

**Проектная конференция
«Доступное дополнительное образование для детей»**

**Типовая модель реализации программ вовлечения
в систему дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации**



**Королев
2017**

Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Аннотация

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, *последовательно* восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

1. Общие положения

1.1. Типовая модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту — «Типовая модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;

- региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту — Региональный модельный центр).

1.3. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов тех регионов, в которых реализуется типовая модель.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.7. Изменение Типовой модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии организации дополнительного образования, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

2.1.1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те,

которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

2.1.2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, во многих регионах оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей; зачастую, дополнительные образовательные мероприятия и форматы, ориентированные на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую привязываются к проработке и снятию отдельно взятого частного психологического дефицита (например, высокой склонности к конфликтным коммуникативно-поведенческим стратегиям), либо к включению в отдельные обособленные практики социально приемлемой деятельности, слабо или совсем никак не соотносящиеся с индивидуальными интересами и предпочтениями ребёнка; зачастую это критично снижает эффективность образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.3. Отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- сконструировать функциональную и позитивно ориентированную картину мира;
- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;
- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;

- получить опыт деятельности в основных социальных институтах, а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институтов при решении личностно значимых задач;

2.1.4. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зачастую представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

2.1.5. Зачастую стационарные структуры работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, оказываются, по своему содержанию и функциям, пространством восполнения дефицитов базового жизнеобеспечения и получения опыта эмоционально комфортного общения, но не выполняют функции ресурсных центров, позволяющих на уровне, доступном детям данной категории, освоить базовые предметные знания, сформировать ключевые современные компетентности, сконструировать и реализовать базовые познавательные, социальные и профессиональные пробы.

2.1.6. Большинство существующих образовательных моделей и форм и соответствующих им образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает их отдельное обучение, специализированное по своему содержанию, технологиям, формам, что усложняет решение задач их социализации; в то же время, коммуникативные особенности детей из данной категории, их исходный уровень познаний, общих и социальных компетенций затрудняет их совместное обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам.

2.1.7. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы, поскольку, традиционный образ деятельности и поведения педагога как человека, транслирующего отвлечённые представления и не занимающегося наглядной и очевидной предметно-продуктивной деятельностью, оказывается слабо приемлем для детей данной категории, не формирует у них готовности воспринимать его суждения и указания как значимые, а значит, и включаться в формируемые им образовательные ситуации, выполнять задаваемые им правила. С другой стороны, типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения, заведомо способные постоять за себя и близких, владеющие конкретным предметным ремеслом, успешные в деловом отношении, и т.д.), как правило, редко представлены в числе педагогов, в том числе, работающих с данной категорией детей.

2.2. Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

2.3. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием и в целом с гуманитарной деятельностью, способных продемонстрировать высокую успешность и эффективность, оформленную жизненную позицию, способность руководить действиями других людей. Такое привлечение требует специальных методических разработок, позволяющих включить людей данного типа в образовательный процесс, а также организационно-управленческих механизмов, позволяющих оплачивать работу данных специалистов и в целом пользоваться их услугами в рамках нормированной институционализированной образовательной деятельности.

3. Основные содержательные положения Типовой модели

3.1. Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающую: а) нормативные отношения между людьми, в том числе, культивирование доверия и взаимопомощи; б) ценность познания и успехов в познавательной деятельности; в) ценность продуктивной деятельности, в том числе, в освоении конкретных ремесел и технологий; г) ценность коллективного участия в интересной деятельности; д) ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе, локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»; е) ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности

- восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое

рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем и самостоятельно;

- организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация обучающих занятий (в том числе, компетентностного характера) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы

- «благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;
- коммуникативные тренинги, в том числе, в форме ролевых игр («Королевский суд» и др.);
- тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;
- образовательные экскурсии и путешествия;
- настольные игры образовательного содержания.

Этап 2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе: формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории – за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и личностно значимого примера в литературе или кино, и т.д. .

Типы деятельности

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;
- участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;
- соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;
- обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей – со значимым взрослым-наставником.

Образовательные формы

- профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме сначала помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;

- дискуссионные клубы, организованные личностью наставника и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;
- индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных, локально-производственных проектов.

Этап 3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности

- изучение предметно-практического материала, не освоенного в формах и институтах, доступных основной массе сверстников, в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;
- профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;
- рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функционализацию полученных знаний о действительности и о деятельности.

Образовательные формы

- работа с познавательными тренажерами;
- прохождение очных и заочных познавательных квестов;
- предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований, на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного статуса (*иными словами – подтверждение их претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы их сверстников*).

Типы деятельности

- исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;
- реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;
- выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;
- разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы

- предметно-компетентностный тренинг;
- познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;
- реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в заданной социальной ситуации;

- образовательно сопровождаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе – конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности

- моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;
- проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;
- апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы

- образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
- социально-образовательный форум детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать их индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к их реализации заинтересованных инвесторов.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности

- представление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);
- стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих их продемонстрированным намерениям и потребностям;
- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы

- цифровой навигатор образовательных возможностей и перспектив;
- специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и определить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;
- компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать, на основе ранее произведенных проб, индивидуальные образовательные программы и стратегии.

3.2. Описанные выше этапы организации вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования, и в целом обеспечения детей данной категории дополнительными образовательными

услугами, позволяющими им достичь высокого уровня социализации и успешности, можно изобразить на следующей схеме:



3.3. Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности (вместе с примерами реализации такой деятельности в реальных обстоятельствах):

Этап	Механизм	Инструменты	Пример успешной реализации в работе с детьми данной категории
1. Первоначальное вовлечение в	Образовательно-коммуникативные	- возможность восполнить	Дворовые клубы «шаговой доступности»,

<p>нормативные отношения и восполнение элементарных познавательных и компетентностных дефицитов</p>	<p>клубы по месту жительства, под общим названием «Дорога в жизнь», позволяющие получить опыт социального принятия и нахождения в сложно устроенном и интеллектуализированном пространстве</p> <p>Благотворительный аукцион «От человека – к человеку» - как форма целевой и адресной поддержки, сочетающей прямую материальную помощь с содержательным общением ребенка-благополучателя с благотворителем.</p> <p>Комплексные социально-компетентностные тренинги для воспитанников детских домов или для опекаемых детей (в том числе, усыновленных)</p>	<p>элементарные физические потребности ребёнка (накормить, восполнить дефициты в одежде и обуви, и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общедоступные познавательные настольные и компьютерные игры, вместе с возможностью организовать соревнования по ним; - образовательные экскурсии; - совместные детско-взрослые дела в рамках решения практически значимых задач; - образовательные, мировоззренческие, педагогически организованные беседы; - индивидуальные (в паре с педагогом-наставником) и коллективные дела по обустройству и улучшению пространства клуба; - психологические и психотехнические упражнения; - обучающие мероприятия, опирающиеся на подход «от простого к 	<p>существовавшие в ряде регионов России до конца 2000-х годов. Дети и подростки приходили в них в основном для восполнения материальных дефицитов и для получения возможности эмоционально-комфортного общения, а также интересного и активного проведения досуга. При наличии в каждом подобном центре специалиста, способного организовывать развивающую деятельность, на основе выявления скрытого потенциала ребёнка, они смогут выполнять важную стартовую функцию включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательный процесс. (Раньше это происходило стихийно и зависело от стечения обстоятельств, при котором, в конкретном дворовом клубе находился специалист с соответствующей установкой и квалификацией.)</p> <p>Дворовые детско-взрослые сообщества, существовавшие на протяжении практически всей советской эпохи (1930-1980 гг.), когда взрослые, в том числе, «ближайшие взрослые», демонстрировали детям образцы поведения и деятельности, вовлекали их в игровую, а затем и</p>
---	--	--	--

		<p>сложному»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки трансляции жизненного опыта и освоения жизненно значимых практических знаний, формируемые вокруг состоявшихся, бытово успешных профессионалов, авторитетных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - формы дистанционной работы со школьниками, не имеющими возможности регулярно посещать клуб в очном режиме; - социально-коммуникативные сюжетно-ролевые игры типа «Королевский суд» 	<p>практическую деятельность, как связанную с обустройством, так и, например, с оперированием сложным оборудованием.</p> <p>Молодёжные центры в Германии, обеспечивающие работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В них упор делается на создание развивающей среды как системы артефактов и событий, позволяющей «трудному» подростку или юноше выйти из своей ситуации и преодолеть свои дефициты.</p> <p>Практика неформального образования в сообществах по интересам (т.н. «субкультурах»), прежде всего, в сообществе любителей сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Практики И. Иллича и П. Фрейре для детей из отсталых поселений латиноамериканских стран, в последней трети XX века</p>
<p>2. Формирование у «трудных» детей позитивного социального опыта и знаково-символических опор для нормативного поведения и</p>	<p>Индивидуальные и коллективные производственные проекты, руководимые педагогами-наставниками</p> <p>Конкурсы социальных</p>	<p>- задача («заказ») на результат проекта, с вменёнными критериями качества итогового продукта, исходящий от представителя конкретной производственной</p>	<p>Распространённая в Западной Европе и США технология «Город как школа», предполагающая освоение школьниками современного города как пространства деятельности, возможностей, ресурсов, а также соответствующих всему этому технологий, прежде</p>

жизнедеятельности	инициатив и проектов	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставническое сопровождение педагога или производственного технолога с педагогической установкой; - мастер-классы по освоению технологии; - тренинги командообразования и внутрикомандной организации; - развивающая экспертиза представленного продукта; - социально-компетентностно ориентированная рефлексия проведённой работы; - дискуссионные клубы, позволяющие осмыслить полученный опыт в мировоззренческом разрезе. 	<p>всего – за счёт стажировок в конкретных предприятиях, позволяющих изучить производственные технологии и включиться в производственный процесс как в социальную коммуникацию. В России эта технология была фактически «переоткрыта» в 1990-2000 гг. в ряде городов, в частности, в Красноярске, директорами детских домов, чьи воспитанники сначала проходили специализированные тренинги аналитического мышления, а затем направлялись на стажировку в конкретные фирмы, где зачастую так быстро и успешно выявляли ключевые проблемы и возможности развития, что ответственно консультировали руководителей (опыт детского дома №59 г. Красноярск, директор Н.М. Болсуновский).</p> <p>Технология коллективных социально-полезных дел (от «тимуровского» движения до практик педагогов-новаторов)</p>
3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, базовых познавательных и	Сетевая очно-заочная школа «Новый ликбез: современные знания для современного человека», проходимая разными	<p>Образовательная технология «Город как школа» и другие формы познавательных исследовательских квестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массовый компетентностный 	<p>Практики ускоренного обучения и переобучения детей и взрослых в странах, где стояла задача быстрого технологического рывка и массового освоения новых компетентностей (от ликбеза в СССР до образовательных программ в Сингапуре и</p>

компетентностных дефицитов	участниками в различном объеме и в разном порядке	<p>тренинг, опирающийся на технологические разработки «Школы гуманитарного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс психологических тренингов, связанных с командообразованием, развитием эмпатии, взаимным чувствованием и принятием; - Комплекс психологических упражнений, связанных с моделированием собственного жизненного пути («линия жизни» и др.); - Комплекс психологических упражнений, формирующих у школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способности к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению; - проблемно-организованные задания деятельностного типа, задающие для учеников необходимость 	<p>Южной Кореи во второй половине XX века)</p> <p>Практика И. Иллича и П. Фрейре в странах Латинской Америки во второй половине XX века</p> <p>Практики современных компетентностных тренингов, используемые в бизнес-консультировании, но успешно переносимые в сферу образования школьников</p>
----------------------------	---	---	---

		<p>специально организовывать своё поведение, выстраивать план деятельности, формировать модель ситуации, в которой происходит деятельность, и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровые тренажеры познавательного назначения; - система бонусов и поощрений, показывающих высокие результаты школьников при прохождении тренинга. 	
<p>4. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оснований для самосознания и самоуважения</p>	<p>Стажировки на производственных предприятиях, связанные с выполнением реальных заказов, предполагающих освоению и реализацию сложных производственных технологий</p> <p>Тренингово-организованный конкурс социальных проектов «Моё дело – моя гордость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-деятельностно организованные задания к социальным и производственным проектам; - Индивидуальное тьюторское и наставническое сопровождение; - Система развивающей экспертизы промежуточных и конечных результатов; - Система торжественных мероприятий «Минута славы», фиксирующих достижение 	<p>Система трудового воспитания, основанного на коллективном решении нетривиальных производственных задач, практиковавшаяся в СССР в 1920-1930 гг.</p> <p>Компоненты «тимуровского» движения, связанные с перевоспитанием «неблагополучных» школьников.</p>

		учеников и соответствующий ему социальный отклик.	
5-6. Конструирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальной образовательной траектории и навигация в пространстве возможностей дополнительного образования	Компетентностный тренинг (или, как вариант, модульно организованная образовательная программа) «Путь в ферзи: моя рекордная стратегия» (название условное)	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-деятельностно организованные задачи; - Цифровые симуляторы, позволяющие смоделировать и проиграть свою будущую жизненную траекторию; - Сюжетно-ролевые игры, позволяющие смоделировать будущую жизненную траекторию; - Проблемные задания, связанные с построением карт своей будущей жизни и деятельности; - Встречи и общение с состоявшимися профессионалами в тех или иных сферах; - Индивидуальное наставническое сопровождение со стороны состоявшегося профессионала в той или иной сфере; - Цифровые карты образовательных 	Непосредственных аналогов для данного предложения нет. Подобные формы работы предлагали И.Иллич и П. Фрейре – теоретики и практики организации развивающей образовательной деятельности для детей из отсталых районов Латинской Америки. Однако, они не использовали развивающие педагогические технологии, ограничиваясь предложением школьникам максимально широкого спектра выбора и мысленным моделированием последствий такого выбора. Ряд развивающих технологий, подобных тем, что предложены нами в «Инструментах», используются сейчас в работе с трудными детьми и молодёжью в скандинавских странах, ФРГ, странах Бенилюкса.

		<p>возможностей, построенные в режиме гипертекстов;</p> <p>- Цифровые навигаторы в пространстве образовательных возможностей</p>	
--	--	--	--

3.4. Для обеспечения перечисленных механизмов и инструментов образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию Типовой модели, необходимо выстроить следующие механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения:

Механизм	Инструменты
Институционализированные дворовые деятельность клубы «Хочу – могу – буду!» (Вариант названия – «Навигатор жизненного пути»)	<ul style="list-style-type: none"> - Построение площадок для совместных детско-взрослых занятий спортом, настольными играми, различными ремёслами; - Проведение дворовых детско-взрослых праздников, позволяющих детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, продемонстрировать и подтвердить свои выдающиеся качества и способности; - Муниципальные финансовые поощрения взрослых, сопровождающих детей в рамках дворового детско-взрослого сообщества (в том числе, выражающиеся в льготах по коммунальным платежам); - Муниципальные установки и задачи к деятельности клуба.
Муниципальные заказы к добровольческой деятельности (заведомо предполагающие участие в реализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и регистрация задач, требующих волонтерского участия, на муниципальном уровне; - Система объективированного конкурсного распределения муниципальных задач, требующих решения, между волонтерскими командами детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - Система муниципальных премий для

	команд и отдельных участников добровольческой деятельности
Конкурс финансирования проектов развивающих и реабилитирующих комплексных и тематических клубов по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о конкурсном отборе; - Кампания по привлечению заявителей; - Консультационное развивающее сопровождение заявителей; - Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора; - Принятие и реализация нормативных документов о передаче негосударственным организациям в оперативное управление муниципальных объектов недвижимости, а также о субсидировании их обустройства их инвентаризации в соответствии с требованиями к организации образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства; - Специализированные мероприятия повышения квалификации для потенциальных педагогических команд образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства.
Конкурс поддержки социально ориентированных инициатив, представленных детьми и подростками, формально находящимися в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельностно организованное положение о конкурсе; - Развивающая экспертиза о конкурсе, организованная как развивающая коммуникация со всеми субъектами социальной активности в данной территории; - система выстраивания индивидуальных образовательных программ для участников конкурса, в том числе, система мер вовлечения педагогов в конкурс;
Конкурс тренинговых и модульно организованных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о конкурсном отборе; - Кампания по привлечению заявителей; - Консультационное развивающее сопровождение заявителей; - Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора, в том числе, позволяющая оценить и учесть

	<p>потенциал педагогической команды-заявителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированная система инструктажа и адресного повышения квалификации для педагогических команд, ставших победителями конкурсного отбора; - Система мер по обеспечению организационно-управленческих возможностей для реализации тренинговых и модульно-организованных программ, ставших победителями конкурса, в том числе, привлечения участников.
Программы государственно-коммерческого партнёрства по организации пробно-производственных проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе производственных предприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Многосторонние договора об организации образовательной деятельности детей на базе производственного предприятия, с включением в эту деятельности специалистов данного предприятия.
Программа финансирования производственного и социального наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, со стороны признанных профессионалов, не являющихся педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Положение(я) о порядке организации наставничества и оплате работы наставника; - Консультационно-методическое сопровождение наставников социальными педагогами, работающими в муниципальных Центрах социальной защиты; - Муниципальные программы профессиональных и социальных детско-взрослых проектов, предполагающие наставничество; - Специально обустроенные площадки детско-взрослого общения во дворах (мастерские, игротеки, и т.п.).
Государственные и муниципальные программы вовлечения производственных предприятий в дополнительную образовательную деятельность, ориентированную на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о статусе площадки стажёрской практики для подростков и старшеклассников; - Конкурс площадок стажёрской практики для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди производственных предприятий, предполагающий возмещение расходов,

	<p>а также преференции при получении муниципальных и государственных подрядов;</p> <p>- Индивидуальный конкурс наставничества для стажировок школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди мастеров предприятий, позиционирующих как базовые площадки стажёрских практик.</p>
Индивидуальная финансовая поддержка образовательных траекторий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>- Система конкурсов индивидуальных образовательных грантов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Положение о деятельности наставника в индивидуальном образовательном проекте ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.</p>
Форум, предполагающий публичное представление результатов деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>- заведомо подготовленная самопрезентация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- содержательно-развивающая коммуникация с потенциальными заказчиками и благополучателями;</p> <p>- деятельностная игра, позволяющая заказчикам и благополучателям оценить степень владения компетентностями и способностями у конкретных школьников.</p>

4. Цель и задачи разработки и внедрения Типовой модели

4.1. Типовая модель разрабатывается и внедряется со следующей **целью**: обеспечить комплексную систему педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы дополнительного образования, вместе с другими детьми соответствующего возраста, обеспечивающее для детей данной категории успешную компенсацию их познавательных и компетентностных дефицитов, оформление позитивных жизненных интересов, конструирование соответствующих им жизненных траекторий.

4.2. Для достижения вышеобозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Типовой модели решаются следующие **задачи**:

- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

[illegible]

подряд по решению значимых социальных проблем, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.									
Обеспечение постоянного проведения мероприятий индивидуальных и командных достижений детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.									
Запуск системы тренингов самоопределения для детей, бывших в трудной жизненной ситуации и включившихся в систему дополнительного образования									
Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для детей, бывших в трудной жизненной ситуации, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования									

6. Новизна типовой модели

6.1. Использование развивающего принципа к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, опирающегося на представления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии о специальном способе организации деятельности ученика и условий этой деятельности как о способе развития его актуальных представлений, способностей, ценностных установок, прежде всего, на основе его базовых интенций, интересов, побуждений.

6.2. Целенаправленное и согласованное использование образовательных технологий и приёмов, трансформирующих, формирующих, конструирующих базовые установки и паттерны поведения ученика в режиме организации условий его собственной деятельности и необходимости постоянно осмысливать ее способы и результаты.

6.3. Опора на рефлексивно-ориентированные образовательные технологии, позволяющие ученику осмыслить и оценить свою личную жизненную ситуацию, определить те её параметры, которые его заведомо не устраивают, определить свои интересы как базовое волевое основание для определения собственных личностных дефицитов и базовых образовательных запросов.

6.4. Предпочтительное использование технологий, связанных с конструированием собственных жизненных ситуаций, стратегий, практик в нормативном, социально одобряемом пространстве.

6.5. Культивирование у школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации и в «группе риска», проектного отношения к собственной жизненной ситуации и способности к конструированию соответствующих индивидуальных образовательных проектов, стратегий, программ.

6.6. Установка на построение специально организованных образовательных пространств как систем, нивелирующих негативные и не продуктивные личностные установки учеников и культивирующих установки, обеспечивающие социализацию и развитие ключевых жизненных компетентностей.

6.7. Содержательно-педагогическое насыщение и развивающая организация мероприятий по прямой социальной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, организация программ работы социальных центров в событийно-развивающем режиме.

6.8. Использование при решении задач социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологий профессиональных проб и стажировок, организованных посредством деятельностно организованных открытых образовательных задач.

6.9. Реализация Типовой модели заведомо предполагает актуализацию или формирование детско-взрослых деятельностных сообществ по месту жительства («дворовых сообществ»).

7. Описание методологии и принципов реализации типовой модели

7.1. Типовая модель предполагает заведомо деятельностный характер реализации.

7.2. Деятельность в рамках реализации типовой модели должна быть выстроена в специально сконструированной системе условий и ограничений, как статичных, в том числе, пространственно заданных, так и, в первую очередь, динамически организованных, связанных со специальным формулирование задач, организацией их постановки, деятельностью педагогов по индивидуализированному сопровождению решения учениками данных задач.

7.3. Деятельность в рамках реализации типовой модели должна воспроизводить реальные ситуации жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с регулярным обозначением возможности выбора между разными поведенческими стратегиями, а также различными вариантами целеполагания.

7.4. Деятельность в рамках реализации типовой модели в обязательном порядке должна предполагать системно организованное и регулярно используемое

мыслительное моделирование учениками собственной ситуации в её динамической проекции и способа собственных действий.

7.5. Типовая модель предполагает заведомое комбинирование режима педагогической деятельности, предполагающего разворачивание конкретного предметно-педагогического содержания в установленном и соблюдаемом формате, и режима педагогической деятельности, обеспечивающего самостоятельные практико-ориентированные пробы учеников, организованные в проектном режиме и сопровождаемые обязательными рефлексивными процедурами.

7.6. Реализация Типовой модели должна предполагать одновременные, обеспечиваемые одним и тем же конкретным педагогическим действием, компенсацию актуальных дефицитов познания и развития учеников и формирование у них плана и стратегии дальнейшего образовательного и деятельностного продвижения.

7.7. Реализация Типовой модели заведомо предполагает использование ресурсов местного сообщества «по месту жительства», прежде всего, в качестве наставников для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7.8. Реализация Типовой модели предполагает гибкое комбинирование статичных и динамичных форм и методов педагогической и управленческой работы.

8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели

8.1. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для персонала детских домов, центров социальной защиты населения, и т.п.

8.2. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых обеспечивать реабилитационный характер реализации своих учебных курсов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.3. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых разрабатывать специальные образовательные мероприятия, проекты, программы, обеспечивающие педагогическое сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на значимом для них предметно-практическом материале.

8.4. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для социальных педагогов различных организаций, ориентированные на усиление способностей к анализу и оформлению актуальной ситуации конкретных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; способность к подбору и комплексированию современных педагогических и общегуманитарных технологий для решения конкретных социальных ситуаций детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способность к самостоятельной разработке

формирующих и развивающих мероприятий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.5. Система профессиональных конкурсов для специалистов организаций, относящихся к различным отраслям и различного уровня подчинения, позволяющих выявить и поощрить педагогов, которые либо достигают высоких результатов в социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, либо показывают высокий потенциал, в том числе, готовность, к включению в работу по педагогическому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.6. Система грантовых конкурсов, позволяющих:

- регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приёмы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);

- успешно решать задачи работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- организационно-управленчески и финансово обеспечивать реализацию лучшими авторами своих разработок;

- включать лучшие разработки на институциональном уровне в общую систему дополнительного образования и социальной работы региона;

- обеспечить совершенствование данных разработок, за счёт выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

8.7. Система дистанционных образовательных форм (в том числе, видео-лекций и видео-мастер-классов), позволяющих представителям местных («дворовых») сообществ освоить базовые техники и приёмы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников)

9.1. Специалисты организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации типовой модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью; разработка конкретных методов и технологий работы в рамках реализации модели.

9.2. Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации типовой модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностно организованного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации; обеспечение соорганизации основных организационно-управленческих единиц реализации модели.

9.3. Специалисты сферы повышения квалификации в гуманитарной отрасли (в том числе, негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях).

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Типовой модели.

9.4. Опекуну детей, ранее относившихся к категории оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

9.5. Признанные профессионалы, в том числе, авторитетные среди своих соседей по дому и микрорайону, способные стать наставниками для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними общих компетентностей.

9.6. Менеджеры и ведущие технологи предприятий, готовых предоставить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей.

Функция: создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность.

10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

Основные функции объектов внутри схемы взаимодействия, а также ключевые связи между ними, можно описать следующим образом:

10.1. Педагоги и управленцы низового звена образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальную работу, а также представители актива местного («дворового») сообщества оформляют собственные представления о задачах деятельности, формируют на этой основе содержательно-управленческие проекты и представляют их на более высокий уровень; одновременно, они при внешнем тренерском сопровождении и поддержки определяют актуальные задачи повышения собственной квалификации и формируют запрос на специализированные мероприятия и процедуры по повышению квалификации.

10.2. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра анализируют проектно-деятельностные заявки педагогов, специалистов нижнего управленческого звена, активистов местных сообществ, и на этой основе

формируют и впоследствии корректируют и трансформируют базовую управленческую схему реализации Типовой модели.

10.3. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра обеспечивают формирование у специалистов нижнего педагогического и управленческого звена, а также у активных представителей местных сообществ, готовых быть наставниками детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, квалификационных характеристик, необходимых для реализации их конкретной функции в рамках общей логики Типовой модели.

10.4. Эксперты Регионального модельного центра проводят периодический анализ успешности реализации Типовой модели и регулярно вносят представления к организации работы по сопровождению и обеспечению реализации данной модели, включающие в себя, в том числе, функциональное описание мер по корректировке как конкретных единиц деятельности по реализации, так и модели в целом, исходя из базовых целей и назначения её реализации.

10.5. Специалисты Регионального модельного центра проводят переговоры с производственными предприятиями, и в частности с их ведущими технологами, способными и готовыми к организации педагогического сопровождения школьника, и выстраивают систему взаимовыгодного сотрудничества, обеспечивающего выполнение предприятиями функции площадок вовлечения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в экономически и социально значимую деятельность.

11. Основные индикаторы и показатели типовой модели

11.1. Общее сокращение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11.2. Динамика количества детей, находившихся в трудной жизненной ситуации, но после прохождения специализированных образовательных форматов успешно получивших основное общее, полное общее, а также профессиональное образование.

11.3. Динамика количества детей, находившихся в трудной жизненной ситуации, прошедших специализированные образовательные форматы и в результате успешно устроившихся на работу по полученной специальности и имеющих трудовой стаж не менее 3 лет.

11.4. Динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в конкретные мероприятия, проекты, программы дополнительного образования.

11.5. Рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на детей, подростков, старшеклассников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11.6. Рост числа организованных дворовых детско-взрослых сообществ, связанных с наставничеством и с вовлечением в практики взрослой жизни.

12. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

12.1. Общее сокращение количества детей, находящихся в сложной жизненной ситуации в муниципалитете и в регионе.

12.2. Снижение подростковой и юношеской преступности в муниципалитете и в регионе.

12.3. Формирование институционализированного и общеизвестного канала социальной реабилитации и общей социализации для детей, подростков, старшеклассников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.