.П.Ашурков, Д.В.Кацюба, Г.П.Матюшин; Под ред. Г.П.Матюшина. - М.: 1980.

Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. -М.: ЦДЮТиК, 2002.

Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. - М.:, 2006.

Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.

Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М.: 1987; Смирнов В.Г.

Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.

Краеведческая работа в начальных классах: Из опыта работы. / Сост. И.В.Соколова. - М.: 1977.

Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М.: 1990.

Кружковая работа по истории и обществоведению: Сб. статей: Книга для учителя. /Сост. М.П.Простов. - М.: 1984 и др.

Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур, 1998.

Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей. /Под ред. Н.С.Борисова. - М.: 1982;

Музейные термины. /Сб. науч. трудов Центрального музея Революции СССР:

Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История». /Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М.: 1988.

Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). /Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М.: 1964.

Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М.: 1985.

О деятельности музеев образовательных учреждений: Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12.03.2003./ Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, № 2(46) -М.: 2003.

Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. -М.: ФЦДЮТиК, 2005.

Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.

О порядке ведения (оформления) документации при постановке на государственный учет памятников истории и культуры, объектов природы, хранящихся в. общественных музеях, в том числе школьных / Методическое письмо Министерства культуры СССР. - М.: 1980.

Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.

«Отечество»: Альманах. Вып.5: Родословие: Программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях./ Сост. Н.А. Александрова, Ю.А.Попович. - М.: ЦДЮТур, 1998.

«Отечество»: Альманах.- Вып. 1-7. - М.: ЦДЮТиК, 1995-2001.

Персии А.И. Школьные музеи в России: исторический аспект. /IV Всероссийские педагогические краеведческие чтения. Сб. докладов. - М.: 1997.

Персии А.И. Об итогах: паспортизации школьных музеев в Российской Федерации по состоянию на 1996 г. /Вестник детско-юношеского туризма в России. - М.: 1997, № 2 (22).

Персии А.И. Краеведение и школьные музеи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Персии А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.

Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003. № 28-51-181/16. «О деятельности музеев образовательных учреждений». / Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2 (46). - М.: 2003.

Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»/ Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М.: 1999.

Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий.-М.: Владос, 2001.

Решетников П.П. Школьный музей и комплектование его собрания. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.

Родин А.Ф. История родного села. Пособие по внеклассной краеведческой работе. - М.: 1954.

Российская музейная энциклопедия. В 2-х томах. - М.: 2001.

Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. -М.: ФЦДЮТиК, 1992 - 2009 гг.

Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. - М.: ЦДЮТур, 1998.

Руководство для актива школьных музеев. (Методическое пособие). /Сост. З.А.Огризко. Под ред. А.В.Ушакова. - М.: 1962.

Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.

Сборники докладов и аннотаций Всероссийских конференций участников туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». - М.: ЦДЮТур, 1995-2009.

Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи./ Сост. Константинов Ю.С., Усков С.В. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М.: 1988.

Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. - М.: 1994.

Сергеев И.С., Сергеева В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.

Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе: Книга для учителя: Из опыта работы. - М.:1987.

Соколова И.В. Следопыты ведут поиск: Пособие для учителей. - М.: 1973.

Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: 10-11 декабря 1998 г. - М.: 1999.

Стешенко JI.А. Тепферов В.Д. О памятниках истории и культуры. М.: 1977.

Строев К.Ф. Краеведение. - М.: 1976.

Теория и практика архивного дела в СССР: Учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И.Рудельсон. - М.: 1980.

Терминологические проблемы музееведения. - М.: 1986.

Тихомиров М.П. Источниковедение истории СССР. Выпуск первый: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие. - М.: 1962.

Туманов В.Е. Общественные музеи. /Сб.науч.трудов. «Музейное дело в СССР»: Музейная сеть и проблемы ее совершенствования на современном этапе. - М.; 1985.

Туманов В.Е. Некоторые проблемы школьного краеведения Москвы. /Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам, Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М.: 1990.

Туманов В.Е. Наследие в системе образования. /Информ. сб. Института Наследия «Наследие и современность», вып. № 2: Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. - М.: 1995.

Туманов В.Е. Школьный музей. - М.:ЦДЮТиК, 2002.

Туманов В.Е. Школьный музей - хранитель народной памяти. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. /И.А.Верба, Я.Б. Галкин, А.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. - М.: 1988.

Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей./ под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. - М.: Советский спорт, 2005.

Фоломеев В.А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М.: 1976.

Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях

в Российской Федерации» № 54-ФЗ от 26 мая 1996 г. /Российская культура в законодательных и нормативных актах: Музейное дело и охрана памятников: 1991-1996. - М.: 1998.

Филимонов С.Б. Краеведческие организации Европейской России и документальные памятники (1917-1929 гг.). - М.: 1991.

Художественное краеведение в школе: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: 1987.

Школьные музеи: Из опыта работы. /Под ред. В.Н.Столетова и М.П.Кашина - М.: 1977;

Школьные музеи: Сб. документов. М.: 1987.

Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. - М.: 1995.

Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.

Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.

Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи: Пособие для учителей. - М.: 1972.

Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».

Юхневич М.Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). - М.: НП «Стоик», 2007.

Янбых Л.Е. Общественные музеи в системе музеев РСФСР. /Труды ГИМ, вып. № 52:

Природные феномены. - М.: 2001.

Сборник программ профильных (тематических) смен
на базе полевых палаточных лагерей

Методическое пособие

Подписано в печать 14.12.2018 г. Формат 60x84 1/16.
Объем 8,5 п. л. Заказ № 383. Тираж 150 экз.

ООО «Принт Л». Адрес: 398050, г. Липецк, ул. Желябова, 2, тел. 8(4742) 27-21-20