

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»  
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА  
Экспертным советом  
ГАНОУ ВО «Региональный центр  
«Орион»»  
Протокол № 3  
от «18» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГАНОУ ВО «Региональный центр»  
«Орион»

Н.Н. Голева



**«Путешествие по странам мира»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная  
Возраст участников программы: 12 – 14 лет  
Срок реализации программы: 144 часа  
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:  
Кулева Анастасия Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Воронеж  
2023 г.

## Пояснительная записка

### 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Путешествие по странам мира» имеет естественнонаучную направленность, по уровню освоения – стартовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
  - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
  - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
  - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
  - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11))»;
  - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области»;

- уровень образовательной организации:

- Устав ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (новая редакция), утвержденный департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.04.2021 г. №418).

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» (приказ директора № 305 от 08.09.2022 г).

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по странам мира» предназначена для обучающихся, которые проявляют интерес к географии. Направлена на формирование у учащихся целостного представления о современном мире, способствует развитию познавательного интереса к другим народам и странам, их традициям и экономике. В процессе обучения обучающиеся получают необходимый теоретический и практический материал.

**Актуальность** данной программы продиктована тем, что обучение развивает художественные способности, расширяет кругозор, побуждает к поиску новых знаний в области географии, помогает саморазвитию. В связи с этим, обучающиеся проявляют интерес к изучению такой науки, как география, а также развивают интеллектуальные способности.

**Новизна** данной программы заключается в интеграции со смежными дисциплинами: историей, географией, культурой народов мира. Данная программа способствует формированию умений и навыков через игровую форму, развитию творческой деятельности. Курс содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, с цифровым глобусом, с учебными пособиями, что способствует расширению кругозора.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что географические знания, полученные обучающимися в процессе освоения данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни. В процессе освоения программы познание окружающего мира непосредственно связано с исследовательской и проектной деятельностью.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по странам мира» может реализовываться с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Можно выделить следующие особенности:

1. Обучающиеся при изучении особенностей, традициях, обычаях разных стран знакомятся с теоретическими основами, местным колоритом, экологической обстановки, пробуют прогнозировать дальнейшее развитие стран в мире на основе полученных знаний.

2. Фокус образовательной программы направлен на более подробное изучение стран, расположенных по разным материкам, которые представляют интерес для самих обучающихся.

3. Текущий контроль осуществляется на занятиях, где обучающимся необходимо применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения темы на основе творческих и практических работ. Итоговый контроль проводится в форме защиты проектных работ, где обучающиеся самостоятельно подготавливают авторские проекты по выбранной стране, а затем представляют свои работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит как теоретические, так и практические и творческие занятия и включает в себя знакомство со странами, а также раскрывает их особенности. При этом применяются разнообразные методы обучения, методические приемы и средства обучения.

#### **1.4. Отбор обучающихся**

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Путешествие по странам мира» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обучающихся 5-8 классов;

- **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** обучающиеся должны иметь представление о странах мира, их расположении на карте, а также достопримечательностях, экономической и экологической обстановки;

- **Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, анализировать информацию и делать выводы;

- **Соответствие мотивации к учению:** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а

именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, принимать участие в образовательных лагерях и сменах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель** программы – это развитие интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся через вовлечение их в изучение стран мира.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи**:

#### ***образовательные:***

- познакомить с культурой и национальными традициями различных стран мира;
- углубить и расширить знания про страны мира;
- сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности;
- проявить интерес к окружающему миру;
- совершенствовать речь, уметь обмениваться полученной информацией, находить объяснение - обоснование.

#### ***развивающие:***

- развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;
- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;
- формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, интернет-источниками
- развивать познавательные и творческие способности у обучающихся.

#### ***воспитательные:***

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;
- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность;
- воспитать толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;;
- воспитать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты реализации программы «Путешествие по странам мира»:

***личностные:***

- выстраивание своего собственного целостного мировоззрения;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости, объяснимости на основе достижений в науке;
- безопасное поведение в информационной среде;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности и интеллектуальных умений.

***метапредметные:***

- уметь выдвигать собственные версии решения проблем;
- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решении;
- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;
- уметь работать с разными источниками информации;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем;
- проявлять активность в познании географии;
- уметь делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

***предметные:***

- владеть технологиями в проектировании и исследовательской деятельности;
- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- уметь объяснять физические явления, происходящие в природе;
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения стран;
- принимать участие в проектных работах по географии.
- устанавливать и использовать в дальнейшем обучении уже имеющиеся географические знания.

**Компетенции**

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

#### ***Учебно-познавательные компетенции***

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении практических и творческих работ.

#### ***Функциональные компетенции***

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, выдвигать гипотезы, анализировать содержание текста, оценивать и сопоставлять численные параметры.

#### ***Информационные компетенции***

Поиск и верификация образовательных материалов в сети Интернет, работа с ресурсами для поиска литературы (E-library.ru, «Киберленинка», Google Академия, ChemPort и другие).

#### ***Общекультурные компетенции***

Осознание важности знать и интересоваться разными странами, их традициями и историей. Понимание необходимости взаимодействия научного сообщества с людьми, обсуждения влияния новых открытий из разных стран на жизнь человека и окружающую среду, экономическую и экологическую ситуацию.

#### ***Коммуникативные компетенции***

Умение взаимодействовать с другими учениками очно и дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо географии, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

#### ***Ценностно-смысловые компетенции***

Осознание ценности научной истины и познания сути явлений, выявления причинно-следственных связей, укрепление понимания ценности полученных знаний и ценности значимых открытий в географии, влияющими на жизнь современного мира. Осознание смысла выбора будущей профессии и выстраивании своей образовательной траектории.

### **Учебный план**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по странам мира»**

| № | Раздел        | Количество часов |        |          | Форма и тип контроля |
|---|---------------|------------------|--------|----------|----------------------|
|   |               | Всего            | Теория | Практика |                      |
| 1 | География как | 6                | 3      | 3        | Тестирование         |



|        |                             |     |    |    |   |
|--------|-----------------------------|-----|----|----|---|
|        | наука                       |     |    |    | (входной)   |
| 2      | Страны Северной Америки     | 16  | 8  | 8  | Игра на сопоставление флагов и стран в Северной Америки (текущий) |
| 3      | Страны Южной Америки        | 14  | 7  | 7  | Викторина «Страны Южной Америки» (текущий)                        |
| 4      | Страны Африки               | 28  | 14 | 14 | Дидактическая игра «Ассорти стран» (промежуточный)                |
| 5      | Страны Азии                 | 34  | 17 | 17 | Викторина на запоминание информации о странах в Азии (текущий)    |
| 6      | Страны Европы               | 38  | 19 | 19 | Творческая работа «Несуществующая страна»                         |
| 7      | Подготовка проектной работы | 8   | 4  | 4  | Защита проектов (итоговый)  |
| Всего: |                             | 144 | 72 | 72 |   |

## Содержание программы «Путешествие по странам мира»

### Раздел 1. География как наука (6 часов)

#### 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «география» (2 ч).

*1.1. Теория (1ч)* Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности. Знакомство с понятием «география».

*1.2. Практика (1ч)* Входной контроль. Проведение игр на сплочение группы.

#### 2. Материки, карты мира (2 ч).

*2.1. Теория (1ч)* Знакомство с материками, их расположением. Просмотр карт мира.

**2.2. Практика (1ч)** Работа с расположением материков на карте, поиск недостающих объектов на карте.

**3. Австралия (2 ч).**

**3.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Австралии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**3.2. Практика (1ч)** Работа с творческим заданием «Австралия – это...».

**Раздел 2. Страны Северной Америки (16 часов)**

**1. США (2 ч).**

**1.1. Теория (1ч)** Основная характеристика США. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**1.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видеоматериала про США.

**2. Канада (2 ч).**

**2.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Канады. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**2.2. Практика (1ч)** Работа с цифровым глобусом и географическими картами.

**3. Куба (2 ч).**

**3.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Кубы. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**3.2. Практика (1ч)** Работа с цифровым учебным пособием «Интерактивные карты -география материков и океанов».

**4. Мексика (2 ч).**

**4.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Мексики. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**4.2. Практика (1ч)** Дискуссия с вопросами по Мексике.

**5. Гаити (2 ч).**

**5.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Гаити. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**5.2. Практика (1ч)** Установление соответствия картинок и основной информации про Гаити.

**6. Сальвадор (2 ч).**

**6.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Сальвадора. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**6.2. Практика (1ч)** Работа с интерактивным учебным пособием «Интерактивные карты -география материков и океанов».

**7. Ямайка (2 ч).**

**7.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Ямайки. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**7.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видеоматериала про Ямайку.

**8. Гватемала (2 ч).**

**8.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Гватемалы. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**8.2. Практика (1ч)** Работа на сопоставление флагов и стран Северной Америки.

**Раздел 3. Страны Южной Америки (14 часов)**

**1. Бразилия (2 ч).**

**1.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Бразилии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**1.2. Практика (1ч)** Работа с текстом про Бразилию.

**2. Аргентина (2 ч).**

**2.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Аргентины. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

- **2.2. Практика (1ч)** Работа с цифровым глобусом и наглядным пособием «География материков и океанов».

**3. Чили (2 ч).**

**3.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Чили. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**3.2. Практика (1ч)** Проведение игры на запоминание интересных фактов о Чили.

**4. Венесуэла (2 ч).**

**4.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Венесуэлы. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**4.2. Практика (1ч)** Поиск ошибок в очерках про Венесуэлу.

**5. Перу (2 ч).**

**5.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Перу. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**5.2. Практика (1ч)** Работа с учебным пособием «Интерактивные карты - география материков и океанов».

**6. Уругвай (2 ч).**

**6.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Уругвая. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**6.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видео про Уругвай.

**7. Боливия (2 ч).**

**7.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Боливии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**7.2. Практика (1ч)** Работа с творческим заданием «Боливия – это...».

**Раздел 4. Страны Африки (28 часов)**

**1. Египет (2 ч).**

**1.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Египет. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**1.2. Практика (1ч)** Работа на определение верных и неверных фактов про Египет.

**2. ЮАР (2 ч).**

**2.1. Теория (1ч)** Основная характеристика ЮАР. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**2.2. Практика (1ч)** Работа с цифровым глобусом и географическими картами.

### **3. Марокко (2 ч).**

**3.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Марокко. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**3.2. Практика (1ч)** Работа с текстом про Марокко.

### **4. Алжир (2 ч).**

**4.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Алжир. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**4.2. Практика (1ч)** Написание аргументированного сочинения на предложенную тему.

### **5. Тунис (2 ч).**

**5.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Туниса. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**5.2. Практика (1ч)** Сопоставление картинок и информации о Тунисе.

### **6. Мадагаскар (2 ч).**

**6.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Мадагаскара. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**6.2. Практика (1ч)** Работа с географической картой мира.

### **7. Нигерия (2 ч).**

**7.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Нигерии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**7.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видео про Нигерию.

### **8. Эфиопия (2 ч).**

**8.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Эфиопии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**8.2. Практика (1ч)** Работа с интерактивными модулями.

### **9. Гвинея (2 ч).**

**9.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Гвинеи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**9.2. Практика (1ч)** Работа с творческим заданием «Что я знаю про Гвинею?».

**10. Ливия (2 ч).**

*10.1. Теория (1ч)* Основная характеристика Ливии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

*10.2. Практика (1ч)* Классификация пройденных стран мира по площади, экономике, населению.

**11. Республика Конго (2 ч).**

*11.1. Теория (1ч)* Основная характеристика Республики Конго. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

*11.2. Практика (1ч)* Проведение игры на запоминание фактов о Конго.

**12. Мали (2 ч).**

*12.1. Теория (1ч)* Основная характеристика Мали. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

*12.2. Практика (1ч)* Работа с интерактивным учебным пособием «Интерактивные карты -география материков и океанов».

**13. Уганда (2 ч).**

*13.1. Теория (1ч)* Основная характеристика Уганды. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

*13.2. Практика (1ч)* Работа с тестом про Уганду.

**14. Обобщающее повторение по темам разделов 1-4 (2 ч).**

*14.1. Теория (1ч)* Инструктаж о проведении деловой игры. Проведение деловой игры «Ассорти стран» по темам разделов 1-4.

*14.2. Практика (1ч)* Обсуждение полученных результатов.

**Раздел 5. Страны Азии (34 часа)**

**1. Турция (2 ч).**

*1.1 Теория (2ч)* Основная характеристика Турции Знакомство с традициями, населением, экономикой.

*1.2. Практика (2ч)* Работа с дидактическими карточками.

**2. Япония (2ч)**

**2.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Японии. Знакомство с традициями, населением, экономикой

**2.2. Практика (1ч)** Создание панно с описанием Японии.

**3. Китай (2 ч).**

**3.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Китая. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**3.2. Практика (2ч)** Работа с цифровым глобусом и географическими картами.

**4. Таиланд (2 ч).**

**4.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Таиланда. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**4.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видео про Таиланд.

**5. Вьетнам (2 ч).**

**5.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Вьетнама. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**5.2. Практика (1ч)** Установление соответствия картинок и основной информации о Вьетнаме.

**6. Израиль (2 ч).**

**6.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Израиля. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**6.2. Практика (1ч)** Поиск ошибок в тексте про Израиль.

**7. Грузия (2 ч).**

**7.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Грузии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

- **7.2. Практика (1ч)** Работа с интерактивными картами «Главные особенности природы Земли».

**8. Казахстан (2 ч).**

**8.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Казахстана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**8.2. Практика (1ч)** Проведение викторины про Казахстан.

**9. КНДР (2 ч).**

**9.1. Теория (1ч)** Основная характеристика КНДР. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**9.2. Практика (1ч)** Работа с дидактическими карточками.

**10. Кипр (2 ч).**

**10.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Кипра. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**10.2. Практика (1ч)** Составление заочной виртуальной экскурсии на Кипр

**11. Азербайджан (2 ч).**

**11.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Азербайджана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**11.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видео про Азербайджан.

**12. Республика Корея (2 ч).**

**12.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Республики Кореи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**12.2. Практика (1ч)** Работа с интерактивным глобусом и географическими картами.

**13. Ливан (2 ч).**

**13.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Ливана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**13.2. Практика (1ч)** Составление кроссворда про Ливан.

**14. Камбоджи (2 ч).**

**14.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Камбоджи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**14.2. Практика (1ч)** Составление «облака» слов про Камбоджи.

**15. Лаос (2 ч).**

**15.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Лаоса. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**15.2. Практика (1ч)** Работа с дидактическими карточками.

**16. Иран (2 ч).**



**16.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Ирана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**16.2. Практика (1ч)** Работа с учебным пособием «Интерактивные карты –экономическая и социальная география мира».

**17. ОАЭ (2 ч).**

**17.1. Теория (1ч)** Основная характеристика ОАЭ. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**17.2. Практика (1ч)** Проведение викторины на запоминание информации о странах Азии.

## **Раздел 6. Страны Европы (38 часов)**

**1. Германия (2 ч).**

**1.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Германии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**1.2. Практика (1ч)** Установление соответствия картинок и информации о Германии.

**2. Италия (2 ч).**

**2.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Италии. Знакомство с традициями, населением, экономикой

**2.2. Практика (1ч)** Создание копилки интересных, занимательных фактов и сведений об Италии.

**3. Франция (2 ч).**

**3.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Франции. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**3.2. Практика (1ч)** Работа над творческим заданием «Путешествие по Франции».

**4. Россия (2 ч).**

**4.1. Теория (1ч)** Основная характеристика России. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

- **4.2. Практика (1ч)** Работа с учебным пособием - наглядная география «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

**5. Испания (2 ч).**

**5.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Испании. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**5.2. Практика (1ч)** Поиск ошибок в тексте про Испанию.

**6. Великобритания (2 ч).**

**6.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Великобритании. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**6.2. Практика (1ч)** Работа с цифровым глобусом и географическим картами.

**7. Швейцария (2 ч).**

**7.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Швейцарии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**7.2. Практика (1ч)** Проведение игры на запоминание информации о Швейцарии.

**8. Греция (2 ч).**

**8.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Греции. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**8.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видеоматериала про Грецию.

**9. Норвегия (2 ч).**

**9.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Норвегии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**9.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видеоматериала про Норвегию.

**10. Финляндия (2 ч).**

**10.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Финляндии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**10.2. Практика (1ч)** Работа с дидактическим материалом.

**11. Австрия (2 ч).**

**11.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Австрии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**11.2. Практика (1ч)** Определение объектов, формы рельефа по контуру, фрагменту карты, по описанию Австрии.

**12. Монако (2 ч).**

**12.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Монако. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**12.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видео про Монако.

**13. Болгария (2 ч).**

**13.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Болгарии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**13.2. Практика (1ч)** Поиск интересной информации про Болгарию.

**14. Чехия (2 ч).**

**14.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Чехии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**14.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видео про Чехию.

**15. Беларусь (2 ч).**

**15.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Беларуси. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**15.2. Практика (1ч)** Установление соответствия картинок и информации о Беларуси.

**16. Польша (2 ч).**

**16.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Польши. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**16.2. Практика (1ч)** Работа с цифровым глобусом и географическими картами.

**17. Молдавия (2 ч).**

**17.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Молдавии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**17.2. Практика (1ч)** Составление комплексной характеристики Молдавии в виде иллюстрации.

**18. Эстония (2 ч).**

**18.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Эстонии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**18.2. Практика (1ч)** Проведение игры на запоминание информации об Эстонии.

**19. Румыния (2 ч).**

**19.1. Теория (1ч)** Основная характеристика Румынии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

**19.2. Практика (1ч)** Просмотр и обсуждение видео про Румынию.

## **Раздел 7. Подготовка проектной работы (8 часов)**

**1. Типы и этапы работы проектной деятельности (2 ч).**

**1.1. Теория (1ч)** Описание типов и этапов работы в проектной деятельности.

**1.2. Практика (1ч)** Проведение конструктор-игры.

**2. Литература и методики для проекта (2 ч).**

**2.1. Теория (1ч)** Выбор интересующей темы, литературы и методик для проекта.

**2.2. Практика (1ч)** Поиск интересных идей для проектной работы.

**3. Технология публичного выступления (2 ч).**

**3.1. Теория (1ч)** Технология публичного выступления

**3.2. Практика (1ч)** Подготовка проектных работ.

**4. Защита проектных работ (2 ч).**

**4.1. Теория (1ч)** Инструктаж о проведении защиты проектных работ.

Итоговый контроль.

**4.2. Практика (1ч)** Выступление с готовыми проектами. Обсуждение полученных результатов.