

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»)

РАССМОТРЕНО на заседании  
экспертного совета  
ГАУ ДО ВО «Региональный центр  
«Орион»  
Протокол № 2  
от 15.03.2021 г.



Н.Н. Голева

**«Домашний доктор: основы ветеринарии»**  
**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
(с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий)

**Направленность:** естественнонаучная

**Профиль:** ветеринария

**Тип программы:** модифицированная

**Уровень освоения:** ознакомительный (стартовый)

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет

**Срок реализации:** 32 часа

г. Воронеж

2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Домашний доктор: основы ветеринарии» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к учебно-исследовательской деятельности, направлена на углубленное изучение отдельных разделов ветеринарии, а также подготовку к решению заданий, встречающихся в испытаниях различного уровня (олимпиадах, ГИА, ЕГЭ). Курс способствует формированию практической направленности (поддержание интереса школьников к профильному предмету и выработке у них первоначальных навыков, которые могут им пригодиться при обучении в вузах, в жизни и в выборе будущей профессии ветеринарного врача).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

**Новизна** данной программы состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися, находят свое воплощение в практических и исследовательских работах в домашних условиях. Практическая направленность является одним из ключевых принципов образования. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

### **Актуальность**

Ветеринария (лат. *veterinarius* ухаживающий за скотом, лечащий скот) — система наук, изучающих строение организма животных и происходящие в нем физиологические и патологические процессы, а также методы лечения и профилактики болезней животных. Под термином «ветеринария» понимается также совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья животных и повышение уровня их продуктивности, на защиту людей от болезней, свойственных животным и человеку (ветеринарное дело). В Новоусманском районе практически в каждом доме имеется подсобное хозяйство, а ветеринарная клиника только одна на весь район, которая занимается лечением сельскохозяйственных животных. Знания, которые дети получают по окончании курса, позволят диагностировать болезнь у животного и начать лечение.

Курс позволит получить новые знания о болезнях животных, познакомит с условиями их кормления, содержания и разведения. Поможет раскрыть практическое значение биологических знаний, как научной основы зоотехнии и ветеринарии.

Программа соответствует законодательным и нормативным документам федерального уровня:

1.«Закон об образовании в РФ» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273.

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.31 74-14 (Постановление от 04.07.2014 г.).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5.Методические рекомендации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 года № 06-1844,

6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.15г.).

**Педагогическая целесообразность.** В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей навыка анализа ситуаций и практического принятия решения. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

**Отличительные особенности программы:** Отличие данной программы в том, что обучающиеся знакомятся с причинами, признаками болезней животных, методами диагностики, профилактикой и способами лечения животных, знакомятся с наукой зоогигиена. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей наблюдательности, умению воспитывать в детях ответственность за прирученных животных, аккуратность и терпение, чувства сострадания, переживания к больным

животным. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знания умения ставить цель и добиваться её.

**Цель программы:** Обеспечение мотивации для продолжения образования по специальности ветеринария, а также ознакомление с методами применения знаний на практике.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- расширить познавательный интерес к изучаемым разделам программы;
- познакомить учеников с ключевыми понятиями и закономерностями, современными достижениями науки в области ветеринарии;
- познакомить с методами диагностических исследований;
- раскрыть практическое значение биологических знаний, как научной основы ветеринарии.

**Развивающие:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**Воспитательные:**

- создать условия для профессиональной ориентации учащихся;
- воспитывать научное мировоззрение учащихся;
- воспитывать в детях ответственность за прирученных животных, аккуратность и терпение;
- воспитывать чувства сострадания, переживания к больным животным.

**Срок реализации программы:** 32 часа.

**Формы учебной деятельности:**

- лекции, практические задания по применению полученных знаний;
- дистанционное обучение на основе компьютерных информационных технологий (задания, тесты и т.д.);
- индивидуальные консультации учащихся и педагогов;
- практические работы исследовательского характера, требующие работы с информацией.

Учащиеся осваивают следующие **типы деятельности:** исследовательский, творческий, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и рефлексивный.

В ходе обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Домашний доктор: основы ветеринарии» применяются следующие **формы обучения:** индивидуально-обособленная

(когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих задач всеми учащимися).

В ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Домашний доктор: основы ветеринарии» применяются следующие **методы**:

- по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
- по степени взаимодействия педагога и учащегося (изложение, беседа, самостоятельная работа);
- по дидактическим задачам (подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала);
- по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Основные **критерии отбора** обучающихся для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе являются:

- участие в профильных олимпиадах, конкурсах (баллы рейтинга, сертификаты, дипломы);
- участие в исследовательской деятельности обучающихся (сертификаты участников, дипломы).

**Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:** обучение по программе осуществляется с детьми от 12 до 17 лет. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас биологических знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с основами зоотехнии и ветеринарии.

Количество учащихся: 50 человек

Состав группы: постоянный, разновозрастный.

Форма занятий: индивидуально-групповая с применением дистанционных технологий.

Количество занятий: 4 часа в неделю, занятие 45 минут.

По итогам обучения выдается электронный сертификат. Для его получения необходим зачет по всем темам. Учебные материалы будут доступны в любое время, пока курс не завершится. Сертификаты могут учитываться при отборе на очные программы по направлению «Наука».

**Методы воспитания:** методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети развивают навыки анализа ситуаций и принятия практических решений.

**Описание применяемых педагогических технологий:** Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, опыты и практические занятия, моделирование, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной деятельности: семейные домашние задания по выявлению болезни животного и способов его лечения.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

- формирование научного мировоззрения;
- саморазвитие, самореализация;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии

**Метапредметные результаты:**

- освоение основных методик учебно-исследовательской деятельности;
- освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;
- сформированность следующих **компетенций:**

**общекультурных:**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбору путей ее достижения;

- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- готовность к самостоятельной работе;

- стремление к саморазвитию и адаптации к жизни;

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

**профессиональных:**

- способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области биологических исследований;

- готовность использовать современные информационные технологии;

-готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в биологических исследованиях;

-готовность к участию в проведении учебных исследований, обработке и анализу результатов исследований;

### **Предметные результаты:**

К концу обучения учащийся *должен знать:*

- Правила техники безопасности при общении с животными.
- Особенности работы ветеринарных специалистов.
- Роль ветеринарии в сельскохозяйственном производстве.
- Опасные болезни для животных и человека.
- Основные физиологические показатели животных.
- Правила фиксации животных.
- Ядовитые растения в доме и природе.
- Лекарственные растения.
- Этапы планирования.
- Состав ветеринарной аптечки.
- Зоогигиенические требования к содержанию домашних животных.
- Анатомо-физиологические особенности строения животных.
- Породы животных.
- Особенности поведения, кормления, содержания, разведения животных, содержащихся в доме.

Учащийся *должен уметь:*

- Визуально определять качество продуктов животного происхождения.
- Применять знания при содержании домашних животных.
- Намечать и обосновывать меры предупреждения болезней.
- Соблюдать правила техники безопасности при уходе за домашними животными.
- Определять с помощью определителя лекарственные и ядовитые растения.
- Готовить отвары, настои, сборы из лекарственных растений.
- Делать оценку телосложения, живой массы.
- Определять по внешним признакам состояние животного.

### **Формы аттестации:**

- выполнение практических заданий;
- тестирование

### **Этапы педагогического контроля:**

- промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

### Форма подведения итогов реализации:

Рейтинг обучающихся, отражающий результативность освоения программы, на основании баллов за выполнение заданий по каждой теме и итогового тестирования.

### Материально-техническое обеспечение.

- компьютер, монитор, клавиатура, мышь, колонки;
- специальная, научная и методическая литература по ветеринарии;
- фильмы, презентации, схемы, микрофотографии.

### Учебный план дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Домашний доктор: основы ветеринарии» (32 часа)

№	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	-
2.	Служит людям ветеринария.	1	-
3.	Болезни животных и их профилактика.	4	6
4.	Домашние питомцы.	2	6
5.	Общие сведения об анатомии и физиологии домашних животных.	2	4
6.	Зоогигиенические нормативы.	1	-
7.	Растения в жизни животных.	2	2
8.	Заключительное занятие.	1	-
	<b>ИТОГО:</b>	14	18
		<b>32 часа</b>	



**Содержание**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной**  
**программы «Домашний доктор: основы ветеринарии»**

**1. Вводное занятие (1 час)**

**Теория (1 час):**

Предмет и задачи, история ветеринарии, связь с другими науками, значение ветеринарии.

**2. Служит людям ветеринария. (1 час)**

**Теория (1 час):**

Становление на научную основу ветеринарии. Роль ветеринарии в сельскохозяйственном производстве. Особенности работы ветеринарного специалиста. Рабочее место ветеринарного специалиста. Особенности врачебного мышления. Учебные заведения по подготовке ветеринарных кадров. Место работы ветеринарных специалистов.

**3. Болезни животных и их профилактика. (10 часов)**

**Теория (4 часа):**

Понятие о болезни. Признаки нездоровья. Понятие о заразных и незаразных болезнях. Паразитарные и инфекционные болезни, опасные для животных и человека. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Отравление. Травматические повреждения: ранения, ушибы, переломы, вывихи. Диагностические методы исследования. Понятие дезинфекции, дератизации. Причины, симптомы заболевания. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях. Домашняя ветеринарная аптечка первой помощи. Профилактические мероприятия. Способы введения лекарственных препаратов. Правила взятия материала для диагностических исследований. Основные физиологические показатели животных.

**Практика (6 часов):**

Взятие материала (помёт, перо) для диагностических исследований. Изучение строения пера, волоса, шерстного покрова в поле зрения микроскопа. Фиксация животных. Визуальное определение состояния животного (поведение животного, цвет слизистых оболочек, состояние шерстного покрова). Диагностические исследования: осмотр, пальпация, измерение температуры тела животного, взвешивание животного. Обработка раны. Санитарно-гигиеническая обработка кожно-волосного покрова. Визуальное определение качества кормов. Подкожное и пероральное введение витаминов.

**4. Домашние питомцы. (8 часов)**

### **Теория (2 часа):**

История одомашнивания животных. Особенности поведения, кормления, содержания, разведения животных (кошек, собак, морских свинок, хомяков, попугаев, аквариумных рыбок, кроликов). Породы животных. Значение животных в жизни человека. Виды кормов (зелёные, сочные, грубые, витаминные и минеральные добавки). Качество кормов. Приготовление кормов. Понятие о селекции. Выставки, смотры и правила экспертизы. Взаимосвязь зоологии с зооинженерией, ветеринарией. Специфика профессий зоотехников и ветеринарных врачей (профессиональные качества, содержание деятельности).

### **Практика (6 часов):**

Приготовление витаминной и минеральной подкормки. Проращивание зерна. Приготовление кормовой смеси для попугаев. Визуальное определение качества кормов. Изучение строения скорлупы яйца с помощью лупы. Определение качества яйца птиц. Измерение тела, веса животного.

## **5. Общие сведения об анатомии и физиологии домашних животных. (6 часов)**

### **Теория (2 часа):**

Понятие об анатомии и физиологии. Практическое значение изучения основ анатомии и физиологии. Строение и функции организма животных. Особенности внешнего и внутреннего строения животных. Продолжительность жизни, беременности, температура тела в норме различных видов животных. Понятие о клетке, тканях, органах и системах. Организм как единое целое. Скелет: череп, позвоночный столб, пояса конечностей. Мускулатура. Система органов пищеварения: назначение органов пищеварения, строение и назначение ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, печени. Процесс пищеварения. Функции органов дыхания. Строение и назначение носа, гортани, бронхов, трахеи. Система кровообращения. Значение органов кровообращения. Конституция, экстерьер, стати животного. Типы конституции.

### **Практика (4 часа):**

Изучение строения пера, волоса, шерстного покрова в поле зрения микроскопа. Определение правильности прикуса у животных. Действие слюны животных на крахмал. Измерение размера тела и веса животного. Оценка телосложения, живой массы. Подсчёт количества сердечных сокращений животного.

## **6. Зоогигиенические нормативы. (1 час)**

### **Теория (1 час):**

Понятие о зоогиgiene. Зоогигиенические требования к содержанию животных. Влияние температуры, влажности, запылённости, углекислого газа на здоровье животных. Микроклимат.

### **7. Растения в жизни животных. (4 часа)**

#### **Теория (2 часа):**

Понятие о лекарственных растениях. Способы применения лекарственных растений при лечении животных. Фармакологическое действие на организм животных. Значение многовекового опыта народной медицины. Ядовитые растения в доме и в природе. Отравление ядовитыми растениями. Признаки. Профилактика.

#### **Практика (2 часа):**

Работа со справочником «Лекарственные растения в ветеринарной практике». Приготовление отваров, настоев, сборов из лекарственных растений.

### **8. Заключительное занятие. (1 час)**

#### **Теория (1 час):**

Диагностика и оценка обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе.

### **Литература для педагога**

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. - М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 397с.
2. Братюха С., Нагорный И. Болезни ваших питомцев. - Киев, 1995. - 335с.
3. Варжейчко Ян. Атлас пород кошек. - Прага, 1989. - 208с.
4. Воскобойник В.Ф. Организационно-коммерческий справочник ветеринарного специалиста: Справочное пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 368 с.
5. Данилевский В.М. Справочник по ветеринарной терапии. - М.: Колос, 1983. - 192 с
6. Демянчик В.Т., Как лечить птиц. - Минск.: Современный литератор, 1999. - 253 с.
7. Панько И.С. Служит людям ветеринария. - К.: Урожай, 1988. - 216 с.
8. Рабинович М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике. Справочник. М.: агропромиздат, 1987. - 288с.
9. Стишковская Л. 1000 советов: как лечить домашних питомцев. - М.: «АСТ-ПРЕСС», 1997. - 432с.
10. Юдин А.М. Будь здоров брат меньшей. - Новосибирск, 1993. - 160с.

### Литература для учащихся

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. - М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 397с.
2. Братюха С., Нагорный И. Болезни ваших питомцев. - Киев, 1995. - 335с.
3. Варжейчко Ян. Атлас пород кошек. - Прага, 1989. - 208с.
4. Стишковская Л. 1000 советов: как лечить домашних питомцев. - М.: «АСТ-ПРЕСС», 1997. - 432с.