

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО

на заседании

Экспертного совета

ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

Протокол № 6

от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАУ ДО ВО «Региональный центр
«Орион»

Н.Н. Голева



**«Теория
решения исследовательских задач»**
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий)

Направленность: естественнонаучная

Профиль: экология, биология, химия, история, география

Тип программы: модифицированная

Возраст участников программы: 12 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год (18 часов)

Уровень освоения: стартовый

г. Воронеж, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория решения исследовательских задач» предназначена для тренировки креативных навыков изобретательского мышления учащихся через решение исследовательских задач в области естественнонаучных дисциплин: биологии, химии, физики, географии, истории.

Одной из актуальных проблем сегодня является проблема развития творческой активности учащихся. В условиях быстро меняющейся ситуации общественного развития от человека требуется максимальное проявление гибкости, критичности, толерантности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем. Перечисленные качества в большей степени присущи творческим личностям и позволяют им не только быстро адаптироваться, но и эффективно действовать в любых жизненных ситуациях, быть успешными в различных социальных общностях и экономических системах.

Развитие творческих способностей начинается в детстве, а уровень их сформированности выступает гарантом успешности личности в осуществляемой деятельности, ее социальной мобильности. Это качество можно развивать во всех социально и личностно значимых видах деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Технология решения исследовательских задач» является модифицированной, имеет стартовый уровень освоения, позволяет учащимся 6-8 класса освоить методы решения нестандартных творческих задач в области естествознания.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология решения исследовательских задач» состоит в том, что она позволяет учащимся определить сферу своих интересов в области естествознания, освоить приемы развития креативного мышления.

Новизна программы «Технология решения исследовательских задач» опирается на развитие интеллектуальных способностей учащихся через решение задач с открытыми ответами. Программа предполагает углубить школьные знания учащихся по биологии, экологии, химии, физики, истории, географии.

Цель: освоить технологию решения исследовательских задач.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в проектной и исследовательской деятельности.

Срок реализации программы: 18 часов.

Форма занятий: индивидуально-групповая, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество занятий: занятия по 1 академическому часу в день, одно занятие в неделю, каждое занятие по 45 минут в соответствии с учебно-календарным графиком.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Технология решения исследовательских задач» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

Учащийся *должен знать:*

- основные понятия ТРИЗ;
- учебный материал по биологии, экологии, химии, физике, истории и географии, необходимый для решения исследовательских задач;
- приемы решения творческих исследовательских задач.

Учащийся *должен уметь:*

- решать творческие исследовательские задачи естественнонаучной направленности;
- устранять внутренние препятствия творческим проявлениям (не бояться сделать ошибку);
- использовать метафоры и аналогии для творческого поиска;
- поддерживать живость воображения (воображение и фантазия являются фундаментом творческого мышления).

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теория решения исследовательских задач»

| № | Наименование темы | Количество часов | | |
|----|--|------------------|----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Основные понятия ТРИЗ. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Каналы восприятия и способы воздействия на биообъекты. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Типы и виды исследовательских задач. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Классификация задач. | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Составление исследовательских задач. | 2 | - | 2 |
| | ИТОГО: | 18 | 8 | 10 |