

Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Областное государственное учреждение дополнительного образования детей  
«Областной центр дополнительного образования,  
гражданского и патриотического воспитания»

# **АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

СБОРНИК ТРУДОВ

Цифровая типография  
«Фортуна»

Воронеж  
2011

УДК  
ББК

**Котюх В.А.**  
ОГОУ ДООД «ОЦДОГПВ»

**Редакционная коллегия:**  
В.А. Котюх (ответственный редактор);  
к.и.н. А.С. Саврасов (редактор-составитель);  
Д.Н. Селиверстов (ответственный секретарь);  
В.И. Погорелов.

**КРАЕВЕДЕНИЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**  
(вместо предисловия)

*«Краеведение - основа нравственного  
воспитания народа»*  
**Д.И. Лихачев**

**Археологическое движение школьников в Воронежской области:** сборник трудов. – Воронеж: «Фортуна» 2011. – 148 с.

ISBN

Сборник трудов посвящен истории становления и развития археологического движения школьников в Воронежской области, включая вопросы организационно-методического характера, специфики образовательной и воспитательной деятельности, исторических особенностей развития районных и городских археологических объединений. Авторами статей являются ученые-археологи ВГПУ и ВГУ, педагоги – организаторы и руководители археологических кружков и объединений г. Воронежа и районов области, сотрудники областного государственного учреждения дополнительного образования «Областного центра дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания».

Сборник предназначен специалистам-археологам, студентам исторических факультетов, руководителям археологических кружков, педагогам, краеведам и всем интересующимся вопросами воспитания и педагогики.

УДК  
ББК

ISBN

Коллектив авторов, 2011

В словарях русского языка С.И. Ожегова и вышедшего под редакцией А.П. Евгеньева и Г.А. Разумникова даются одинаковые определения краеведения как совокупность знаний о каком либо крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т. п. (Ожегов С. И., 2003. С. 295). В Российской педагогической энциклопедии определение краеведения носит предметный характер, по сути - изучение учащимися природных, экономических, культурных и исторических особенностей своего микрорайона, города, села, района, и области. (Строев К.Ф., Ефремов Ю.К., 1973. С. 920).

Воспитание краеведением подразумевает не только обучение учащихся и распространение знаний о прошлом и настоящем Воронежской области, ее особенностях, достопримечательностях, но и развитие потребности в заботе о будущем, о сохранении исторического, культурного и природного наследия нашего края.

Стараниями педагогов краеведение поможет детям приобрести к истории поколений, укрепит семейные и родственные узы, покажет взаимосвязь поколений, перерастет в душе ребенка в любовь к своему краю.

Здесь необходимо отметить, что каждый человек желает ощущать себя «кирпичиком в здании жизни», звеном в цепочке его рода-племени. Это желание, видеть себя продолжателем дел своих родителей, семьи, своего поколения необходимо педагогам возвести в апогей обучения краеведению и воспитать подрастающего гражданина достойным преемником дедов и отцов, знающим, что

его жизнь - маленькая частица их жизни и поэтому жить надо так чтобы «не было больно за бесцельно прожитые годы».

Сегодня приобретает все больший научный вес и общественный резонанс обращение к собственно «народной генеалогии», т.е. к выявлению данных о линиях родовых связей простого трудового населения. История своего рода и своей местности, история народов населяющих территорию области в прошлом становится привлекательной для интересующихся историей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты областных конкурсов самостоятельных исследовательских работ школьников, где они утверждают, что будут достойными продолжателями начинаний своих земляков, что стыдно предать забвению их дела и подвиги.

Темы и содержание исследовательских работ учащихся показывают также, что в большинстве школ области патриотическое воспитание через краеведение стоит на высоком уровне. Эту проблему решают подвижники-учителя, бесплатно или за мизерную доплату. Это подлинны педагоги, учителя - по призванию. Именно от работы таких подвижников растет интерес школьников к истории отчего дома - отчизне. Краеведение - это всегда и «краелюбие», его преподавание не следует навязывать только ради учебных часов педагогу, не обладающему определенными качествами сподвижника, мастера - краеведа.

Практика показывает, что не только учителя истории могут воспитывать детей на историко-краеведческих фактах. Преподаватели практически всех предметов, увлекая детей в социальную действительность родной биосферы, имеют возможность показать положительный опыт жизни и деятельности тружеников и воинов своего родного края, не обходя вниманием трудности, с которыми сталкивался народ в тот, или иной период своей истории.

Оправдание своих проступков школьники часто ищут в сложности преодоления многих соблазнов современной действительности, в проблемах правовой и социальной сфер: «Не я такой – жизнь такая!» Их настрой под негативные стороны окружающей среды, уход от активной жизненной позиции должны пресекаться в корне с пояснением: «Да! Жизнь у каждого своя, а какой она будет - выбирать тебе! В жизни же всегда побеждают честность, порядочность, доброта людей, любящих свою Родину и готовых ради нее на любые жертвы!

Гораздо большей заинтересованности детей в изучении своего края можно добиться совмещением классных занятий с визуализацией историко-культурного и природного наследия своего села, района, города. В этом направлении широкие возможности открываются через туристические походы, если их планы будут предусматривать изучение краеведческих особенностей прилегающей к маршрутам местности, встречи с очевидцами и участниками исторических событий, участие в охране и реставрации памятников истории и культуры, сбор этнографического материала, включая данные о традиционном ремесле и многое другое. Такая целенаправленная практическая деятельность как нельзя лучше закрепляет теоретические знания, полученные на уроках.

Необходимо также отметить, что всестороннее изучение своего родного края в отрыве от краеведческого материала своей области и истории страны создаст однобокое представление школьников о предмете. Местный историко-краеведческий материал должен преподаваться во взаимосвязи с общеисторическими понятиями, а эта связь устанавливаться через события общегосударственного значения, влияющие на динамику жизни локальной территории.

Одним из значимых туристско - краеведческих направлений в дополнительном образовании учащихся является археология. В педагогической среде нередко это направление называют «школьной» археологией, под которой понимается сложившееся направление участия археологических объединений и кружков школьников в археологических исследованиях. Речь идет о тех археологических экспедициях с участием школьников, в которых с детьми занимаются образовательными проектами целенаправленно. Взаимодействие педагогов, ученых и школьников выкристаллизовывается в особую структуру, в которой образуется профессиональная и имеющая свои особенности педагогическая деятельность, направленная, в конечном счете, на становление активной высококультурной и социально адаптированной личности.

Образовательно-воспитательная деятельность в археологических объединениях школьников становится объектом изучения и отдельными авторами именуется термином «педагогическая археология». (Буровский А.М., 1990. С. 26-32; Бровко Д.В., 2004. С. 5-9). Однако, как со стороны педагогики, так и со стороны археологии, сам термин, мягко говоря, неудачен. При этом, конечно же, нельзя

отрицать, что археология как никакая другая наука способна привлечь к себе внимание и развить интерес к общечеловеческим ценностям благодаря целенаправленной педагогической и образовательной деятельности. Во многом этому способствует ореол романтики и таинственности, окружающий людей этой профессии. Быть первооткрывателем! Это чувство испытывают ребята, приобщаясь к чему-то очень древнему и вечному, к своей истории. Взяв в руки археологическую находку, школьник прикасается к своему прошлому, как бы ощущает тепло рук наших предков и мысленно переносит себя в давно минувшие века. Важно, чтобы в дальнейшем это чувство восхищения переросло в интерес, который, в свою очередь, станет основным мотивом познания прошлого и на уроках истории. Именно здесь происходит формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного и нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, воспитание патриотизма и уважения к другим людям.

Задачи данного направления выполняются посредством различных форм деятельности.

- *Археологические экспедиции.* Они делают возможным погружение школьников в социально-образовательную среду (субкультуру археологов), где главное – поиск истины, а основополагающие ценности – гносеологические, позволяющие школьникам успешно овладевать технологией исследовательской деятельности. Мыслительная деятельность каждого юного исследователя направляется учителем, а сделанные выводы проходят групповое обсуждение, что способствует в целом лучшему усвоению знаний. Активизации мыслительной деятельности учащихся способствуют и найденные в ходе археологических раскопок артефакты.

- *Археологические слеты.* Единый подход к исследовательской деятельности формирует из разнообразных школьных археологических объединений сообщество, в рамках которого каждый участник осознает свою причастность к общему делу и свой вклад. Основой для возникновения совместной деятельности на слете является потребность его участников в постоянном творческом общении, когда есть возможность реализовать себя.

- *Археологические разведки-наблюдения.* Основной целью этой формы деятельности является периодический осмотр уже известных и поиск новых археологических памятников, которые под-

вергаются разрушению, с последующим нанесением их на карту. Именно краеведы вместе с активными учащимися должны стать на защиту таких объектов древней истории своего края.

Специфика этой предлагаемой формы школьной историко-краеведческой деятельности находит свое место и в принципах государственной политики. В Законе Воронежской области № 63-ОЗ от 23.09.2005 «Об особенностях сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) на территории Воронежской области» (в редакции 02.06.2010 № 51-ОЗ) указано, что сохранность объектов культурного наследия в интересах настоящего и будущего поколений является одной из приоритетных задач политики Воронежской области. В свете требований Закона, 15 ноября 2010 года состоялось первое заседание Общественного Совета по сохранению объектов археологического наследия при губернаторе Воронежской области Алексее Васильевиче Гордееве. Открывая заседание, глава региона в своей речи отметил, что «... на территории Воронежской области известно более 3000 памятников археологии. Это важная часть нашего историко-культурного наследия, которое нам необходимо сохранить. Это наша ответственность перед будущими поколениями. Чтобы охрана археологических объектов стала эффективной, необходимо объединить усилия органов региональной власти, ученых-историков, специалистов-археологов, краеведов и широких слоев общественности. Для этого и создан наш общественный Совет ...».

- *Экскурсионная деятельность.* Осуществляется через систему областных, районных и школьных музеев, имеющих археологические коллекции, а также посредством археологического туризма, который должен развиваться на базе имеющихся в области музеефицированных памятников археологии (государственные музеи-заповедники «Костенки» и «Дивногорье»).

- *Теоретические занятия.* Их содержание – проблематика древней истории Воронежского края в рамках школьной программы.

- *Кружковая и клубная работа.*

- *Участие в краеведческих конференциях различного уровня.*

В настоящий момент можно констатировать, что во многих районах Воронежской области выстраивается довольно стройная и эффективная педагогическая модель в рамках школьной археологии.

Примером может служить школьное археологическое движение в Кантимиловском районе, которое прошло путь от кружка (1985 г.) до районного научного общества учащихся «Кочевник» (руководитель Ю.В. Горбанев), созданного в 2000 г. решением местной администрации. В настоящее время в его состав входят кружки и клубы 12 школ района.

Как эффективное средство социализации детей выступает археологический кружок при школьном историческом музее «Белогорье» в Подгоренском районе (руководитель к.и.н., В.В. Кравец), который проводит самостоятельные полевые исследования.

Подобная педагогическая модель в рамках школьной археологии широко распространена и в других городах и регионах России (Липецке, Ельце, Белгороде, Курске, Самаре и др.), основой которой обычно являются исторические факультеты педагогических вузов. Вызывает интерес опыт развития археологического движения школьников на Рязанщине. В настоящее время там сложилась широкая сеть школьных кружков и клубов («Клуб юных археологов им. В.А. Городцова» при Рязанском историко-архитектурном музее-заповеднике; клубы «Вятич», «Симаргл» и др.), практика проведения ежегодных профильных лагерей юных археологов («Вятич», «Ранова», «Вожа», «Лебяжий Бор» и др.), региональных и всероссийских конференций учащихся. Своего рода признанием достижений развития археологического движения школьников Рязанской области является тот факт, что в 2003 г. Российский центр детско-юношеского туризма и краеведения принял решение о проведении в этой области ежегодных Всероссийских профильных археологических лагерей.

В заключение статьи отметим, что в многолетней практике школьного археологического движения в Воронежской области сложились определенные формы работы, которые призваны развивать исследовательский поиск учащихся, создавая единое смысловое и ценностное пространство, включая детей и педагогов в реальное научное сообщество. Об этом хорошо говорят авторы статей настоящего сборника.

Остается привести основные задачи, стоящие сегодня перед таким притягательным и важным направлением краеведения, которым является археологическое движение школьников Воронежской области:

- приобщение подрастающего поколения к пониманию сути исторических процессов древнейшего прошлого Воронежского края в их взаимосвязи с нынешними проблемами охраны культурно-исторического наследия нашего народа;

- развитие творческих способностей у детей и молодежи, пробуждение у них интереса к исследовательским профессиям;

- содействие профессиональной ориентации учащихся;

- повышение роли краеведческих знаний в выборе духовно-нравственных жизненных ориентиров, способствующих социальной адаптации и профессиональному самоопределению школьников;

- выявление и поддержка исследовательской и практической деятельности обучающихся, стимулирование творческой инициативы педагогов, детей и подростков, изучающих вопросы исторического краеведения;

- всемерное содействие охране памятников истории и культуры, в частности археологии;

- осуществление просветительской и разъяснительной работы среди населения по проблемам охраны культурно-исторического наследия нашего народа;

- развитие историко-краеведческого туризма, как одного из самых действенных условий патриотического воспитания подрастающего поколения, гордости за свое Отечество, за то богатое и выдающееся культурно-историческое наследие, которое оставили нам предшествующие поколения

Коллектив авторов настоящего сборника надеется, что изложенные в его статьях материалы послужат методическим и практическим подспорьем в работе организаторов школьного археологического движения в Воронежской области.

## Литература

Закон Воронежской области № 63-ОЗ от 23.09.05 «Об особенностях сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) на территории Воронежской области» (в ред. от 02.06.10 № 51-ОЗ).

Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии // Уссурийский краеведческий вестник. - Вып. 3. - Уссурийск, 2004. - С. 5-9.

Буровский А.М. Предмет и проблемы «педагогической археологии» // Вопросы методики работы школьных археологических кружков. - Новосибирск, 1990. - С. 26-32

Ожегов С. И. Краеведение. / С. И. Ожегов; под общей ред. проф. Л.И. Скворцова // Словарь русского языка. 24-е изд., испр. М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ООО «Издательство «Мир и образование», 2003. - С. 295.

Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение / К.Ф. Строев, Ю.К. Ефремов; под ред. А.М. Прохорова // Большая Советская Энциклопедия. — 3-е изд. — М., 1973. — Т. 13. — С. 920.

Третьяков М.Ф. Детские археологические объединения в Рязанской области //Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.). – М., 2008. - С. 229 – 235.

Данилевская Т.Г.  
ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»

## ПЕРВЫЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ

Археологическое движение школьников области в истории развития областной детской экскурсионно-туристской станции, а затем в областной станции юных туристов долгое время не прослеживалось. Отряды же школьников активно участвовали в раскопках ВГУ, ВГПИ и к середине 80 – х гг. XX века многие районы уже имели опыт такой работы. Назрела необходимость объединения разрозненных отрядов в единое целое – археологическое движение школьников.

Обсуждение вопроса о создании археологического движения школьников происходило на разных уровнях и направлениях. Вначале была достигнута договоренность о научном руководстве и обеспечении этого движения с кафедрой истории СССР (ныне отечественной истории) Воронежского государственного педагогического института (ныне университета), возглавляемой тогда известным археологом А.Т. Синюком. Параллельно этот вопрос обсуждался с администрацией Подгоренского района. Инициатива создания археологического движения школьников получила поддержку областного отдела народного образования, включая вопросы финансирования, а в ее реализации активное участие приняли областная станция юных туристов и Ленинский дом пионеров г. Воронежа. Областной отдел народного образования возложил ответственность за проведение областного слета юных археологов на Областную станцию юных туристов и выделил необходимые средства. От областной станции юных туристов для проведения слета были направлены зав. отделом Л.А. Дорофеева, методисты Е.В. Грицаенко и С.И. Грибанов. Организационные мероприятия позволили решить и вопрос о проведении областного слета юных археологов на базе отряда археологической экспедиции исторического факультета ВГПИ, руководимого преподавателем кафедры истории СССР В.И. Погореловым.

Наступило 5 июля 1984 г. в с. Карabut Подгоренского района прибыли команды из Богучарского, Калачеевского, Ленинского, Ольховатского, Подгоренского, Павловского, Терновского, Рамон-

ского и Россошанского районов.

Рядом с лагерем студентов вдоль Дона быстро вырос палаточный городок. Студенты-инструкторы ВГПИ, закрепленные за каждым отрядом, сразу же принялись за подготовку открытия слета. Согласно приказу областной станции юных туристов №59 от 2 июля 1984 г. для организации данной работы были направлены студенты Аринчина Т., Котюх В., Лацыгин В., Семенов В., Соломахин Д., Печенкин С., Родионова Г.

В проведении слетов в разное время активное участие принимали и студенты-практиканты ВГПИ: Горбанев Ю., Кравец В., Костыря А., Шабалина Н., Гринев А. и другие. Некоторые из них стали затем начальниками отдела образования (Ю.В. Горбанев), директорами школ (А.М. Гринев, В.В. Кравец).

Многие из них по-прежнему связаны с развитием детского археологического движения в Воронежской области. В.А. Котюх ныне директор ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ», с участием данного областного центра, его туристско-краеведческого отдела, продолжается и развивается археологическое движение. В рамках археологического движения «Возвращение к истокам» в районах области организационной работой активно продолжают заниматься Гринев А.М., Горбанев Ю.В., Кравец В.В. и другие.

Прозвучал сигнал «Внимание» и юные археологи направились на линейку открытия I областного слета юных археологов Воронежской области. Мне посчастливилось быть участницей I слета юных археологов и одним из его организаторов, т.к. в то время я работала директором областной станции юных туристов.

Открытие линейки запомнилось большим количеством гостей, благоприятной обстановкой и красотой необыкновенного местечка Карабут: «тихие воды» Дона, его холмистый берег, заросший высокой травой вперемешку с полевыми цветами, бескрайнее голубое небо и звенящая тишина, нарушаемая лишь звонкими головами ребят.

В ходе археологического слета были проведены контрольно-комбинированный маршрут «археологическая разведка», археологическая викторина и аукцион, соревнования по туристским навыкам, раскоп поселения, конкурсы стенгазет, песен и т.д. Лучшими на слете тогда стали команды Ленинского, Калачеевского и Рамонского районов.

Первый слет юных археологов показал, что археологическое движение может стать неотъемлемой частью воспитательного процесса школьников, так как формирует у них чувство уважения к историческому прошлому нашей страны, способствует активизации познавательного интереса к истории родного края.

За первым слетом последовали в 1986 году – II, а в 1988 году – III слеты, которые проводились уже на базе Острогожского района. Каждый слет имел свою программу. Замечу, что в советский период слеты посвящались той или иной знаменательной дате нашей страны или области, поэтому I слет был посвящен шестидесятилетию присвоения пионерской и комсомольской организациям имени В.И. Ленина, II слет был посвящен 400-летию г. Воронежа, а III слет – 70-летию ВЛКСМ.

У меня сохранилась программа III областного слета юных археологов. Считаю, что в этой программе уже выкристаллизовались основные блоки комплекса разнообразных мероприятий, развитие которых стало перспективным делом современных слетов. Программа была рассчитана на шестидневный срок июльского времени года.

#### 12 июля

9.00-17.00	Заезд команд, выдача продуктов, работа мандатной комиссии.
18.00-19.00	Совещание главной судейской коллегии с руководителями команд.
19.00-20.00	Ужин
20.00-22.30	Огоньки знакомств.
23.00	Отбой

#### 13 июля

7.00-7.30	Подъем, зарядка.
7.30-8.30	Завтрак
8-30-10.00	Подготовка к открытию слета.
10.00-11.00	Торжественная линейка, посвященная открытию слета.
11.00-13.00	Теоретические занятия по методике археологических раскопок, первичной обработке материалов
13.00-14.00	Обед
14.00-18.00	Практические занятия. Участие в археологиче-

ских раскопках.

18.00-19.00 Отрядное время  
19.00-20.00 Ужин  
20.00-22.30 Конкурс песни  
22.30-23.00 Совещание руководителей команд  
23.00 Отбой

#### 14 июля

7.00-7.30 Подъем, зарядка  
7.30-8.30 Завтрак  
8.30-12.00 Участие в археологических раскопках  
12.00-13.00 Отрядное время  
13.00-14.00 Обед, конкурс поваров.  
14.00-16.00 Теоретические занятия по методике археологической разведки  
16.00-17.00 Отрядное время  
17.00-19.00 Конкурс домашних заданий  
19.00-20.00 Ужин  
20.00-22.30 Вечер интересных встреч  
22.30-23.00 Совещание с руководителями команд  
23.00 Отбой

#### 15 июля

7.00-7.30 Подъем, зарядка  
7.30-8.30 Завтрак  
9.00-12.00 Соревнования по виду «Контрольные раскопки поселения»  
12.00-13.00 Отрядное время  
13.00-14.00 Обед  
14.00-17.00 Теоретические занятия  
17.00-18.00 Археологическая викторина  
18.00-19.00 Отрядное время, конкурс стенгазет  
19.00-20.00 Ужин  
20.00-22.30 Вечер «Путешествие вглубь веков»  
22.30-23.00 Совещание руководителей команд  
23.00 Отбой

#### 16 июля

7.00-7.30 Подъем, зарядка  
7.30-8.30 Соревнование по виду «Археологическая разведка»  
13.00-14.00 Обед  
14.00-17.00 Теоретические занятия  
17.00-19.00 Археологический аукцион  
19.00-20.00 Ужин  
20.00-22.30 Вечер дружбы  
22.30-23.00 Совещание руководителей команд  
23.00 Отбой

#### 17 июля

8.00-9.00 Подъем, зарядка  
9.00-10.00 Завтрак  
10.00-11.00 Уборка и сдача территории  
11.00-12.00 Подготовка к закрытию слета  
12.00-13.00 Торжественное закрытие слета  
13.00 Отъезд команд

Опыт данной работы показал, что встречи юных археологов лучше проводить в виде археологических экспедиций сроком до 10-14 дней, которые последовали с 1989 года. Позже археологические экспедиции стали называться областным лагерем юных археологов. Нередко изменение названия отражало не суть уже сложившихся мероприятий, а форму их финансирования.

Но, уже первый слет юных археологов дал возможность отряду Ленинского дома пионеров г. Воронежа проверить приобретенные навыки в июле 1985 г. в Саратовской области, на I Всероссийском лагере юных археологов. Воронежским участникам слета была вручена грамота Министерства просвещения РСФСР за III место в общем зачете, а в 1986 г. на базе ВГПИ и ОБЛСЮТУР была проведена II Волго-Донская археологическая конференция школьников, в которой приняли участие представители Астраханской, Волгоградской, Воронежской, Оренбургской Саратовской, Липецкой областей и Казахской ССР. На конференции работало три секции по проблематике эпохи камня и бронзы, раннего железного века и



секция по теоретическим вопросам археологии. Наиболее важный итог этой конференции состоял в том, что ребята смогли расширить свои представления о региональных археологических исследованиях и достижениях своих сверстников.

Все эти формы работы показали необходимость сотрудничества Воронежского государственного педагогического института и Областной станции юных туристов. Именно оно дало толчок археологическому движению школьников в области, которое и до настоящего времени не потеряло своей актуальности, приобретая новые формы в рамках школьного археологического движения «Возвращение к истокам».

Старт движению юных археологов дан, остается его только поддерживать, как в свое время это сделали А.Т. Синюк, В.И. Погорелов, Л.А. Дорофеева, Т.В. Грицаенко, Т.Ю. Березуцкая, И.Е. Дудикова и другие энтузиасты.

Завершая статью, приведу слова замечательной песни А. Рубцова, участника II слета юных археологов.

*Мы нынче разъезжаемся по свету,  
Как звезды устремились в высоту.  
На память, забирая песню эту,  
И в жизнь, в археологию, мечту!*

**Погорелов В.И.**  
ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»

## ИЗ ИСТОРИИ ШКОЛЬНОЙ АРХЕОЛОГИИ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

*Маршрут у археолога таков:  
Идти упрямо вглубь веков.  
И там он обязательно найдет  
Тот путь, что к звездам приведет!*  
**«Гимн воронежских археологов»**  
(Стихи и музыка А.Т. Синюка)

Школьная археология в Воронежской области имеет глубокие корни. Еще в конце 50-х – 60-е гг. прошлого века аннинский учитель географии и известный краевед, основатель и первый директор районного краеведческого музея Григорий Иванович Корнюшин объединил в кружок группу увлеченных краеведением учащихся и провел с ними археологическое обследование Аннинского района. В ходе разведок на карту района были нанесены десятки археологических объектов (Корнюшин Г.И., 1964). Отдельные из выявленных исследователем памятников в дальнейшем подверглись археологическим раскопкам и прочно вошли в научный оборот. Среди них стоянка «Дрониха» периода неолита-бронзы (V – II тыс. до н.э.), Мосоловское поселение металлургов-литейщиков эпохи поздней бронзы (вт. пол. II-го тыс. до н.э.), которое из-за своей уникальности получило в научно-популярной литературе определение «археологической жемчужины».

В 70-е гг. практику привлечения школьников к археологическим исследованиям продолжил второй директор Аннинского краеведческого музея и аспирант кафедры истории древнего мира и археологии ВГУ Валерий Иванович Сагайдак. В 1972 г. он начинает археологическое изучение Мосоловского поселения, в котором вместе со студенческим отрядом ВГУ принимал участие и школьный археологический кружок.

В Воронеже в 60-70-е гг. активной археологической деятельностью занималось школьное объединение Левобережного района «Археолог» на базе школы № 33, которое создал и возглавлял учитель

истории и краевед Николай Михайлович Анучин. Это объединение участвовало в раскопках ряда поселений эпохи бронзы II-го тыс. до н.э. в бассейне р. Песчанки, осуществляемых под руководством А.Д. Пряхина. Часть полученных в ходе исследований материалов легла в основу экспозиции первого в Воронежской области школьного археологического музея, созданного же Н.М. Анучиным в СОШ № 33.

Во второй половине 60-х гг. школьное объединение «Археолог» оказало неоценимую помощь новостроечной археологической экспедиции Института археологии АН СССР и ВГУ в широкомасштабных охранных раскопках в зоне строительства Воронежского водохранилища. Результатами работ экспедиции явились спасение от разрушения и научная фиксация целого ряда археологических объектов в бассейне р. Воронеж. За несколько лет в этих исследованиях приняло участие более тысячи школьников г. Воронежа. По убеждению профессора ВГУ А.Д. Пряхина, осуществлявшего в то время научное руководство охранными раскопками, практически полное изучение Шиловского поселения эпохи бронзы II-го тыс. до н.э. и Университетских стоянок V – II тыс. до н.э., - широко известных в научной среде памятников, без участия школьного объединения «Археолог» было бы невозможно.

С 1970 г. начинает работу студенческий археологический кружок ВГПИ (с 1993 г. - ВГПУ). Его основателем и руководителем стал только что приступивший к работе в качестве ассистента кафедры истории СССР Арсен Тигранович Синюк, ныне доктор исторических наук, профессор кафедры истории России ВГПУ, отметивший чуть более года назад свой 70-летний юбилей. За годы плодотворной научно-педагогической деятельности А.Т. Синюк создал высокопрофессиональную археологическую школу педагогического университета, стоял у истоков школьного археологического движения нового уровня и качества. Его научные консультации, организационные и учебно-методические рекомендации всегда оказывали и оказывают неоценимую помощь руководителям школьной археологии.

С первых лет существования студенческий археологический кружок начал проводить активную профессионально ориентированную работу среди школьников, первыми формами которой были выезды в подшефные институту школы города и области с лекциями и беседами, организация выставок, привлечение школьников к участию в археологических раскопках и т.д.

В первой половине 80-х гг. в ряде школ Воронежа и области создаются археологические кружки, основанные наиболее активными выпускниками студенческого кружка ВГПИ: И.Е. Дудиковой (Дом пионеров Ленинского района Воронежа), С.Н. Ткаченко (Воронежская СОШ № 13), В.И. Калининной (Павловский районный краеведческий музей), Н.С. Мельниковым (Калачеевская СОШ № 1).

В середине 80-х гг. археологические кружки создаются в Воронежской СОШ № 70 (В.Н. Стародубцев) и Верхнекарачановской СОШ Грибановского района (В.И. Семенков). Подчеркну, что В.И. Семенков создал первый и до сих пор единственный среди сельских школ археологический музей (Свидетельство № 6732 от 24.12.1991). В настоящее время руководителем музея является учитель истории Верхнекарачановской школы Н.М. Семенкова (Сапрыкина), в прошлом активная участница студенческого археологического кружка ВГПИ.

Знакомство с древнейшими периодами истории СССР, основами отечественной археологии, спецификой полевых исследований археологов – основные направления деятельности образовавшихся кружков. Кроме развития интереса к истории, у кружковцев вырабатывались важные качества – чувство патриотизма и активной гражданской позиции.

Особенностями работы кружков являлось сочетание теории (лекции, беседы, рефераты, доклады) и практики (экскурсии, походы, участие в полевых изысканиях археологической экспедиции ВГПИ).

В годичном цикле работа кружков была разделена на три этапа: до экспедиционный, экспедиционный и послеекспедиционный.

Основное содержание первого этапа составляла специальная подготовка по археологии – теоретические занятия, написание рефератов и докладов, изучение основ топографии и фотосъемки, овладение методами камеральной обработки и реставрации археологических предметов и т.п. Однако, неподготовленной аудитории учащихся трудно было усвоить необходимый объем знаний за год. Уже на одном из первых семинаров руководителей кружков было принято решение о том, что теоретическую подготовку членов кружка целесообразно проводить по двухгодичному циклу обучения. Тогда же были разработаны и рекомендации по тематическим планам и программам занятий.

Практическую помощь организаторам кружковой работы тогда оказало учебно-методическое пособие «Использование данных археологии в работе школьного учителя» (Синюк А.Т., Погорелов В.И., Ситник В.С. - Воронеж, 1990 г.). В пособии содержался краткий очерк древней истории Воронежского края, рекомендации по использованию данных археологии во внеклассной работе учителя (факультатив по археологии, школьный музей, археологическая экскурсия), организации и работе школьного археологического кружка (планы и программы занятий, формы участия в областных археологических слетах и лагерях, действия по охране памятников истории и культуры). В приложениях к пособию были приведены примеры описания археологических объектов, видов полевой документации, составления археологических карт, рисунков и чертежей.

Важным этапом в развитии школьного археологического движения в Воронежской области явилось создание в 1982 г. на основании договора между ВГПИ и Домом пионеров Ленинского района Воронежа «Общества юных археологов» на базе археологической группы «Танаис» (руководитель И.Е. Дудикова). В его состав затем вошли археологические кружки Воронежских школ №№ 28 и 70, а также Калачеевской СОШ № 1, Верхнекарачановской СОШ Грибановского района и кружок при Воронежском областном краеведческом музее (руководитель И.Н. Котлярова).

Был создан совет Общества из руководителей и старост кружков, осуществлявший координационное и программное обеспечение мероприятий. Направляющая роль в деятельности Общества принадлежала кафедре истории СССР ВГПИ (зав. кафедрой, проф. В.А. Степынин).

Юные археологи принимали участие в исследованиях, организованных преимущественно археологической экспедицией ВГПИ (поселение Терновое, Петропавловский грунтовой могильник, стоянки Черкасская и Верхнекарабутовская-1 и др.).

Большое значение в профессиональном росте юных археологов имели отчетные конференции по итогам полевых сезонов, сопровождавшиеся выставками наиболее интересных находок, фотогазет, слайдфильмов и т.п.

Члены Общества принимали также активное участие в заседаниях студенческого археологического кружка ВГПИ, выступали с докладами на студенческих научных конференциях, представляли

свои экспозиции на ежегодных в то время институтских археологических выставках.

Правопреемником «Общества юных археологов» с 1988 г. стало «Областное археологическое объединение школьников», созданное при Областной станции юных туристов (далее ОблСЮТУР). Положением об Объединении были определены его цели и задачи: привлечение школьников области к активной работе по выявлению и охране памятников истории и культуры, древнейшего прошлого Воронежского края, пропаганда исторических знаний среди школьников и профессиональная ориентация, обмен опытом работы археологических кружков.

Руководство археологическим объединением осуществлял областной Совет. В его состав вошли сотрудники ВГПИ (А.Т. Синюк, В.И. Погорелов, Т.Ю. Березуцкая), ОблСЮТУР (Л.А. Дорофеева), Воронежского отделения ВООПИК (В.С. Чернышев), областного краеведческого музея (Е.В. Якименко) и учителя – руководители лучших археологических кружков области (В.И. Семенков, В.Н. Стародубцев и А.В. Костыря).

В деятельности Объединения, помимо проведения археологических экспедиций и слетов, организации научных конференций и осуществления связей с археологическими объединениями сопредельных регионов, значительное место отводилось обучению педагогических кадров методике организации и работы археологических кружков и клубов.

На базе воронежского Института усовершенствования учителей 17-19 декабря 1990 г. был проведен областной семинар руководителей школьных археологических кружков. На семинаре были представлены следующие темы докладов и сообщений: «Туристско-краеведческая работа, как средство воспитания учащихся» (зам. директора ОблСЮТУР Т.Д. Сеченых), «Школьные археологические кружки - тематические планы и планирование» (зав. отделом ОблСЮТУР Л.А. Дорофеева), «Памятники истории Воронежского края» (научный сотрудник ГАВО Э.Б. Росман), «Законодательство СССР об охране и использовании памятников истории и культуры» (сотрудник ВООПИК В.С. Чернышев), «Перспективы развития археологии Воронежского края и участие школьников в археологических исследованиях» (проф. ВГПИ А.Т. Синюк), «Методы полевых археологических исследований и камеральной обработки матери-

алов» (м.н.с. ВГПИ Т.Ю. Березуцкая), «Формы работы школьного археологического кружка» (преп. ВГПИ В.И.Погорелов).

В заключение семинара был проведен Круглый стол участников «Археологические экспедиции школьников Воронежской области 1985-1990 гг. Итоги и перспективы».

Значимым явлением в развитии школьной археологии в те годы явилось и проведение ежегодных региональных Волго-Донских конференций учащихся (1988 г. – Волгоградский пединститут, 1989 г. – Воронежский пединститут, 1990 г. – Астраханский пединститут).

Вторая Волго-Донская археологическая конференция учащихся состоялась 25-29 марта 1989 г. на базе исторического факультета ВГПИ. В оргкомитет по ее организации вошли представители ОблОНО, ОблСЮТур, ВГПИ, ВОКМ и областного Объединения школьников. А.А. Бойковым была разработана эмблема Волго-Донских конференций, воспроизведенная на обложке настоящего сборника, которая сразу же тогда стала символом всего областного археологического движения.

Программа конференции предусматривала пленарные и секционные заседания, экскурсионные и культурно-массовые мероприятия, конкурсы (на лучшие эмблему и значок своего кружка, на лучшую фотогазету и археологический слайдфильм). Планировалась и была осуществлена археологическая выставка ВГПИ по итогам раскопок последних лет.

В конференции приняли участие представители Астраханской, Волгоградской, Саратовской, Оренбургской, Липецкой, Воронежской областей и Казахской ССР (г. Петропавловск). Делегации Волгоградской и Воронежской областей по итогам работы были награждены дипломами первой степени.

В 1992 г. доклады воронежских юных археологов были отмечены и дипломами на республиканской археологической конференции школьников в г. Санкт-Петербурге (руководители И.Е. Дудикова и Н.С. Мельников).

Весомый вклад в развитие школьной археологии в Воронежской области в 80-е гг. внес студенческий научно-исследовательский отряд ВГПИ «Археолог» (начальник Ю.В. Горбанев, научный руководитель В.И. Погорелов). В рамках выполнения государственной программы по составлению «Свода памятников истории

и культуры Воронежской области» отряд проводил обследование южной части Воронежского Придонья. В зоне его обследования осуществлялась и профессионально ориентированная работа среди учащихся, привлекая их к полевым археологическим изысканиям, пропагандируя новейшие достижения археологии. Активное участие в полевом изучении своих районов приняли школьные краеведческие кружки Павловского (руководитель В.М. Калинина) и Богучарского (руководитель А.Т. Бойков) краеведческих музеев, первой Калачеевской (руководитель Н.С. Мельников) и Верхнемамонской (руководитель С.И. Безгузов) школ.

В деятельности отряда «Археолог» применялась практика совместных со школьниками разведочных маршрутов, организовывались тематические встречи с учащимися школ (Воронцовская СОШ Павловского района, Ново-Меловатская СОШ Калачеевского района, Русско-Журавская СОШ Верхнемамонского района и др.) с целью расширения их знаний по древней истории края. В полевых лагерях отряда по результатам обследования конкретного административного района устраивались из обнаруженных археологических находок своего рода музеи под открытым небом.

В отряде «Археолог» активную деятельность в работе со школьниками проявили - А.А. Бойков, Н.С. Мельникова, Т.Ю. Березуцкая (Аринчина), А.В. Костыря, Т.И. Горбанева (Голикова), А.А. Петлякова, В.И. Глушкова и многие другие.

В октябре 1994 г. на конференции Областного археологического объединения школьников учреждается детско-юношеская организация (далее ДЮО) «Танаис» (руководитель И.Е. Дудикова), объединившая более тысячи учащихся из 12 районов области и всех районов города. В организацию вошли и два филиала - в Репьевском (руководитель А.В. Костыря) и Кантемировском (руководитель Ю.В. Горбанев) районах. В свою очередь ДЮО «Танаис» вошла в состав Союза детских и пионерских организаций Воронежской области и продолжила традиции Общества юных археологов и областного Объединения школьников.

В декабре того же года по инициативе ДЮО «Танаис» в Воронеже была проведена первая международная конференция клубов юных археологов, в работе которой приняли участие 11 делегаций из различных городов России и стран СНГ. В докладах участников

были подведены итоги летнего полевого сезона, содержался обмен опытом проведения раскопок и организации школьных экспедиций. В фойе городского Дворца детей и юношества были развернуты экспериментальная мастерская по изготовлению каменных орудий труда и выставка археологических находок прошедшего полевого сезона. Наибольший интерес у посетителей вызвала яркая коллекция украшений из раннеславянского захоронения на территории Владимирского княжества.

Важной вехой на пути развития школьной археологии в Воронежской области явились областные слеты юных археологов. Идея их проведения возникла в 1983 году в археологической экспедиции ВГПИ, осуществлявшей тогда исследования древних стоянок у с. Верхний Карабут в Подгоренском районе Воронежской области. В составе этой экспедиции принимала участие и археологическая группа школьников «Танаис» из СОШ № 14 под руководством И.Е. Дудиковой. К тому времени в районах области уже существовал ряд школьных археологических кружков и в целях их объединения, координации и расширения школьного археологического движения, кружок «Танаис» и руководство экспедиции выступили с инициативой организации совместных мероприятий в форме областных слетов юных археологов.

Организационную работу по подготовке и проведению археологических слетов выполнили археологи ВГПИ (рук. А.Т. Синюк) и сотрудники облСЮТур (директор Т.Г. Данилевская). Их деятельность осуществлялась под эгидой Отдела народного образования Воронежской области, Обкома ВЛКСМ и администраций ряда районов. Были разработаны положение о слетах и их программы, в которых учитывались научность, общественно-полезная направленность, познавательность, разнообразие и увлекательность, гражданское и патриотическое воспитание.

Главными задачами слетов являлись профессиональная ориентация школьников, активизация поисков археологических памятников, их охрана и пропаганда, патриотическое, физическое и трудовое воспитание учащихся, выявление лучших кружков юных археологов, обмен опытом.

Программа слетов включала следующие направления:

- Участие в археологических раскопках и камеральной обработке материалов;

- Археологический университет (теоретические занятия, дискуссии);
- Археологическая конференция (доклады и рефераты);
- Выставка археологических материалов;
- Археологическая викторина;
- Археологический аукцион;
- Встречи-беседы с ведущими археологами;
- Экскурсия на близлежащие археологические памятники;
- Контрольно-комбинированный маршрут «Археологическая разведка»;
- Конкурсы;
- Спортивные соревнования;
- Тематические вечера;
- Посвящение в археологи.

В программы слетов включались и мероприятия, предусматривающие выработку индивидуальных поисковых навыков.

Подведение итогов и награждение по каждому из видов программы осуществляла судейская коллегия, в состав которой входили представители Управления народного образования, Областной станции юных туристов, начальник археологической экспедиции и старший вожатый-инструктор. Победителем слета признавалась команда, набравшая наибольшее количество баллов в общем зачете.

Первый областной слет юных археологов состоялся 5 – 12 июля 1984 г. на базе отряда археологической экспедиции ВГПИ (руководитель В.И. Погорелов), исследовавшего стоянку Верхнекарабутовская - 2 в Подгоренском районе Воронежской области. В нем приняли участие 75 школьников из девяти районов области (Богучарского, Калачеевского, Ленинского, Ольховатского, Павловского, Подгоренского, Рамонского, Россошанского и Терновского).

Большой вклад в организацию и проведение слета внесли сотрудники облСУТур Т.Г. Данилевская (директор), методисты Т.В. Грицаенко (Харитоновна), Л.А. Дорофеева и Отдел народного образования Подгоренского района.

Учебно-воспитательную работу и руководство полевыми раскопами осуществляли вожатые-инструкторы научно-педагогического отряда «Археолог» из числа наиболее подготовленных членов студенческого археологического кружка: В.А. Котюх (старший вожатый-инструктор), В.И. Семенков, Д.В. Соломахин, А.А. Бой-

ков, Т.Ю. Березуцкая, Н.С. Мельников, Н.М. Сапрыкина, Г.П. Родионова, С.Н. Лацыгин и др.

Победителем первого слета стала команда «Танаис», которая уже в следующем 1985 г. представляла Воронежскую область на I-ом Всероссийском слете юных археологов в Саратовской области (руководители И.Е. Дудикова и Н.С. Мельников) и заняла там III-е место в общекомандном зачете, за что получила грамоту Министерства просвещения РСФСР.

Слет обобщил работу школьных археологических кружков и наметил пути их дальнейшего развития. Было признано целесообразным областные слеты проводить один раз в два года, а в период между ними организовывать профильные областные лагеря юных археологов.

Второй областной слет юных археологов, посвященный четырехсотлетию Воронежа, проходил 7 - 12 июля 1986 г. на базе отряда археологической экспедиции ВГПИ (руководитель В.И. Погорелов), производившего раскопки поселения эпохи бронзы «Петропавловское» у с. Коротояк. В нем приняло участие 10 команд (75 школьников) из восьми районов области (Богучарского, Петропавловского, Советского, Кантемировского, Острогожского, Рамонского, Таловского и Павловского).

Общее руководство слетом, согласно приказа Воронежского ОблОНО № 79 от 05.06.1986 г., осуществлял областной штаб школьной экспедиции «Моя Родина – СССР», а непосредственное его проведение обеспечивали ОблСЮТур и ВГПИ. Положением о слете предусматривалось привлечение детей и подростков к участию во Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», пропаганда археологии, как одного из эффективных направлений краеведческой работы, идейно-политического, нравственного и трудового воспитания учащихся, выявление лучших кружков туристов-археологов. Программа слета включала и сложившиеся к тому времени мероприятия и конкурсы. Учебно-познавательные и воспитательные задачи на слете выполнял студенческий научно-педагогический отряд ВГПИ «Археолог» (старший вожатый-инструктор Н.С. Шабалина).

По итогам второго областного слета юных археологов приказом ОблОНО был отмечен возросший интерес учащихся области к древней истории Воронежского края и указано на необходимость ши-

рокого развития в регионе школьного археологического движения. Грамотами ОблОНО и дипломами ОблСЮТур были награждены команды юных археологов Кантемировского (I-е общекомандное место), Острогожского (II-е место) и Павловского (III-е место) районов Воронежской области. За хорошую подготовку команд к слету были объявлены благодарности учителю истории Охрозаводской школы Кантемировского района В.И. Семенкову, Т.П. Трофимовой, учителю истории Подколодновской школы Богучарского района и В.Н. Стародубцеву, учителю истории СШ № 70 г. Воронежа.

Третий областной слет юных археологов, посвященный 70-летию ВЛКСМ (приказ ОблОНО № 396 от 19.05.1988 г., приказ ОблСЮТур № 70 от 06.07.1988 г.), состоялся 12-17 июля 1988 г. Базой его проведения явилось городище «Большое Сторожевое» у одноименного села Острогожского района, исследование оборонительных укреплений которого производил отряд археологической экспедиции ВГПИ (руководитель В.И. Погорелов). В слете участвовали команды из 9 районов города и области, объединявшие 125 школьников. Положением о слете была уточнена его программа и разработаны более конкретные условия проведения ряда соревнований («Археологическая разведка», контрольные раскопки поселения, описание археологического памятника, туристско-экспедиционные навыки).

Для участников слета была проведена археологическая экскурсия на близлежащее городище донских славян VIII – X вв. «Титчиха».

Во время проведения слета ребятам удалось познакомиться с деятельностью поискового военно-исторического отряда «Дон» (руководитель И.В. Гуляев – г. Москва). Юные археологи приняли участие в перезахоронении останков советских воинов, погибших на Сторожевском плацдарме в июле 1942 – январе 1943 гг. в ходе боев с немецко-фашистскими захватчиками, оказали помощь в изготовлении и установкеobeliska на их братской могиле.

По итогам слета грамотами ОблОНО и дипломами ОблСЮТур были награждены: за I-ое общекомандное место – команда Грибановского района, за II-е место – команда Центрального района и за III-е место – команда Советского района.

В 1989 г. ОблОНО и ОблСЮТур в целях эффективного финансирования школьного археологического движения принято решение о придании областным слетам формы областной экспедиции юных археологов, с сохранением двухгодичного цикла их организации.

Первая областная экспедиция юных археологов (приказ ОблСЮТур № 88 от 20.06.1990г.) проходила с 8 по 22 июля 1990 г. у с. Коротояк Острогожского района на базе раскопок отрядом археологической экспедиции ВГПИ (руководитель В.И. Погорелов) поселения эпохи бронзы. В работе экспедиции участвовали 8 команд (70 школьников). Лучшими были признаны команды Острогожского (Петренковская школа), Каменского (Евдаковская школа) и Рамонского (Подгоренская школа) районов.

Вторая экспедиция юных археологов проводилась с 29 июня по 8 июля 1992 г. на базе раскопок неолитической стоянки V – IV тыс. до н.э. близ с. Щучьи Пески Эртильского района, которые осуществлял отряд археологической экспедиции ВГПИ под руководством С.Н. Гапочки. В экспедиции было 70 учащихся из 8 команд, а также школьники, расположенного рядом детского оздоровительного лагеря Эртильского района. Победителями экспедиционного сбора стали археологические кружки Верхнекарачановской средней школы, Грибановского района (рук. В.И. Семенков), Таловской средней школы, Кантемировского района (рук. Ю.В. Горбанев) и Колбинской средней школы, Репьевского района (рук. А.В. Костыря). Все они были награждены вымпелами и призами ОблСЮТур.

Третья экспедиция юных археологов состоялась 1-10 июля 1993 г. у с. Ольховатка (Верхнемамонский район Воронежской области). Место ее проведения приурочено к исследованиям стоянки эпохи бронзы археологическим отрядом ВГПИ, осуществлявшимся под рук. В.И. Погорелова.

В данной экспедиции участвовало 180 школьников из 17 команд. Лучшими были признаны команды трех районов: Подгоренского (рук. В.В. Кравец, А.В. Кравец), Ленинского (рук. И.Е. Дудикова) и Репьевского (рук. А.В. Костыря). Большую помощь в проведении экспедиции оказали зам. главы администрации Верхнемамонского района Е.Т. Вишневецкий, начальник районного отдела образования Р.В. Анпилогова и председатель ТОО «Дон» Верхнемамонского района И.Ф. Таранов, за что они были награждены благодарственными письмами Областного отдела народного образования (приказ ОблСЮТур № 92 от 19.07.1993 г.).

Четвертая областная экспедиция школьников проходила с 29 июня по 8 июля 1994 г. на базе археологической экспедиции ВГПИ под руководством Т.Ю. Березуцкой, осуществлявшей раскопки Но-

вохарьковского грунтового могильника в Ольховатском районе. В работе приняли участие команды из 14-ти районов города и области, насчитывающие 150 школьников. Участниками археологических исследований было выявлено более 60-ти захоронений с богатым и ярким погребальным инвентарем, относящихся ко времени господства Золотой орды (XIV в.).

Пятая археологическая экспедиция проводилась с 3 по 12 июля 1995 г. в устье реки Осередь у г. Павловска (приказ ОблСЮТур № 54 от 29.06.1995г.) в рамках исследовательских работ Воронежского областного краеведческого музея. В экспедиции приняло участие 18 команд, включавших более 300 школьников. Первоначально планировался поиск материальных остатков кораблестроения петровской эпохи на Осередской верфи 1709-1711 гг., но, в силу ряда обстоятельств, это оказалось невозможным. Поэтому, основными видами работ стали археологические разведки по р. Осередь, раскопки средневекового Павловского городища на озере Тахтарка (руководитель В.В. Степкин), а также работы по восстановлению Казанского храма в г. Павловске.

В июле 1996 г. в Россошанском районе Воронежской области на базе раскопок кургана эпохи бронзы у с. Кокаревка (археологическая экспедиция ВГПИ под руководством В.И. Погорелова) была организована шестая областная экспедиция юных археологов. В ней приняло участие 65 школьников, составивших 6 команд. Большую помощь в организации данного мероприятия оказал Россошанский районный краеведческий музей, директором которого в то время являлся известный краевед А.Я. Морозов.

Седьмая областная экспедиция юных археологов проводилась в июле 1997 г. в Лискинском районе Воронежской области на базе государственного музея-заповедника «Дивногорье» (директор М.И. Лылова). В ней приняло участие 125 школьников из 12 районов области и города. Программа экспедиции не предусматривала археологические исследования, поэтому основные направления ее работы носили познавательный-образовательный характер (экскурсии по объектам комплекса, викторины, конкурсы).

Таким образом, уже в ходе первых трех областных слетов юных археологов, а затем семи областных школьных археологических экспедиций, сложились, ставшие затем традиционными, основные формы воспитательной работы, направленной на активиза-

цию познавательной деятельности школьников. И, что важно отметить, они были восприняты, сохранены и воспроизведены, вместе с символикой и атрибутикой, нынешним археологическим движением «Возвращение к истокам». Такими формами работы являлись:

*Археологическая викторина;*

*Археологический аукцион;*

- Встречи и беседы с ведущими отечественными археологами, проф. В.И. Гуляевым и д.и.н. В.А. Башиловым из Института археологии РАН, проф. А.Т. Синюком из ВГПИ, проф. А.З. Винниковым и А.П. Медведевым из ВГУ: по разрабатываемым ими темам: «Инки, майя и ацтеки в мировой цивилизации», «Зарубежные экспедиции Института археологии АН СССР», «Каменный и бронзовый века Подонья», «Скифы и сарматы на Среднем Дону», «Донские славяне».

*Тематические вечера:*

- «Путешествие вглубь веков»;
- «Донские легенды»;
- «Археологическая песня»;
- «Посвящение в археологи».

*Конкурсы:*

- «Лучший экспедиционно-полевой быт»;
  - «Лучшая археологическая газета»;
  - «Лучшая полевая археологическая кухня».
- Контрольно – комбинированный маршрут «Археологическая разведка» - завершающее и одно из основных коллективно-творческих мероприятий всех слетов, экспедиций и лагерей юных археологов. Маршрут предполагал зачетное прохождение следующих этапов: ориентирование на местности; глазомерную съемку топографических объектов; разбивку поисковых шурфов; составление описи подъемного материала; преодоление природных препятствий; организацию полевого лагеря; оказание первой медицинской помощи и т.п.

Кроме археологических исследований на территории своего края юные археологи Воронежской области принимали участие и в работах международных археологических экспедиций. Так, еще в 1993г. Детская и юношеская организация «Танаис» получила приглашение Комитета по историко-культурному наследию Совета

министров Автономной Республики Крым и Симферопольского (ныне Таврического) университета на участие в работах экспедиции «Мангуп-Херсонес» в Крыму. Мангуп – «пещерный город Крыма», столица средневекового княжества Феодоро, отнесен ЮНЕСКО к числу из 100 уникальных мировых исторических территорий.

Археологическая экспедиция «Мангуп» (руководитель профессор Таврического национального университета А.Г. Герцен,) имеет статус международной: в ее работах принимают участие польские, немецкие и французские отряды. Россию представляют юные археологи из Москвы, Екатеринбурга и Воронежа. В 1995 г. в состав экспедиции «Мангуп» вошла еще одна группа юных археологов из Воронежской области (руководитель Ю.В. Горбанев), представленная Кантимировским районом. С тех пор, а это уже 17 полевых сезонов, юные воронежские археологи ежегодно принимают участие в раскопках уникального памятника Крыма. Важность подобного рода связей, прежде всего с точки зрения интернационального воспитания школьников, трудно переоценить.

Таким образом, школьное археологическое движение в Воронежской области зародилось еще в 50-е – 60-е гг. прошлого века, хотя первоначально и носило эпизодический характер.

На новый уровень оно выходит в период 80-х – начала 90-х гг., когда в Воронежской области появляется сеть школьных кружков, объединенных в Общество, а затем в областное движение юных археологов, организуются первые слеты и экспедиции с их участием, создаются определенные формы научно-образовательной и воспитательной деятельности школьников посредством основополагающего предмета – археологии. Уже тогда сложилась дееспособная, самовоспроизводящаяся учебно-педагогическая модель объединения школьников области со стройной организационной системой: единая сеть школьных археологических кружков, занимающихся по выработанным планам и программам, имеющая свои традиции, свой флаг, гимн, эмблему и символику.

Воронежские школьные археологические объединения и клубы того времени способствовали подготовке десятков профессиональных учителей - историков, многие из которых и сейчас ведут археологические кружки в Воронежской области. Но главным является тот факт, что тысячи молодых людей, занимавшихся в свое время в этих археологических объединениях и клубах, принимав-



ших участие в археологических экспедициях, полевых лагерях и слетах, навсегда полюбили Воронежский край, его историю и воспитали в себе бережное отношение к его прошлому и культурно-историческому наследию.

### Литература

- Внеклассная работа по истории (краеведение) // - М., 1975.
- Горбунов В.С. Археологические источники в историческом краеведении // - Уфа, 1981.
- Корнюшин Г.И. Археологические памятники в Аннинском районе Воронежской области (материалы к археологической карте) // Либеров П.Д. Племена Среднего Дона в эпоху бронзы. М., 1964. С. 174 – 189.
- Матюшин Г.Н. Археология в школе // - М., 1964.
- Методика историко-краеведческой работы в школе // Пособие для учителей. (под ред. Н.С.Борисова). - М., 1982.
- Историческое краеведение в воспитании учащихся // - М., 1965.
- Пряхин А.Д. Археология... наследие // - Воронеж, 1988.
- Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. Пособие для учителей // - М., 1974.
- Розенфельдт Р.Д. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение (юные археологи) // - М., 1976.
- Синюк А.Т., Погорелов В.И., Ситник В.С. Использование данных археологии в работе школьного учителя // - Воронеж, 1990.
- Третьяков М.Ф. Детские археологические объединения в Рязанской области // Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.). - М., 2008. С. 229 – 235.

**Селиверстов Д.Н.**  
ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»

### ОТ РОМАНТИКИ – К ПРОФЕССИИ

Началось все с археологической практики в 1991 г. на Мостищенском городище, крайне интересном археологическом памятнике с астрально-культурной символикой – лабиринтами. Лето, природа, палатки, гитара, костер - романтика. Потом от романтического восприятия происходящего, что практически всегда свойственно тем, кто не боится бытовых неудобств жизни в полевом лагере, были более профессиональные занятия - археологические разведки, раскопки, учебно-исследовательские доклады на конференциях. В профессиональной среде «археологического братства» создавалось ощущение нужности и значимости.

Следующий этап моего погружения в археологию - слет в селе Щучьи Пески Эртильского района в 1992 г., где удалось поработать в качестве вожатого одного из отрядов воронежских школьников. В 1995 г., работая учителем в школе, на слет в Россошанский район я впервые привез уже своих воспитанников. Затем были три года работы на археологических слетах в Репьевском районе у хутора Заречье, Лискинском районе – Копанище, в Нововоронеже и Верхнехавском районе. Руководили детскими отрядами сплоченные археологией единомышленники, в среде которых процветала искренность отношений, передаваемых в детские коллективы. И это выражалось в эффекте довольно быстрого осознания истинных ценностей. После первого полевого сезона ребята преобразались. Мужали, становились самостоятельными, старшие брали шефство над младшими. Отряд становился единой сплоченной командой и даже после окончания школы ребята стремились вновь оказаться в наших рядах. Это эмоции, а теперь о фактах к археологическим слетам школьников.

Если говорить о первых слетах, а они берут отсчет с 1984 г., то по сути это было движение энтузиастов, основой которого была любовь к полевой археологии, организованной историческим факультетом Воронежского педагогического института. Программа первых слетов, помимо четырех часов полевой исследовательской

работы (незыблемый постулат, остающийся и поныне), была насыщена массовыми пионерско-туристскими и адаптированными к детскому восприятию познавательными археологическими мероприятиями. Такое было время, такими были люди, такое было становление детского археологического движения.

К середине 90-х гг. археологические слеты становятся ежегодными, традиционными и массовыми в силу своей привлекательности. В данный период научное руководство слетов осуществляет доцент ВГПУ В.Д. Березуцкий, опытный полевой археолог и самобытный бард, в репертуаре которого целый цикл песен посвященных археологической романтике Воронежского края. Начав свою деятельность с научного руководства, он в силу своего влияния и авторитета сумел скорректировать программу слетов, наполнить ее обновленным содержанием. С 2002 г. возрождается на постоянной основе студенческий педагогический археологический отряд, который и ныне является большим подспорьем для руководителей школьных отрядов. Археологическое движение школьников получает новый импульс.

По аналогии с областным слетом, с 2000 г. в ряде районов Воронежской области начали проводиться и районные слеты (например, Россошанский, который по представительству участников превосходил областной слет). Таким образом, как бы пошел обратный отсчет, когда качество стало перерастать в количество и это, как всем известно, требует новой организационной и методической базы.

Детское археологическое движение со звучным названием «Возвращение к истокам» сегодня с полным основанием можно назвать сложившейся и воспроизводящей себя системой культурных ценностей, важных в формировании профессиональных, личностных и гражданских качеств молодого поколения.

Областная станция юных туристов стояла у основания формирования детского археологического движения и на всем протяжении осуществляла руководство и координацию областных слетов юных археологов. Став правопреемником ЦДЮТКЭ (наследница ОБЛСЮТУР), наш центр (ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ») планирует обобщить накопленный в этом направлении опыт и приумножить его в силу своей компетенции. Позволю себе заметить, что директор нашего центра В.А. Котюх и начальник отдела В.Н. Стародубцев в свое время сами активно участвовали в детском археологическом движении в Воронежской области в период его становления. В за-

ключение остается отметить, что настоящий сборник статей является первым шагом в осмыслении феномена детского археологического движения в Воронежской области.

*Березуцкий В.Д.  
ВГПУ*

## АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ»: ПО ПУТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Познание исторического прошлого, в особенности истории родного края, где родились и жили наши предки, имеет не только огромное познавательное значение, но еще не меньшее - воспитательное. Изучение исторического прошлого дает возможность осознать сложный и драматичный путь развития человечества, закладывает в сознании молодого поколения уважение к деяниям наших предков, формирует у молодежи гордость за свой народ, его историю, что является одним из важнейших современных требований к воспитанию у молодежи патриотизма. Между тем, даже в специальных работах по патриотическому воспитанию, значение «воспитания историей» суживается до осознания необходимости служить Отечеству и это при том, что история имеет колоссальный опыт человеческого бытия (Агапова Г.В., 2005. С. 9).

К сожалению, но факт: чаще всего историческое познание для учащихся, призванное ориентировать его на воспитание патриотизма, ограничивается в силу самых разных причин уроками истории и разовыми мероприятиями, посвященными историческим датам и

событиям. А призывные лозунги «Люби свой край!», «Люби свою Родину!» не находят ожидаемого отражения в поступках и мыслях молодежи, так и остаются лозунгами без своего реального практического воплощения.

В современных условиях не угасло значение патриотического воспитания учащейся молодежи. Однако ослабление этого направления в деятельности всех заинтересованных участников воспитательного процесса, очевидно. Советская система воспитания ушла в историю, а новая еще не нашла действенных рычагов воздействия на сознание современной молодежи, воспитанной на иных традициях и живущей иными представлениями о духовных ценностях. Результатом становятся явные и скрытые проявления фашизма, национализма и русофобии.

Молодежь осознанно или неосознанно, но нуждается в ненавязчивых, идущих исподволь, доступных и привлекательных для нее формах общения, жизнедеятельности, получения новой информации и проявления себя как личности. Никакие лозунги и призывы, кажущиеся взрослому поколению такими ясными и понятными, не найдут у молодежи отклика, пока она сама не осознает их значимость на своем опыте. Это особо представляется нам важным, когда речь идет о патриотическом воспитании.

Одной из действенных форм организации такого «познавательно-информативного поля» является областное детское археологическое движение (в нынешнем названии «Возвращение к истокам»), существующее вот уже более 25 лет на базе исторического факультета ВГПУ. (Березуцкий В.Д., 1997; 2010. С. 84-86). Сегодня ВГПУ имеет тесные контакты с администрациями районов области, заинтересованных в развитии краеведения, археологических раскопок, создания условий для воспитания подрастающего поколения на традициях наших предков.

Именно практическое познание истории является той базой, тем стержнем, вокруг которого формируется настоящий патриотизм, формами проявления которого в ходе работы полевых школьных лагерей становится уважение к прошлому, деяниям предков – далеких и близких, осознание необходимости сохранять то, что осталось их потомкам.

Сложилась оптимальная форма организации слетов и лагерей. Она дает возможность решать возникающие финансовые вопросы

(организация питания, необходимая техника для осуществления раскопок, автотранспорт), способствует развитию научного археологического направления.

Подчеркну, что за счет финансовых средств администраций муниципальных районов были изданы и совместные с руководителями археологических объединений монографические исследования по археологии. (См.: Березуцкий В.Д., Кравец В.В., Новиков Н.Л. Древности Богучарского края. - Воронеж, 2005; Березуцкий В.Д., Гринев А.М. Россошанские курганы. - Воронеж, 2008.). Отмечу, что к печати готовится монографическая работа по древней и современной истории Верхнехавского края. Наконец, слеты стали центром исторического и патриотического воспитания подрастающего поколения, учительским и краеведческим центром приобретения и развития археологических и исторических знаний.

Более 20-ти лет назад в археологическую экспедицию Воронежского пединститута у с. Карабут на Дон прибыли школьники из г. Воронежа. Этим и было положено начало движению. В 1996 г. движение получило свое нынешнее название – «Возвращение к истокам» с легкой руки одного из руководителей Воронежского отделения Российского Союза Молодежи, который тогда оказывал организационную и финансовую помощь движению. На постоянной основе продолжает деятельность археолого-педагогический отряд из студентов исторического факультета, к участию в движении привлекаются преподаватели вуза, учительский состав, краеведы.

Что мы имеем сегодня? Это ежегодный областной полевой лагерь юных археологов, на который приезжают археологические объединения города и области, созданные в подавляющем большинстве случаев выпускниками исторического факультета и участниками движения «Возвращение к истокам». Здесь собираются учителя – наставники и краеведы области. Это пять ежегодных районных слетов юных археологов в Верхнехавском, Таловском, Россошанском, Павловском, Богучарском районах. В последние два года в движение уверенно вливаются Калачеевский и Новохоперский районы, где проведены первые слеты юных археологов (научное руководство осуществляет преподаватель кафедры истории России ВГПУ доцент, к.и.н. И.В. Федюнин). В мероприятиях лагерных сборов ежегодно принимают участие в общей сложности более 1000 учащихся, более 70-ти учителей, более двадцати краеведов области,

преподаватели и студенты археолого-педагогического отряда «Возвращение к истокам» в количестве более двадцати человек.

Слеты юных археологов носят познавательный характер. Фактически ни одно из многочисленных и разнообразных соревнований не проводится исключительно ради «отдыха», ради развлечения. Намеренно и решительно отброшен пропагандистский разрушительный телевизионный и радио рекламный призыв к молодежи «Оттянись!», под которым понимается «ничегонеделание», как наиболее современная «организация» молодежного досуга.

Поначалу и многие учителя-наставники просили «дать детям отдохнуть» от раскопок, многочисленных мероприятий, что чаще всего подразумевало организацию «танцев в поле». Постепенно примитивная по сути идея шумного «отдыха на природе» ушла в историю и сегодня о ней никто не вспоминает. Стала восприниматься как необходимость, а затем и как традиция иная идея, иная цель – активизация познавательной деятельности школьника через сеть разработанных разнохарактерных мероприятий, носящих различные организационные формы. Студенты археолого-педагогического отряда читают школьникам лекции по археологии и истории Воронежского края, помогают им получать навыки археологических исследований курганов и поселений, организуют и проводят конкурсы на звание лучшего археолога: «Белые береты», «Археологическая викторина», «Археологический маршрут», и другие. Все соревнования и мероприятия построены таким образом, чтобы научить детей, заинтересовать их в направлении познавательной деятельности. Даже шумное и развлекательное по форме «Торжище в Царьграде» имеет глубокое познавательное содержание – необходимость знания традиций разных народов древности и современности, будь то вятичи, или японцы. В лагерях под руководством студентов работают мастерские – реконструкция (по восстановлению глиняных сосудов, найденных в ходе раскопок) и гончарная (лепка, обжиг глиняной посуды).

Слеты стали базой профессиональной ориентации учащихся, поступающих на исторические факультеты. Сегодня на историческом факультете обучаются более полутора десятка студентов, прошедших школу «Возвращения к истокам».

Слеты также стали базой для подготовки учительских кадров для работы по направлению «Археология», «Краеведение». По-

лученные в поле теоретические и практические знания помогают школьному учителю вести археологический кружок, воспитывать детей в направлении патриотического воспитания.

Слеты стали и местом привлечения краеведов области, искренне заинтересованных в изучении исторического прошлого («с лопатой в руках»). На них можно увидеть священника Отца Сергия из Острогжска со своими детьми и учителя истории гимназии № 1 г. Павловска к.и.н. В.В. Степкина, краеведа из Богучарского района Н.Л. Новикова – руководителя поискового отряда «Память» и многих других.

Какие бы мероприятия не проводились на слетах юных археологов, все они в конечном итоге направлены и на патриотическое воспитание. При этом в школьных лагерях не шумят о патриотизме и о «настоящих патриотах». Этого напускного шума здесь нет и создавать его мы не стремимся. Ведь настоящий патриотизм, как бы громко и торжественно это слово не звучало, рождается не в спорах и битвах. И его нельзя приобрести сразу и вдруг. Это чувство сложное и многогранное, поэтому не стоит разбирать его «по полкам» и внушать каждый лозунг в головы молодых как нечто «разжеванное» и понятное. Но вот исподволь, ненавязчиво, а, главное, через практическую деятельность, пропуская через свои руки артефакты прошлых веков, необходимо вести эту трудную, но необходимую работу.

На слетах учащиеся занимаются не только «пропуская через свои руки» археологических находок, хотя это является важнейшей составной частью работы. В слетах принимают участие самые разные люди, которые своим примером дают «уроки в поле», благодаря кому и патриотическое воспитание имеет не отвлеченный смысл, а практическое воплощение.

Постоянными участниками полевых слетов стали известные в области и районах люди. Отец Сергей (Трофимов) – грамотный, образованный священник, знающий детскую психологию и умеющий найти к ребенку нужный подход. Ни одни раскопки не обходятся без его благословения, а его рассказы и наставления не оставляют никого равнодушным. Отец Сергей – показательный пример грамотного священника, продолжающего традиции С.Е. Зверева (священника и археолога). Не секрет, что и сегодня нет-нет, да и проявит себя средневековое невежество некоторых родителей, не отпускающих своих

детей на раскопки, связывая их с кощунством, надругательством над своими предками. Развеять подобные представления могут только такие люди, как Отец Сергей. Он не навязывает никому любовь к Отечеству, но у каждого человека остаются в душе его мысли и чувства о стране и Родине, о нашей с вами истории.

Н.Л. Новиков не имеет высшего профессионального образования, но имеет высшую категорию и работает в сельской школе учителем дополнительного образования. Он учитель от природы. Создал в селе поисковый отряд из детей «Память», стал проводить с ними поиски погибших в Великой Отечественной войне советских солдат на юге Воронежской области. Его отряд – постоянный участник и археологических слетов, а выступления Николая Львовича с показом огромной коллекции оружия германской, венгерской, итальянской и советской армий, дают возможность самим учащимся подержать в руках предметы той эпохи – усвоить лучший урок патриотизма и отвращения к войне как форме решения конфликтов. Разговоры о войне затягиваются допоздна и не оставляют никого равнодушными. Излишне говорить, какой практический урок приобретают все участники разговора.

С.Н. Душенко по профессии лесник, но в душе археолог, насколько ему позволяет его образование, понимание сущности и важности археологических исследований на территории Павловского района, где он руководит Домом детского творчества в селе Лосево. Немногословный, ответственный и организованный человек, отдающий много сил на организацию в районе областного и районного слетов юных археологов. Его воспитанники постоянно впереди. Юные археологи участвуют во многих конкурсах и соревнованиях, а помогать им приезжают и недавние выпускники, сегодняшние военнотруженики, получившие десять дней отпуска и в первый же день устремившиеся на раскопки. «Это - наше», - говорят они.

А.М. Гринев вот уже скоро как 15 лет проводит районные слеты юных археологов Россошанского района. Вчерашний выпускник исторического факультета ВГПУ, никогда не думал, что станет во главе этого движения в районе. Но стал. И как не хотелось бы уже переложить это тяжелое бремя руководства столь сложным делом в руки молодого поколения (районные слеты собирают более 300 учащихся ежегодно), не получается. Наверное, потому что еще

рано. Его заслуга в том, что россошанские школьники самые «копающие» школьники. Сменилось не одно поколение, но традиция осталась.

А.А. Зацепин – тоже выпускник исторического факультета ВГПУ, сегодня директор Дома творчества детей и подростков в селе Верхняя Хава. Не думал и не гадал, что станет на тропу детской археологии. Но встал и вот уже почти 14 лет руководит Верхнехавским слетом юных археологов. Анатолий Александрович хороший организатор с нескончаемыми идеями. Не все они находят воплощение в поле, но некоторые достойны того, чтобы перенять их как положительный опыт. В этом году он поставил во главе школьных отрядов студентов-старшекурсников из «Возвращения к истокам». И опыт удался. Сложилась удивительная и поучительная картина: дети, привычные к «понуканию» учителями, вдруг преобразились. Откуда только инициатива появилась у «безинициативных», а новые идеи в головах «безидейных». Студенты получили большой практический опыт воспитательной работы в поле.

Опыт проведения полевых лагерей учащихся «Возвращение к истокам» показывает важность и необходимость практических мероприятий археолого-исторического содержания для создания реальных условий воспитания настоящих патриотов страны. Десятки участников движения поступили в вузы, многие стали педагогами. Несколько человек стали профессиональными археологами и защитили диссертации или готовят их к защите. Но еще большая часть впитала в себя опыт «воспитания историей», который помогает им в нынешних условиях жизни и деятельности, сделал их равнодушными к судьбе своей страны и народа.

Подобные мероприятия должны стать нормой и тогда слова «Люби свой родной край!», «Люби свою Родину!» не будут броским лозунгом, как и слова «Будь настоящим патриотом своей страны!», а обретут реальное значение и смысл.

## Литература

Разуваев Ю.Д.  
ВГПУ

Агапова Г.В. Организация работы по патриотическому воспитанию в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие. - Воронеж, 2005.

Березуцкий В.Д. Программа и рекомендации руководителям школьных археологических кружков (участникам сбора «Возвращение к истокам»)- Воронеж, 1997.

Березуцкий В.Д. Детское археологическое движение «Возвращение к истокам» как форма организации познавательного интереса к историческому прошлому // Современные проблемы и технологии обучения истории. Материалы научно-практического семинара. - Воронеж, 2010. С. 84-86.

Березуцкий В.Д., Кравец В.В., Новиков Н.Л. Древности Богучарского края. - Воронеж, 2005.

Березуцкий В.Д., Гринев А.М. Россошанские курганы. - Воронеж, 2008.

## «ОВЕЩЕСТВЛЕННЫЙ» УРОК ИСТОРИИ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ»

(школьники на раскопках городищ скифо-сарматской эпохи)

Если задаться целью, узнать что-либо о давней истории родного края, то в этом никак нельзя обойтись без археологии. Причем, надо признать, что научные и даже популярные труды специалистов в гораздо меньшей степени воздействуют на развитие исторических знаний подрастающего поколения, нежели непосредственное участие представителей онога в археологических раскопках. И не важно, идет ли речь об исследованиях стоянки каменного века или курганного могильника эпохи палеометалла - в любом случае учебно-воспитательное значение такого мероприятия переоценить сложно.

В последнее десятилетие мне довелось осуществить раскопки разных археологических объектов совместно с отрядами школьников из воронежской гимназии № 9 (руководитель М.Л. Воронова), среднеикорецкой школы (руководитель А.П. Беззубцев), а также школьниками города Липецка и Липецкой области (руководитель И.А. Козмирчук). И, смею надеяться, такого рода сотрудничество было обоюдодоплезным. С одной стороны, оно существенно расширило научные знания об истории Воронежского края (в широком смысле этого термина), с другой - дало учащимся возможность ознакомиться с отдельными сюжетами этой истории, что называется, «вживую», по предметным остаткам минувших эпох.

В силу специфики собственных научных интересов, для меня особенно продуктивными были раскопки городищ второй половины I тысячелетия до н.э. – первых веков н.э. Речь идет об археологических памятниках раннего железного века – эпохи не только освоения черной металлургии, но и серьезного расширения ассортимента орудий труда, предметов быта и оружия. Исследовать археологические памятники этого периода очень интересно: радует разнообразие находок, есть надежда обнаружить что-то необыч-

ное, яркое. Да и сама по себе эпоха была весьма насыщена событиями. Письменные источники (сочинения знаменитого Геродота, других греческих и римских авторов) сохранили для нас имена скифов и сарматов – грозных кочевников, доминировавших 2–2,5 тысячи лет в степных пространствах юга Восточной Европы. Однако сведения этих источников, касающиеся территории нашего края (расположенного севернее, в зоне лесостепи), крайне скудны. Только по раскопкам археологических памятников мы можем судить о том, какие народы здесь обитали, какой образ жизни вели, каким хозяйством занимались.

С ребятами из гимназии № 9 г. Воронежа в 1999-2001 гг. мы раскапывали городища, расположенные в разных уголках края: в окрестностях Семилук, около Задонска, в Ельце. Изучали оборонительные сооружения и почвенные слои, содержащие остатки жизнедеятельности существовавших здесь некогда поселков (фрагменты глиняной посуды, выброшенные или утраченные изделия из глины, железа, бронзы и других материалов).

Находок было довольно много – и это важно. Ведь труд археолога тяжел: нужно «перелопатить» горы земли, а потому вознаграждение в виде находок имеет для школьника существенное психологическое значение. Найденные предметы, даже, довольно ординарные, вызывали у ребят искренний интерес. Покрытые землей обломок глиняного сосуда, железный нож или наконечник стрелы, попадая в детские, да и во взрослые руки, вызывают ни с чем ни сравнимое чувство сопричастности к жизни давно ушедших людей. Именно в этот момент исторические знания, зачастую весьма отвлеченные, наполняются реальным содержанием. И остается только выразить сожаление, что школьная программа не предусматривает таких «овеществлённых» уроков истории. Организация школьных археологических экспедиций является исключительно делом увлеченных своей профессией энтузиастов.

В состав археологического отряда входили школьники с творческой жилкой. Далеко не все были увлечены историей, но присутствующая археологическим работам атмосфера поиска никого не угнетала, а скорее стимулировала. Именно поэтому нам удавалось в довольно сжатые сроки (дней за семь-десять) раскапывать оборонительные сооружения городищ. В одном случае это были четыре линии валов и рвов, в другом – две, но при этом насыпи валов со-

стояли из почти сплошного известнякового щебня.

Научную значимость проведенных исследований следует оценить очень высоко: не вдаваясь в детали, можно отметить, что были получены весьма важные, отчасти даже уникальные данные для реконструкции исторических процессов прошлого.

Отрадно отметить, что раскопки имели и определенный эффект профессиональной ориентации. Так, участвовавшая в них Наталья Воропаева в дальнейшем получила высшее образование на историческом факультете ВГПУ, а сейчас стала профессиональным археологом, успешно завершив обучение в аспирантуре Института археологии Российской Академии наук.

Но археологическая экспедиция для школьников это не только раскопки: это еще и отдых, игра. Сама природа для этого представляла необходимые условия: городища скифо-сарматской эпохи, как правило, находятся в живописной местности, рядом с рекой и лесом. Нужно отдать должное Марине Львовне Вороновой, Оксане Викторовне Перелеховой и другим педагогам гимназии, которые создали для ребят замечательные бытовые условия в непростых условиях полевого палаточного лагеря, разнообразную и увлекательную программу мероприятий досуга. Эта часть экспедиционной жизни, безусловно, в немалой степени содействовала тому, что археологические раскопки для их участников стали полноценным отдыхом на природе и оставили память о себе, как об одном из самых ярких приключений.

*Федюнин И.В., Пономарев А.В.  
ВГПУ. МОУ Подгоренская СОШ*

## СЛЕТЫ ЮНЫХ АРХЕОЛОГОВ В КАЛАЧЕЕВСКОМ РАЙОНЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2009-2010 гг.

Школьная археология – одно из наиболее перспективных направлений современного образовательно-воспитательного процесса, позволяющее максимально полно использовать педагогический потенциал археологии как науки.

Несмотря на то, что традиция проведения ежегодных школьных археологических слетов в Воронежской области насчитывает не одно десятилетие, детское археологическое движение «поселилось» далеко не во всех районах.

В рамках детского археологического движения «Возвращение к истокам» (руководитель слета А.В. Пономарев МОУ «Подгоренская СОШ», научный руководитель И.В. Федюнин ВГПУ) в июне 2009 г. был проведен первый слет юных археологов в Калачеевском районе Воронежской области. Ровно через год работа слета была продолжена. Отметим, что изучение первобытных древностей района прекратилось в 1980-е гг., после окончания работ Тулучеевского отряда археологической экспедиции ВГПУ, возглавляемой В.И. Погореловым. В 2008 г. здесь была проведена разведка, позволившая обследовать уже известные и выявить новые археологические памятники (Федюнин И.В., 2008).

Неподдельный интерес к новому виду работы, в том числе и исследовательской, стремление ребят познать неизведанные страницы истории своего края привели к мысли о проведении слета на Калачеевской земле и возрождении здесь детского археологического движения.

В проведении слета приняли участие одни из самых активных школ, «пионеры» туристического, краеведческого и теперь уже археологического движения. Инициатором проведения слета стала МОУ «Подгоренская СОШ». Ребятам этой школы довелось прини-

мать участие в Областных слетах «Возвращение к истокам» на протяжении четырех полевых сезонов с 2005 г. Такой же опыт имели ребята Заводской школы. С большой охотой инициативу поддерживали Заброденская и Меловатская школы. Гостями и участниками были учащиеся из местной Четвериковской школы. Всего вместе с руководителями слет включал в себя 60 участников.

Основное научное мероприятие, на базе которого функционировал слет – раскопки стоянки мезолита и кургана эпохи бронзы Четвериково (Федюнин И.В., 2008; 2009; 2010). Вызвали большой интерес школьников и раскопки кургана, насыпь которого едва прослеживалась. Вначале исследование курганной насыпи не давало «необычных» находок, но все изменилось, когда в последние дни экспедиции были выявлены погребения эпохи бронзы, углубленные в материк. Их появление для школьников стало сюрпризом, неожиданностью, добавившей элементы интриги всему ходу исследований и не на шутку заинтересовавшей ребят, которые уходили из раскопа только по очень убедительной просьбе руководителей.

Методика исследований памятников палеолита и мезолита, практикуемая одним из авторов, предполагает равное участие в ней фактически каждого, кто работает на раскопе: культурный слой разбирается садовыми совочками и кисточками, а для каждой находки требуется установление трех координат – двух горизонтальных (x, y), и вертикальной (z), фиксируемых с помощью рулеток и нивелира. При этом требуется быстро и точно посчитать разницу глубин и отметить положение каждой находки (всего их было выявлено более 2500 ед.). Можно сказать, что с этой задачей, выполнение которой требует определенной «математической» тренировки, ребята справились успешно.

Помимо научных исследований в рамках слета проводились лекции по археологии Воронежского края на следующие темы: Археологическая хронология и периодизация; Основные археологические эпохи на территории Восточной Европы и Воронежского края; Методы археологических исследований; Типы археологических памятников Восточной Европы; Археологические памятники Калачеевского района Воронежской области; Место находок из Четвериково на карте археологических культур мезолита Восточной Европы; Погребения кургана Четвериково в контексте евразийских древностей эпохи бронзы. Немаловажно отметить, что



все теоретические занятия подкреплялись конкретными археологическими материалами, полученными как в ходе раскопок стоянки Четвериково, так и с других памятников, расположенных неподалеку (например, стоянки-мастерской ранней - средней поры позднего палеолита Белая Гора и других).

Каждый день в лагере был насыщен специальными мероприятиями с археологической тематикой. Археологическая викторина – развивала ловкость и знания по истории края, туризму, правилам оказания первой медицинской помощи. Соревнование на прохождение археологического маршрута учитывали умения разбираться в травах, оказывать медицинскую помощь, стрелять, преодолевать преграды и ориентироваться по карте. Конкурс на лучшего археолога направлен на выявление самых способных ребят слета. Итоги слета в театральных юмористических постановках из жизни юных археологов подвел археологический театр. Самым волнительным и таинственным был обряд посвящения в археологи, где ребята, пройдя испытания, не побоявшись непогоды, получили свои имена и стали настоящими археологами. Наиболее удачливые на раскопе были отмечены грамотами «за самые интересные находки».

Несмотря на капризы погоды и жару, ребята окрепли и утвердились в том, что они сообща делают нужное, полезное и интересное дело. В юных сердцах осталась и романтика полевой жизни - купание в речке Казынке, приготовление пищи на костре, песни под гитару.

В заключение можно отметить, что, если отбросить внешнюю оболочку всех мероприятий слета, то основной его результат отразится не в местах или почетных званиях, а в глазах ребят, которые и сейчас горят ожиданием новых приключений, открытий и радости от сделанных находок. В каждую минуту они готовы взять лопату и рюкзак, отправляясь вглубь веков, путешествуя по своему родному краю.

Остается добавить, что перспективы развития детского археологического движения в Калачеевском районе напрямую связаны с вопросами его финансирования и поддержки со стороны местной администрации. Думается, что при удачном решении всех этих вопросов слет может перешагнуть за рамки исследования одного памятника, выйдя на уровень целого археологического микрорайона.

## Литература

Федюнин И.В. Отчет об археологической разведке в бассейне р. Казынка (окрестности с. Четвериково) в Калачеевском районе Воронежской области в 2008 г. Архив ИА РАН.

Федюнин И.В. Отчет о раскопках стоянки и кургана Четвериково в Калачеевском районе Воронежской области в 2009 г. Архив ИА РАН.

Федюнин И.В. Отчет о раскопках стоянки и кургана Четвериково в Калачеевском районе Воронежской области в 2010 г. Архив ИА РАН.

Федюнин И.В. Палеолит и мезолит Южного Подонья. - Воронеж, 2010.

Федюнин И.В. Мастерская палеолита на севере Калачской возвышенности // Российская археология. - М., 2011. Вып. 2.

## ПОИСКИ «ОПТИМУМА» В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ В АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ

Трудно быть новатором в объяснении необходимости привлечения учащихся школ в археологические экспедиции. Содержанием данной статьи станет обобщение многолетнего опыта сотрудничества со школьниками в экспедиции Государственной инспекции охраны историко-культурного наследия Воронежской области, а затем археологического музея Воронежского госуниверситета.

Предыстория вопроса такова. В 1990 г. завуч общеобразовательной школы №15 Алексей Моисеевич Фактор вывез своих учеников в экспедицию скифо-сарматского отряда ВГУ под руководством А.П. Медведева. Там и произошло знакомство с этим энтузиастом-педагогом. Школьные отряды в сотрудничестве с А.П. Медведевым работали до 1996 г. Здесь были разные позитивные и негативные стороны - главное, приобретался бесценный опыт сотрудничества не только с учащимися школ, но и школьным руководством. Приведу один из показательных примеров. Анализируя результаты работы школьников в экспедиции, А.М. Фактор высказал ту мысль, что она будет более плодотворной, если вооружить учащихся теоретическими знаниями, необходимыми для понимания значения археологических исследований в системе историко-культурного наследия. В ответ нами была разработана программа специального теоретического курса для школьников «Памятники истории, археологии и архитектуры в системе историко-культурного наследия цивилизаций» (Ковалевский В.Н., Медведев А.П., 1997.). С 1993 г. разработанный по данной программе специальный курс для учащихся школы №15 читается регулярно.

С 1996 г. начинается плодотворное сотрудничество с Дворцом творчества детей и юношества г. Воронежа. Возглавлявшая там археологическое объединение «Танаис» Ирина Евгеньевна Дудикова пригласила автора вести занятия на базе дворца, а затем вывозить школьников в экспедицию.

Надо отдать должное руководству городского Дворца творчества детей и юношества, находившему средства для финансирования экспедиций, организации конференций, семинаров и других мероприятий, публикации по деятельности археологического объединения «Танаис» (Ковалевский В.Н., 1999. С. 62-64; Дудикова И.Е., Ковалевский В.Н., 2002. С. 58-63).

Подчеркну и активную деятельность И.Е. Дудиковой, которая вывозила детей не только в экспедиции на территории Воронежской области, включая Животинное многослойное городище в Рамонском районе, мечеть-мавзолей у хутора Красный в Бобровском районе, но и далеко за ее пределы, на раскопки археологического памятника общемирового значения в Крыму - Мангуп-Кале. Всегда эти мероприятия сопровождались посещением местных достопримечательностей.

Приобретенный опыт сотрудничества со школьниками в проведении археологических исследований убеждал нас в поиске новых форм работы, особенно в направлении популяризации науки, включая освещение того, чем занимается большинство практикующих археологов. (Ковалевский В.Н., 1998. С. 31-33; 2003. С. 36-38). Речь идет о выступлениях по данной проблематике в средствах массовой информации, публикациях в научно-популярных журналах (Ковалевский В.Н., 2003. С. 36-38).

Важность этих мероприятий очевидна. Например, вряд ли случайно, что после начавшейся популяризации открытий воронежских археологов в школах города образуются профильные классы, куда стали приглашать работать специалистов-археологов. С 1998 г. и до сегодняшнего дня продолжается сотрудничество с МОК № 2 (директор В.Я. Свердлов, заместитель директора Е.В. Данилина). Выпускники школы ежегодно поступают на профильный факультет ВГУ. Апогеем популяризаторской деятельности стало участие университетских историков 2009-2010 гг. в программе «Наше общее дело», в которой автор статьи возглавил направление «Урок истории». В течении нескольких месяцев, при поддержке областной администрации, такие уроки были проведены во всех районах области и в нескольких школах г. Воронежа. Лекции по истории и археологии Воронежского края прослушали более девяти тысяч человек (школьников, учителей, директоров школ, просто интересующихся древнейшей историей родного края). Такие «уроки»

сопровождались раздачей научно-популярной книги «Черная земля» московского автора В.Тихомирова, вышедшей огромным тиражом 40000 экземпляров (Тихомиров В.Н, 2009. 26 с.). Не смотря на допущенные автором книги некоторые неточности, она сыграла и играет положительную роль в выборе «правильных жизненных ориентиров, которые можно определить, лишь опираясь на все базовые морально-нравственные ценности, выработанные нашими предками» (А.В. Гордеев, губернатор Воронежской области).

Теперь несколько слов о выборе этих «ориентиров». Несомненно, каждый участвующий в постижении истории преследует свои цели, причем своими методами. Здесь практически всегда и возникает та ситуация, которую изучают профессионально социологи, специализирующиеся по конфликтологии.

*Начальник экспедиции* – ученый. Для него главным является: при минимальных затратах получить максимальный научный результат. Раскопать памятник, получить археологическую информацию, затратить поменьше финансов, привлечь опосредованно потенциальных абитуриентов.

*Руководитель школьников* – (в основном это учитель-энтузиаст). Для него главное: показать работу профессиональных археологов, «окунуть» школьников в овеществленное познание истории и, конечно же, привезти их домой окрепшими, а, главное - здоровыми. Кроме того, поставить себе очередную «галочку» по учебно-воспитательной работе.

*Родители школьников* – отправить чадо на «курортные условия» с определенным прицелом, чтобы сын или дочь получили лишний шанс (или вариант) к выбору жизненной профессии.

*И наконец – сами школьники.* Цели их известны (это обсуждено неоднократно психологами). Останавливаться на них не стоит. Вот между этими «стратами» и возникают зачастую конфликты.

Применительно к собственной практике. Школьники могут уехать, оставив раскоп не доведенным до его завершения (неоднократно приходилось делать это осенью уже другими силами и собственными средствами). Руководителю (начальнику) может надоесть беспорядок на кухне, гомон после отбоя, бездействие учителей (такое часто встречается), когда школьных руководителей несколько и т.п.

Все эти проблемы снимаются, если: школьник не вносит свои деньги для участия в экспедиции, а школьный руководитель и его

подопечные получают заработную плату. Тогда появляется ответственность за порученное дело. Это, конечно, идеальный вариант, который возможен только при проведении коммерческих экспедиций, исследующих разрушаемые памятники археологии. К последнему стремится также руководство Института археологии РАН. Но, здесь мы сталкиваемся с проблемой – исследование таких памятников практически никогда не совпадает с научными интересами руководителей. Следовательно – надо искать ту самую золотую середину и, зачастую, руководителям-археологам приходится идти навстречу школьникам, родителям и учителям, поступаясь своими научными предпочтениями.

И последнее, что хотелось бы сказать: путешествия, игры в футбол, посвящения, экскурсии – важная, но лишь составляющая часть великой идеи археологических раскопок.

## Литература

Дудикова И.Е., Ковалевский В.Н. Научное объединение учащихся «Танаис» Дворца творчества детей и молодежи г. Воронежа (из опыта работы) // Дневник проведения дней истории в городе Боровске. - Боровск, 2002. С.58-63;

Ковалевский В.Н. К возможности использования «археологического потенциала» на территории Воронежского региона // Юные XXI века: Тезисы докладов научно-практической конференции учащихся. - Воронеж, 1998. С.31-33.

Ковалевский В.Н. Практические результаты совместной деятельности НОУ археологов «Танаис» и Госинспекции ОИКН ВО // «Юные - XXI веку»: Тезисы докладов научно-практической конференции учащихся. - Воронеж, 1999. С.62-64;

Ковалевский В.Н. Мы землю «лопатым» - пока не найдем! // Человек и наука. 2003. №1 (15). С.36-38;

Ковалевский В.Н., Медведев А.П. Программа спецкурса «Памятники истории, археологии и архитектуры в системе историко-культурного наследия цивилизаций» // Материалы практической деятельности муниципальной общеобразовательной школы N 15 с углубленным изучением отдельных предметов. - Воронеж, 1997. С.54-56;

Тихомиров В. История Черной земли с древнейших времен и до основания Воронежа. Урок истории.- Воронеж, 2009. С. 26

## ОТ ДОНСКИХ КУРГАНОВ ДО ПЕЩЕРНЫХ ГОРОДОВ КРЫМА

В системе дополнительного образования сегодня существует большое количество направлений историко-краеведческой работы. Каждая наука или другой вид деятельности, вовлекающие в свою сферу детей, обычно получают двойное наименование с прилагательными юношеский, детский, школьный, педагогический и т.п. Среди них и педагогическая археология - направление, опирающееся на разностороннюю педагогическую базу и приобретающее детей к археологии, к познанию далёкого прошлого своего края.

В существующих сегодня школьных программах по истории данные археологии учтены в столь ограниченном объёме, что дети обладают скромной информацией о далёком прошлом своего края. Трехмиллионное прошлое человечества, как и древнейшая отечественная история до раннеславянского времени, рассматриваются всего лишь в течение ряда занятий. Крайне узко представлены археологические источники, не раскрываются технологии исторических реконструкций.

Более того, недостаточное изучение и сообщения в средствах массовой информации формируют у школьников представления об археологии как о гробницах фараонов, кладах и поисках золота, что совершенно не отражает реальностей данной науки. Между тем археология, как ни какая другая наука, обладает огромным образовательным потенциалом, изучая не историю человека в узком смысле, а исследуя самые разнообразные области его эволюции, материальную и духовную культуру.

Школьная археология в Кантемировском районе успешно развивается с 1985 г. В процессе педагогической деятельности была поэтапно апробирована система работы от школьного научного кружка до районного научного общества учащихся «Кочевник»,

целенаправленно созданного постановлением администрации района в ноябре 2000 г.

Потенциал научной археологии эффективно используется для развития познавательных интересов детей и подростков, патриотического воспитания, формирования у воспитанников научных взглядов, гражданственности, высоких нравственных качеств и духовной культуры, вовлечения их в творческую работу при проведении исторических исследований.

В состав общества на добровольной основе входили научные кружки и клубы двенадцати школ. Координатором деятельности творческих групп в образовательных учреждениях района являлась учебная лаборатория Кантемировского дома детского творчества, проводящая специальные учебные занятия и научные исследования по проблемам археологии на базе районного краеведческого музея.

Для организации научного руководства заключены договоры с Воронежским государственным педагогическим университетом и Симферопольским государственным университетом. Осуществилось взаимодействие с Институтом археологии Российской академии наук, Государственной инспекцией охраны историко-культурного наследия, Воронежским областным центром детско-юношеского туризма, краеведения, и экскурсий, музеями.

Многие тысячелетия территория Кантемировского района была частью восточноевропейского экономического и культурного пространства, краем, в пределах которого жили и который осваивали представители различных народов и культур. Это наследие принадлежит не только краю, России, но всему миру. Сохранение этого наследия, памяти о своей большой и малой родине - качество культурного человека и любого народа, который хочет назваться цивилизованным.

Наш район в области являлся одним из наименее исследованных районов в археологическом направлении. В 70-80-е гг. был изучен только лишь Пасековский курганный могильник эпохи бронзы II-го тысячелетия до н.э. Археологами было открыто 34 погребения с глиняными сосудами, каменными и бронзовыми орудиями труда, бронзовыми, серебряными и пастовыми украшениями, костяными кольцами с резьбой.

К сожалению, из десятков памятников, выявленных в ходе археологических разведок, под воздействием природных условий и

хозяйственной деятельности людей, многие сегодня разрушаются.

В период летних каникул воспитанники научного общества ежегодно участвовали в районных, областных и зарубежных археологических профильных лагерях. Данные лагеря не только эффективны для развития, активного отдыха, оздоровления и полезной занятости детей, но в настоящее время имеют неоспоримые преимущества перед стационарными лагерями в условиях дефицита бюджетного финансирования: не требуют финансовых затрат на содержание зданий и сооружений, меньший по количеству штат, практическое отсутствие обслуживающего персонала. Пребывание детей в палаточном лагере в 4-5 раз дешевле, чем в стационарном лагере.

Для сохранения культурного наследия школьниками района в 2001-2003 гг. у села Титаревка проведены научные исследования древних курганов археологической экспедицией Воронежского государственного педагогического университета в период работы районного лагеря юных археологов «Вглубь веков» с участием более 150 школьников.

Содержание и формы работы в районном профильном лагере юных археологов «Вглубь веков» предусматривали поэтапное «погружение» в исторические эпохи. Каждая команда была представлена определенным племенем, возглавляемым вождем. В период проведения смены организованы научно-познавательные, тематические и развлекательные мероприятия: конкурсы, соревнования, игры, праздники.

В процессе работы проведены охранные раскопки наиболее разрушаемых курганов эпохи бронзы II тысячелетия до н.э. и средневековья. Во время исследований выявлены интересные погребальные конструкции в виде каменной обкладки насыпи кургана, захоронения с расчленением скелетов людей, глиняные лепные и гончарные сосуды, железный кинжал и ряд других металлических предметов, жертвенники, ритуальные костры.

Команда Кантемировского района ежегодно с 1991 по 2003 гг. участвовала в областных профильных лагерях юных археологов «Возвращение к истокам», проводившихся в Острогжском, Эртильском, Ольховатском, Верхнемамонском, Рельевском, Подгоренском, Павловском и других районах области. Школьники исследовали не только поселения и курганы, но и в течение лагерной смены работали в творческих мастерских: гончарной и реставра-

ционной, совершали археологические разведки в поисках новых памятников. Прослушаны лекции по древней истории Воронежского края, методике археологических исследований. Дети участвовали в культурно-познавательной программе, конкурсах, викторинах, тематических вечерах, экскурсиях.

С 1997 г. по настоящее время для кантемировских школьников организуются профильные лагеря на базе международной археологической экспедиции Симферопольского государственного университета «Мангуп» в Крыму. Здесь находится раннесредневековая византийская крепость Дорос - столица христианского княжества Феодоро XIУ-XУ веков. На Мангупе и в его окрестностях оставили следы население каменного века, тавры, готы, аланы, греки, хазары, татары, турки, караимы и другие этносы. Пещерный город имеет прекрасные условия для оздоровления - удивительная природа, горы, леса, ущелья. Он является объектом массового туризма (в том числе зарубежного), включен ЮНЕСКО в перечень ста наиболее выдающихся памятников истории и культуры планеты. В составе экспедиции Симферопольского госуниверситета работают делегации из Украины, России, Польши, Франции, Англии, Германии, США, Швейцарии и др.

Дети участвовали в раскопках цитадели мангупских князей XII – XV вв. Систематически проводятся тематические экскурсии по пещерным городам Крыма – Мангуп-Кале, Чуфут-Кале, Эски-Кермен, музеям древнегреческого города Херсонес и др. С восторгом проходит знакомство со сказочным миром сталактитов и сталагмитов спелеокомплекса «Мраморная пещера», входящего в пятерку оборудованных пещер планеты.

Опыт работы научного общества «Кочевник» имеет педагогическую целесообразность и эффективные педагогические действия, направленные на формирование личности. Сложившаяся педагогическая система создает условия для развития личности ребенка, побуждает его к познанию и творчеству, приобщают учащихся к общечеловеческим ценностям, транслируют нравственные и социокультурные нормы.

Успешное функционирование общества обуславливается наличием оборудованного учебного помещения, материальной и источниковой базы для организации исследовательского процесса, походов и лагерей.

Деятельность объединения получила соответствующую оценку регионального органа управления образования области. Образовательная программа «Дорогами тысячелетий» стала победителем I-го областного конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей и II-го областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в туристско-краеведческой номинации в 2003 г.

Расширяющиеся возможности педагогики и археологии позволяют уверенно говорить, что никогда не настанет то время, когда педагогический потенциал археологии окажется полностью не востребованным.

**Зацепин А.А.**  
*МОУ ДОД Дом творчества детей и подростков  
Верхнехавский муниципальный район*

## ИЗ ИСТОРИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВЕРХНЕХАВСКОМ РАЙОНЕ

*Как разбили палатки  
На распутье племен  
Вот курганы, вот загадки  
Не разгаданных племен*  
**П. Вяземский**

7 июня 1998 года по праву можно назвать датой рождения районного археологического движения школьников. Абсолютно новое движение объединило небольшой круг людей: профессионалов - энтузиастов. Его организатором в районе стал МОУ ДОД Дом творчества детей и подростков Верхнехавского муниципального района.

С 1995 г. в областной программе краеведческого движения школьников «Край родной» появился раздел «Археология». Инициатором и бессменным научным руководителем областного археологического движения школьников «Возвращение к истокам» стал к.и.н., доцент кафедры отечественной истории ВГПУ В.Д. Березуцкий.

В 1996 г. группа юных археологов под руководством А.А. Зацепина – директора МОУ ДОД Дом творчества детей и подростков и О.В. Свиридова – учителя истории Верхнехавской СОШ №1 участвовали в работе областного археологического лагеря школьников «Возвращение к истокам» близ села Красногоровка Богучарского района.

Хотелось бы отметить географию археологических исследований групп школьников из Верхнехавского района. Они участвовали в археологических исследованиях в Богучарском районе; в Репьевском районе у хутора Заречье на реке Потудань; в Павловском районе у хутора Лесной, на озере Тахтарка, на р. Битюг у х. Антиповка.

В Подгоренском районе у села Белогорье и в Острогожском районе у хутора Дубовой. Исследовались курганы бронзового и раннего железного века.

В 1998 г. на территории бывшего школьного сада с. Архангельское вырос палаточный городок. В нем проживало более 80 юных археологов из школ района: Врехнехавской СОШ №1, СОШ №2 и СОШ №3, Углинской СОШ, Плясоватской СОШ, СОШ №3 г. Воронежа, Верхнемазовской СОШ.

Большую помощь в организации и функционировании первой районной археологической экспедиции школьников оказали: С.А. Василенко, М.Г. Колесников, С.Д. Магомедов, А.Г. Быханов, а также руководство ВГПУ, подписавшие договор о научно-методическом обеспечении археологических исследований, без которого изучение археологических памятников было бы невозможно.

В 1998-2000 гг. были исследованы 2 кургана у с. Плясоватка. Раскопки насыпей курганов дали очень интересный материал эпохи бронзы, так называемой абашевской культуры II тыс. до н.э.

С 2001 г. ведутся раскопки курганного могильника у с. Верхняя Хава на Давыдовой горе. Подробнее об этом курганном могильнике расскажем ниже.

Сначала зададимся рядом вопросов. Когда же появились курганы? С какой целью они насыпались? Кто в них захоронен? С какой целью их изучают? Не лишне напомнить и смысл термина «археологическая культура» и откуда происходит название культур – абашевская и срубная.

Археологическая культура отражает следы пребывания древних людей в определенное время на определенной территории. Нам не известно, на каком языке говорили эти племена, как они себя называли (если у них была письменность, то она еще слабо исследована). Таким образом, названия культурам даются археологами условно: по месту размещения основных памятников, либо по названию ближайшего населенного пункта, где впервые обнаружили памятник. Например, абашевская культура получила название от села Абашево в Чувашии. Срубная культура получила свое название от характерных признаков в ритуале захоронения умерших. Хоронили в ямах выложенных срубом из деревянных плах.

С середины III тысячелетия до н.э., с началом эпохи бронзы на Среднем Дону появляются племена, которые принесли с собой

первые изделия из бронзы (искусственный сплав меди и олова). С приходом новых племен, культура которых названа древнеямной и появляются первые курганы. Курганы – это надмогильные насыпи и уж никак не сторожевые вышки или посты, за которые их нередко выдают не сведующие в археологии местные жители. Вполне можно допустить, что в более позднее время насыпи курганов использовались для наблюдения сторожевыми постами. Но возводились они только для захоронения, вплоть до появления на нашей территории христианства.

С эпохи бронзы курганы стали неотъемлемой частью степной и лесостепной территории. Зачастую мы их не замечаем, хотя по данным археологических разведок на территории района их насчитывается около 300. Это без тех курганов, которые были утеряны в результате хозяйственной деятельности человека – распахка, а иногда их сравнивали бульдозером, чтобы поле было ровным, не подозревая зачастую огромное значение для науки археологического памятника. Много легенд сложилось о курганах. Как правило, появление курганов относят к временам татарских набегов (омолаживая их на несколько тысячелетий) «пряча» в них чуть ли ни бочки с золотом. Был курьезный случай при раскопках первого Плясоватского кургана, когда желающие быстро разбогатеть ночью приехали на место раскопа искать золото, а вдруг что археологи забыли или чего не нашли? Хочу искателей кладов огорчить: золота в курганных захоронениях эпохи бронзы нет по одной простой причине – племена данной эпохи его просто не знали, да и функционального значения мягкий, желтый металл для них не имел. Да и из сотни исследованных курганов на Дону лишь в одном обнаружили археологи медную двухкопеечную монету 1876 г. выпуска.

На первый взгляд курган состоит из кучи земли, да и только. На самом деле это сложное культовое сооружение. После раскопок стало известно строение кургана 2 у села Плясоватка. Курган, имеющий сферическую, округлую форму был обмазан слоем ила толщиной до 30 см. В поле кургана были захоронены жертвенные животные, в данном случае найдены черепа жеребят, примерно такое же строение имел и курган 2 на Давыдовой горе у села Верхняя Хава, только там обнаружено жертвоприношение детей 7-10 лет. Курганную насыпь по диаметру (курган 2 у села Плясоватка) окружал зачастую ровик, носящий определенное ритуальное значение.

Основная функция курганов - место для обитания умерших, откуда их души быстрее возносятся к богам. Ради кого насыпался курган, зачастую высотой 6-10 метров и диаметром 60-100 метров (размеры большинства курганов эпохи бронзы 1,5-3 м. и диаметром 20-30 м.).

Бесспорно, что сотни кубометров земли вручную перемещались не ради простого смертного, не ради рядового общинника использовалась значительная часть времени и сил. Доказательством захоронения социально значимых соплеменников: вождей, жрецов, воинов, ремесленников является так называемый погребальный инвентарь, который присутствует в захоронениях. Так в кургане 1 у села Верхняя Хава было захоронение воина – абашевца. В могильной яме выложенной срубом были обнаружены 7 кремневых наконечников стрел и бронзовый кинжал в костяных ножнах. В кургане 3, срубной культуры, найдена булава, изготовленная из известняка, которая безусловная принадлежала вождю рода или племени. Как известно булава неотъемлемый символ власти (вспомните портреты наших царей, где в руке у них скипетр-символ власти, не что иное, как булава).

В захоронениях курганов 4,5 того же Верхнехавского могильника обнаружены ритуальные бронзовые ножи и сосуды. В кургане 6 выявлено основное захоронение (основное – ради которого и насыпался первоначально курган) мужчины, которого сопровождали бронзовый нож, шило, бронзовая игла, бронзовые подвески. Еще три захоронения женские с бронзовыми подвесками и три детских захоронения. С большой долей вероятности можно предположить, что этот курган был усыпальницей семьи ремесленника, т.е. лиц, которые в то время были на особом социальном положении. Иногда задается хороший вопрос, а с какой целью раскапываются курганы и погребения? Частично можно ответить на этот вопрос словами археолога, профессора ВГПУ А.Т. Синюка «... Раскопки курганов дают превосходный материал не только для изучения общественного устройства и мировоззрения древних племен, но и для более углубленного выявления характера их производственной деятельности...»

В результате археологических исследований не только курганов, но и поселений, селищ, городищ археологи реконструируют жилища, мастерские по обработке кремния и металла, пополняя зна-

ния в области древней металлургии, обработки кремния, изготовления лепных сосудов (гончарный круг появляется в период железного века). Изучаются кости животных, по которым можно судить какое место занимала охота и рыболовство, а также скотоводство в жизни древних племен и народов. Антропологи изучают кости скелета. Их выводы дают нам информацию, какими заболеваниями человек болел, какая пища преобладала в рационе питания: животная или растительная, какие условия проживания; переносил ли он так называемый «холодный стресс» или его одежда и жилище позволяли чувствовать себя комфортно. Например, при изучении черепа человека жившего 2-3 тысячи лет назад ученые обнаружили полное отсутствие такого заболевания, как кариес. Археология тесно сотрудничает с такими науками, как антропология, палеонтология, геология, ботаника, химия, физика, историческая география и др.

Завтра сегодняшний день станет историей, но не потеряет своего значения в нашей жизни. Чем дальше от нас исторические события, тем большее значения они имеют для истории. Изучая закономерности развития общества, мы можем правильно оценивать настоящее, моделировать будущее. Но это как говорится научная сторона вопроса. Но есть еще вопросы воспитания, нравственного становления. Первые шаги по родной земле, по маленькому миру, который мы развиваем для себя с возрастом. У кого-то граница этого мира будет расширяться с каждой новой встречей с людьми, книгами, насыщаясь все большим количеством информации о родном крае, у кого то - появляется возможность напрямую соприкоснуться с древней историей. Представить себя как по этой земле ходили, трудились твои сверстники, такие же мальчишки и девчонки.

13 лет это не много, но за это время навыки археологических исследований получили более 900 школьников района. Было исследовано 11 курганов. Большая заслуга в этом не только основоположников археологического движения в районе, но и руководителей, которые организуют ребят, вывозят их в экспедиции. Это Свиридов О.В., Мочалова А.Н., Павличенко Н.И., Щеголева Ю.Н.

С 2000г. первые шаги в районной археологической экспедиции делает студенческий педагогический отряд «Возвращение к истокам» исторического факультета ВГПУ. Будущие педагоги получают солидную практику общения со своими вчерашними сверстниками. В 2010г. члены педотряда работали с детьми уже в качестве ру-



ководителей экспедиционных групп. Это стало возможным благодаря высокому уровню теоретической и практической подготовки во время занятий в археологическом кружке, работающим на историческом факультете ВГПУ. Большую роль сыграло и то, что все студенты педагогического отряда прошли хорошую школу, будучи школьниками – участниками районных и областных археологических экспедиций.

В экспедиции юные археологи прослушивают лекции по истории родного края, археологии. Приобретают навыки реконструкции древних сосудов, пробуют свои силы в изготовлении гончарных изделий, участвуют непосредственно в раскопках древних погребений. А где работа там и отдых: песни под гитару у костра, всевозможные конкурсы, спортивные мероприятия.

Хочется всем, кто относит себя к братству юных археологов, пожелать, чтобы в вашей памяти навсегда сохранились короткие промежутки времени в начале лета, когда вы соприкасались с древней историей родного края. А тех из ребят кто поступил или поступит на исторический факультет ВГПУ, мы ждем в нашей экспедиции уже в качестве руководителя юных археологов.

Огромную благодарность выражаем всем, кто оказывал и оказывает организационную и финансовую поддержку районной археологической экспедиции школьников «Искатель»

*Сальникова С.В.*  
*Газета «Репьевские вести»*

## КРУЖОК «СУДАКИ» И ОБЛАСТНОЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РЕПЬЕВСКОМ РАЙОНЕ (по материалам газеты «Репьевские вести»)

Движение юных археологов в Воронежской области возникло на базе археологического кружка исторического факультета Воронежского государственного педагогического института в 1984 г. Руководил им преподаватель кафедры истории СССР В.И. Погорелов. С этого времени при участии ВГПИ совместно с Областной станцией юных туристов начали проводиться областные слеты юных археологов.

Целью создания археологического движения в области было приобщение школьников к истории родного края. По мере завершения обучения в институте участников археологического кружка и их трудоустройства в школах росло число команд и участников слета. К 1991 г. в слете юных археологов участвовало до 40 школьных команд из разных районов области.

В 1993 г. была создана областная организация юных археологов «Танаис» под руководством И.Е. Дудиковой. А в 1996 г. при участии областной организации Российского Союза Молодежи начинает действовать областная организация «Возвращение к истокам», инициатором создания и руководителем которой является В.Д. Березуцкий.

По мере расширения движения и его организационной структуры росло количество первичных организаций (кружков), а также слетов, экспедиций, конференций и других мероприятий. В некоторых районах области стали проводиться районные слеты юных археологов, на которых проводились раскопки археологических памятников по открытым листам работников ВГПИ (ВГПУ), ВГУ, краеведческих музеев и т.д.

В январе 1992 г. на базе Колбинской средней школы Репьевско-

го района начал свою работу археологический кружок под руководством А.В. Костыри. В дальнейшем из группы детей, обучающихся в кружке, была создана детская организация «Судаки», имевшая свой Устав и атрибутику: гимн, флаг и т.д.

Любое дело обречено на успех, если за него берутся люди знающие, истинные энтузиасты, способные зажечь и повести за собой других. Один из таких людей – Александр Витальевич Костыря. Будучи студентом исторического факультета Воронежского пединститута, Александр увлекся археологией. Да это и понятно. Разве мог он, человек «вездливый», в хорошем смысле этого слова, не увлечься научной дисциплиной, раскрывающей тайны далекого прошлого. Разве это не удивительно, что по кусочкам керамики, по остаткам воинского вооружения, по древнейшим орудиям труда можно восстанавливать картину жизни наших далеких предков? Книжки по археологии он читал как занимательные романы, а, побывав однажды на археологических раскопках, влюбился в археологию по-настоящему. И не беда, что, проводя разведку, с тяжелым рюкзаком за плечами приходится работать под безжалостным солнцем, вороша веками копившуюся пыль, ради того, чтобы отыскать в толще земли след древнего человека. Зато потом, вечером, собраться у костра, помечтать, глядя на огонь, попеть под гитару.

Придя на работу в Колбинскую среднюю школу Репьевского района, он решил организовать кружок юных археологов. Не знаю, о чем и как разговаривал Александр Витальевич с ребятами, когда приглашал их заниматься в кружке, только смог дойти до сердца ребяткишек. Первых юных археологов было шестнадцать человек. А ребята, надо сказать, были настоящей «командой». Костяк коллектива составляли Белоусов Алексей, Гайков Михаил, Руденко Дмитрий, Колесников Александр, Голенцова Оксана, Бердикова Марина, Беляевы Алексей и Михаил. Из этой горсточки людей затем вырастет целая детская организация. За три года работы в коллективе сложились свои традиции, у каждого были свои обязанности, здесь всем было интересно общаться и работать друг с другом. Бессменным капитаном команды был Алексей Белоусов.

Вспоминая о том времени, Александр Витальевич рассказывает:

- Работа кружка делилась на два этапа: предсезонная подготовка и экспедиционный этап.

В ходе предсезонной подготовки ребята познакомились с археологией как наукой: изучали периоды, культуры, познакомились со вспомогательными историческими дисциплинами. Практические занятия были посвящены выработке туристских навыков. Экспедиционный этап включал в себя экскурсии по местности, визуальные разведки.

Ребята ходили в походы по р. Потудани, Тихой Сосне, побывали в Дивногорье, Успенском монастыре, посмотрели Маяцкое и Мастищенское городища, а немного позже стали ходить в разведки по территории района.

Летом кружковцы участвовали в своем первом областном археологическом слете, который проходил в Эрильском районе на Битюге. Там они впервые участвовали в археологических раскопках. Это было поселение эпохи неолита. Кстати, получили грамоту за лучшую находку. Счастливчики откопали тесло – древнее орудие для деревообработки.

Проводя разведку по реке Потудань на территории Колбинского сельского поселения, члены кружка обнаружили три поселения, два из которых относились к эпохе бронзы, а одно – многослойное, с насыщенным культурным слоем разных эпох. Оно находится на левом берегу р. Потудань, между рекой и старичным озером. В ходе археологической разведки, проведенной кружковцами, было найдено много археологического материала: керамика репинской, среднедонской катакомбной, срубной культуры и кремневый материал. Особенно интересным был факт обнаружения большого количества разнообразной керамики салтово-маяцкой культуры, а также орудий труда и оружия.

Умение применить полученные знания на практике, удачные археологические находки, позволившие установить интересные исторические факты, стали хорошим стимулом к тому, чтобы ребята с удовольствием продолжали заниматься археологией.

В сентябре в школе юные археологи подготовили творческий отчет о своей работе. Он проходил в форме археологического вечера. Ребята приготовили необычное представление, показали слайд-фильм, рассказали о том, чем занимаются юные археологи. Желающих заниматься в кружке прибавилось.

В октябре на конференции, проходившей в Грибановском районе, двое кружковцев – Д. Руденко и А. Белоусов выступали с докладами. Доклад А. Белоусова был признан лучшим.

В 1993 г. «Судаки», уже как «бывалые» археологи, приняли участие в областном слете юных археологов в с. Ольховатка Верхнемамонского района, проходившего на берегу живописнейшего озера Круглое. К этому времени в актив кружка вошли новые дети – Молочкова Татьяна, Белоусова Ольга, Симонцева Юлия, Колесников Игорь, Асанов Александр.

1994 г. для юных археологов из Колбино запомнился раскопками у с. Новохарьковка Ольховатского района уникального грунтового женского могильника раннего средневековья, богатого многочисленными и разнообразными женскими украшениями.

Для Александра Витальевича этот год знаменателем еще и тем, что он был одним из двух преподавателей школ области, удостоенных Диплома Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Одним из итогов работы кружка за четыре года стала выставка древней истории родного края, оформленная из археологических находок руками кружковцев, которая в 1995 экспонировалась в Репьевском народном краеведческом музее. В настоящее время она находится в музее МОУ «Колбинская школа».

В 1995 году Александр Витальевич стал председателем районного комитета по делам молодежи. Но со своим увлечением не распрощался. Наоборот, у него появилась возможность приобщить к археологии учеников из других школ района и подготовить базу для создания районной детской организации археологической направленности. Уже тогда у него появилась мысль о проведении областного слета юных археологов на территории нашего района.

Неслучайно в тот год в составе делегации от Репьевского района, прибывшей на областной слет юных археологов в г. Павловск, посвященный 300-летию Российского Флота, помимо ребят из Колбинской школы были учащиеся Усть-Муравлянской и Новосолдатской школ с молодыми педагогами, которые были готовы поддержать начинания Костыря. Одна из целей, которые преследовал А.В. Костыря, привлекая к участию представителей из других школ, - это подготовка кадрового состава для проведения областного слета на базе Репьевского района. Поучаствовав в живом, интересном и полезном деле, и ребята, и взрослые загорелись идеей провести подобный слет на территории района. Ну а сам Павловский слет, пожа-

луй, стал настоящей кульминацией участия «Судаков» в подобных мероприятиях. Все грамоты и дипломы слета, «ухали» в Репьевку.

Конечно, обдумывая идею проведения на территории района слета юных археологов, Александр Витальевич не мог не понимать, какую ответственность он берет на себя. Предстояло не только подготовить место для лагеря, но решить массу организационных и хозяйственных дел, начиная от освещения лагеря и подвоза воды, заканчивая обеспечением безопасности жизни и здоровья двухсот детей и двух десятков студентов, которым предстояло жить в палаточном лагере. Но что эти трудности, если человек имеет перед собой большую цель!

И в 1996 г., заручившись поддержкой районной администрации, А.В. Костыря пригласил в район представителей Воронежского государственного педагогического института. Они убедились, тут есть поле деятельности для археологов.

Наверное, за всю историю своего существования хутор Заречье не привлекал к себе столько внимания, как в те июньские дни, когда там проходил слет юных археологов. В разноцветном палаточном городке, раскинувшемся на опушке леса в каких-нибудь пятистах метрах от речки, расположилась звонкоголосая ребячья республика. Лагерная жизнь была пропитана атмосферой романтики, творчества, энтузиазма. Сколько замечательных мероприятий было проведено в эти дни в лагере! Работали органы детского самоуправления. Каждый ребенок был вовлечен в активную деятельность.

Но все-таки главным делом для ребят было участие в археологических раскопках. В 1992 г. в результате разведки, проведенной археологами Воронежского педуниверситета, был обнаружен могильник, находящийся на полях ТОО «Русь», недалеко от хутора Заречье. Могильник включал себя несколько десятков насыпей-курганов, предположительно относящихся к эпохе бронзы.

Силами участников слета были произведены раскопки одного из курганов катакомбного времени, самого маленького по размерам. Его высота достигала одного метра, диаметр – 26-28 метров.

В центральной траншее кургана удалось обнаружить погребение первых веков н.э., принадлежащее к сарматской культуре, с которым и была связана последняя досыпка кургана. Останки скелета принадлежали человеку 30-40 лет. При нем был обнаружен наконечник стрелы, которой, видимо, он был убит. К погребальному ин-

вентарю относились глиняная миска, которую удалось восстановить из обломков, еще два глиняных сосуда, гагатовая бусинка, осколки бронзового зеркала и бронзовая подвеска в полтора оборота.

Кроме того, в насыпи кургана были обнаружены остатки поминальной тризны, которая справлялась на кургане по погребенному в нем: фрагменты четырех сосудов эпохи бронзы, кости овцы, теленка, лошади.

Было также обнаружено и основное захоронение, относящееся к эпохе бронзы. Археологи посчитали этот курган культовым сооружением.

Не менее интересные находки пришлось и на другие курганы Зареченского могильника, которые были вскрыты в последующие годы.

Четыре года подряд на территории Репьевского района проходил слет юных археологов. Раскопки проводились под эгидой Российской Академии Наук. Научное руководство осуществляли ученые Воронежского педуниверситета Татьяна, а затем Валерий Березуцкие. В 1999 г. на слет юных археологов в Репьевский район прибыло уже 14 команд из 12 районов области.

Раскопки зареченских курганов дали ценные находки. Они пролили свет на историю нашего края, позволили узнать много нового и пополнить экспозиции зала древней истории Репьевского народного краеведческого музея.

В 2000 г. А.В. Костыря переходит на хозяйственную работу. Новая сфера деятельности потребовала сосредоточения на данном участке. Однако все эти годы он обязательно выкраивает время для того, чтобы побывать в гостях у друзей-археологов в пединституте, провести визуальную разведку новых археологических памятников на территории района. А самая большая удача – если на денек – другой получается вырваться на раскопки. Кто-то подумает: что хорошего в том, чтобы обливаться потом под палящим солнцем, возиться в вековой пыли, перетирая ее в ладонях, ради какого-то осколка древнего горшка? И хотя археология как наука уже давно позади, осталась неповторимая дружба, ни с чем другим несравнимая атмосфера «щемящего чувства дороги»...

**Филатов И.А.**

*МОУ Каменностепная СОШ  
Таловский муниципальный район,  
краеведческая группа «Поиск»*

## ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ГРУППА «ПОИСК» МОУ КАМЕННОСТЕПНАЯ СОШ ТАЛОВСКИЙ РАЙОН ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

В 1999 году, с целью углубленного изучения истории родного края, популяризации исторического краеведения, а также патриотического воспитания подрастающего поколения на базе МОУ Каменностепной СОШ Таловского района Воронежской области была создана историко-краеведческая группа «Поиск». С момента создания и по настоящее время работа группы преимущественно состоит из поисковых научно-исследовательских работ военно-патриотической и археологической направленности. Поисковое объединение имеет свою символику.

На протяжении 2008 – 2010 гг. группа «Поиск» успешно сотрудничала с областным археологическим движением учащихся «Возвращение к истокам» (ВГПУ). Благодаря этому в 2008 и 2009 гг. на базе Таловского района у посёлка Михинский было организовано два археологических лагеря «Поиск» для школьников района и студентов техникума (ВОСХТ).

В 2010 году историко-краеведческая группа «Поиск» МОУ Каменностепной СОШ впервые за много лет представила Таловский район в областном археологическом лагере «Возвращение к истокам», проходившем в Павловском районе.

Многолетняя работа по изучению деталей крушения воинского эшелона у станции Таловая в июле 1942 года позволила начать сотрудничество и с историко-патриотическим поисковым объединением «ДОН» г. Воронеж.

В целом, за десять лет своего существования историко-крае-

ведческой группе «Поиск» удалось сделать достаточно много важных и заслуживающих внимания дел:

- установка обелиска на месте гибели советского бомбардировщика «Пе -2» в годы Великой Отечественной войны (1999 г.);
- выступление с инициативой по сбору средств на установку памятного знака на месте крушения воинского эшелона у ст. Таловая (2000 г.);
- поиск и обнаружение могилы неизвестного красноармейца времён Гражданской войны с последующим перезахоронением останков бойца в братской могиле парка Института им. Докучаева (2002 г.);
- реконструкция Братской могилы в парке Института им. Докучаева и взятие над ней шефства (2003 – 2004 гг.);
- победа в областном конкурсе «Славянская конференция» реферата «Оружие славян. Военное дело» (2005 г.);
- сбор документальных, аудио и видеоматериалов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и её ветеранах, тематические публикации в местных газетах (2005 – 2010 гг.);
- краеведческие экскурсии за пределы района (Прохоровка (2003 г.), Костёнки (2005, 2010 гг.), Павловск (2007-2009 гг.);
- краеведческие экскурсии по Таловскому району (Таловский краеведческий музей (ТКМ) (2005-2010 гг.); Троицкий храм с. Тишанка 2003, 2006 гг.);
- краеведческие экскурсии по родному краю (Экологические тропы экспедиции В.В.Докучаева 2006 – 2007 гг.);
- ежегодная археологическое обследование курганов эпохи средней бронзы в районе поселка Михинский (2003-2010 гг.);
- участие в летнем полевом археологическом лагере «Поиск» на базе Таловского района в 2008 и 2009 гг., а также областном слёте юных археологов «Возвращение к истокам» (2010 г.);
- подготовка к совместной с воронежской группой «ДОН» работе по вскрытию и перезахоронению останков воинов Красной Армии, погибших у ст. Таловая в июле 1942 года.

- Деятельность историко-краеведческой группы «Поиск» МОУ Каменностепной СОШ, через ряды которой в общей сложности прошло более 100 мальчишек и девчонок, неоднократно находила своё отражение в районных и областных СМИ.

В современных условиях процесса формирования рыночного экономического пространства в общественном сознании всё более ярко проявляется доминирование потребительской мировоззренческой концепции. В этих условиях особую значимость приобретает вопрос о судьбе подрастающего поколения россиян, подлинных ценностях, способных формировать его морально-нравственные устои.

Многолетний опыт работы в одном из лучших общеобразовательных учреждений Воронежской области показывает, что путь достижения максимальной воспитательно-образовательной эффективности в работе тандема «учитель – ученик» пролегает вне сферы рыночных взаимоотношений, прекрасной альтернативой которым способно стать историческое краеведение.

*Улезько В.Н.*  
МОУ ДОД ЦРТА и Ю  
«Спутник» г. Воронеж

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «СПУТНИК»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительно образования детей, Центр развития творчества детей и юношества «Спутник» начало свою работу в январе 2008 г. В рамках сотрудничества с историческим факультетом ВГПУ (археологический кружок и археологическое научное студенческое объединение «Возвращение к истокам») в апреле 2008 г. на базе учреждения открывается археологическое направление деятельности. В основе этого направления была разработана и реализуется третий год программа «Тайны веков». Сразу же отмечу, что археологические исследования очень сильно зависят от их материального обеспечения, без чего они просто невозможны. Успешной реализации программы способствует постоянная помощь в снабжении объединения необходимым оборудованием для походов и экспедиций (палатки, спальники и прочее) со стороны директора Центра развития творчества детей и юношества «Спутник» Н.В. Петряевой. Более того, формируется материальная база и для осуществления моделирования древних технологических процессов: для проведения практических занятий по изготовлению керамики приобретен механический гончарный круг, а для работы в рамках экспериментальной археологии биноклярный стереоскопический микроскоп МБС-10.

Формы работы объединения различны. Здесь - теоретические и практические занятия по основам археологии. Особенно отмечу, что учащиеся занимаются шифрованием массовых археологических находок, реконструкцией сосудов, представленных для работы археологическим музеем исторического факультета ВГПУ, изу-

чают основы экспериментальной археологии и занимаются практическим воплощением технологии изготовления глиняных сосудов (способы лепки), каменных орудий труда.

Благодаря сотрудничеству с аспирантом отдела физической антропологии института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН Р.А. Тюриным обучающиеся объединения имеют возможность проводить работу по упорядочению антропологического материала и получать начальные знания по антропологии. В «Спутнике» выделено отдельное помещение для хранения антропологических материалов.

С большим интересом проходят дни, посвященные походам по историческим местам в округе г. Воронежа с посещением археологических памятников. Такие походы воспитывают у обучающихся чувство взаимопомощи, поддержки. В походах и экскурсиях закрепляются теоретические знания, полученные в ходе работы объединения.

Все теоретические и практические занятия в конечном итоге нацелены на главное событие учебного года – участие в археологических полевых исследованиях отряда экспедиции ВГПУ (руководитель раскопок к.и.н., доцент кафедры отечественной истории В.Д. Березуцкий). Подобные выезды, жизнь в полевых необычных условиях, работа на археологическом объекте, участие в разнообразных мероприятиях познавательного характера благотворно сказываются на воспитательном процессе. Даже сравнительно небольшой опыт участия в областном детском археологическом движении «Возвращение к истокам» (Верхнехавский районный слет юных археологов «Искатель», июнь 2009 г., областной слет юных археологов, июль 2010 г. Павловский район) показывает важность и необходимость проведения подобной работы. За два учебных года обучающиеся успешно освоили часть программы дополнительного образования и применили свои знания на практике.

По результатам работы в 2008 – 2010 гг. за активное участие и хорошую подготовку к проводимым археолого-педагогическим отрядам исторического факультета ВГПУ мероприятиям члены экспедиции в составе команды «Спутник» были награждены более 20 грамотами и дипломами.

Долгое отсутствие в микрорайоне Отрожка (Железнодорожный муниципальный район) учреждения дополнительного образования детей не могло не сказаться и на тех трудностях, с которыми при-

ходится сталкиваться во время работы. В частности, для успешного учебно-воспитательного процесса, нелегко сплотить учащихся в коллектив. У детей кроме обязательных школьных занятий ранее не было возможности реализовать себя в научно-познавательной деятельности связанной не только с изучением теоретического материала и участием в конкурсах и конференциях, но и с применением полученных знаний на практике - в научной полевой археологической экспедиции. Эта проблема остается и сегодня, но она разрешима постоянной и целенаправленной работой нашего объединения.

**Гринев А.М.**  
*МОУ Подгоренская СОШ*  
*Россошанский муниципальный район*

## РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

С 1980-х годов и до сего времени в области ежегодно проводятся школьные археологические экспедиции на базе различных научных учреждений. Первыми представителями Россошанского района на областном слете юных археологов стали учащиеся Поддубенской школы, которые в далеком 1993 году впервые приняли участие в экспедиции, проводившейся в районе с. Ольховатка Верхнемамонского района. А затем были: Новохарьковка Ольховатского района, х. Заречный Репьевского района и т. д. Менялся состав участников, менялись отряды, но оставалось прежним одно, желание достойно представить Россошанский район в областной экспедиции.

В Россошанском районе практика взаимодействия научных учреждений и детских объединений имеет достаточно длительную историю и существует в различных формах. Районный лагерь юных археологов проводится на протяжении 15 лет и свои исто-

ки ведет из областного слета юных археологов. Активным началом изучения археологических памятников Россошанского района стали проводимые в районе археологические слёты юных археологов. Это раскопки кургана у с. Кокаревка в 1996 г. А потом раскопки курганов у с. Старая Калитва, что на правом берегу реки Дон, у с. Архиповка, на берегу реки Чёрная Калитва, у с. Лощино, у хутора Голубая Криница. Научное руководство проводимых исследований осуществлял доцент кафедры Отечественной истории ВГПУ Валерий Дмитриевич Березуцкий.

В последние годы систематически во второй половине июня каждого года действует детский археологический лагерь «Возвращение к истокам». Районный археологический лагерь — это содружество детских археологических объединений г. Россошь и Россошанского района, построенное на их совместной образовательной деятельности. Лагерь является социально-образовательной средой, которая эффективно формирует исследователя. Как образовательная среда лагерь выполняет функции обучения, воспитания, развития учащихся на основе археологии. Одновременно учащиеся включаются в реальный процесс научных исследований, то есть их деятельность приобретает социальную значимость и имеет более широкий социальный контекст.

Педагогический коллектив, составляющий ядро объединения, нацелен на постоянное проектирование собственной деятельности. Социально-образовательная среда, возникшая на базе социума учёных археологов ВГПУ, прежде всего, является культурным пространством, включающим в себя образ жизни, стиль мышления, систему ценностей, традиций, норм поведения, свою мифологию, специфику языка. Погружение детей в социально-образовательную среду (субкультуру археологов), где главное — это поиск истины, позволяет школьникам успешно овладевать технологией исследовательской деятельности.

Объединение «Возвращение к истокам» представляет собой уникальную саморазвивающуюся систему, скреплённую, прежде всего, личными, неформальными связями ее участников. В объединении сложилась определенная структура, принципы и формы организации взаимодействия элементов структуры, ценностно-смысловые установки. «Первичные» археологические отряды, входящие в археологическое сообщество, существуют на базе различных

образовательных учреждений города и района. Археологические кружки в сельской школе становятся центрами краеведческой работы в районе. Безусловно, все программы по археологии для учащихся содержат основополагающий материал, который раскрывает сущность археологии как науки, но каждый автор индивидуально отбирает материал, определяет принципы и логику построения программы с учетом своих научных интересов, индивидуальных особенностей учеников, образовательного учреждения.

При Доме детей и юношества Россошанского района создан клуб археологов «Возвращение к истокам». Клуб, как сообщество, включает педагогов-руководителей детских объединений, студентов, школьников. Конечно, перечисленными категориями состав участников не исчерпывается. К работе клуба в той или иной степени подключаются родители, краеведы, выпускники кружков, студенты. В клубе постоянно существует единый коллектив школьников, формально состоящих в разных детских объединениях, а по существу, сплоченных в единое целое совместным участием в экспедициях, слетах, конференциях, т. е. общей деятельностью на основе системы ценностей научно-исследовательского социума. Ряд школьников, выпускников клуба, связали свою судьбу с историей, археологией.

В многолетней практике деятельности клуба сложились определенные формы работы, которые призваны развивать исследователя, создавая единое смысловое и ценностное пространство, включая детей и педагогов в реальное научное сообщество.

Самая значимая форма совместной деятельности — экспедиция. Полевые исследования занимают основополагающее место в археологии. «Экспедиция есть уникальный социум, в котором коллектив — это экспертный совет, круг единомышленников, особое образовательное пространство, обеспечивающее благоприятную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего обучения». (Педагогическая археология. Челябинск, 2001. С. 4).

В нашем объединении экспедиции школьников проводятся как научно-исследовательские, на базе районного профильного археологического лагеря. Экспедиция называется «научно-исследовательской», так как главная задача - научное изучение археологического памятника (раскопки, разведочные работы).

Экспедиция – важный опыт совместного проживания в од-

ном пространстве учащихся, педагогов, ученых. Особенностью экспедиции является ее автономность, ограниченное число участников, относительная экстремальность условий, романтика «поля». Педагоги и ученые задают и общую атмосферу экспедиции: культивирование отношений дружеского сотрудничества, насыщенность и разнообразие экспедиционной жизни, культ знаний, творческая смелость, юмор, свобода выбора, самоуправление. Все это создает благоприятные условия для передачи образцов поведения, а в широком смысле и образа жизни, от старшего поколения к младшему.

Не все школы города и района принимают участие в работе археологического объединения «Возвращение к истокам». Формирование археологических отрядов происходит на основе взаимных интересов и личных симпатий. Тем интереснее проходят ежегодные археологические слеты, проводимые в августе каждого года на День археолога, под девизом: «Кто бывал в экспедиции...». Продолжительность слета три дня. На нем руководители лагеря сообщают о научных результатах, а ребята в театрализованной форме передают свои экспедиционные впечатления, соответствующие тематике встречи. Это действие является творческим общением в обществе, проходящее в стиле самоиронии, что формирует важные для исследователя качества: самокритичное отношение к себе и желание творчески подойти к любому делу.

Составной частью археологического движения в районе являются экскурсии на археологические памятники, памятники истории, а также посещение краеведческих музеев на территории района и области.

С 2007 года результаты исследовательских работ юные археологи могут представлять на районной конференции научного общества учащихся. Заседания секции археологии станут серьезным испытанием для членов археологических кружков. Обсуждение работ в секции учит авторов быть убедительными, хорошо владеть материалом.

Объединение юных археологов Россошанского района «Возвращение к истокам» обладает рядом особенностей, позволяющим создать эффективную социально-образовательную среду для воспитания юного исследователя:

1. Объединение является достаточно гибкой системой. Хотя



«первичные» археологические отряды, составляющие объединение, «привязаны» к государственным (формальным) образовательным учреждениям, но объединяющая их структура не имеет официального статуса. Организационная работа, решение о проведении экспедиций, слетов, и других дел объединения проводились в основном через собрания руководителей археологических отрядов. Отсутствие официального статуса у объединения, его «не привязанность» к определенному образовательному учреждению дают ему относительную независимость от каких-либо конъюнктурных установок, возможность разрабатывать стратегию и тактику действий, ориентируясь на сформированные в сообществе ценности и установки.

2. Для образовательной среды объединения характерен особый стиль взаимоотношений. Педагоги и ученые выступают не только в роли «наставников», но и коллег по отношению к школьникам, студентам и друг к другу. Все участники совместной деятельности устанавливают равноправные партнерские отношения.

3. Еще одной особенностью объединения «Возвращение к истокам» является отсутствие «выпячивания» педагогических целей в деятельности. Педагогические цели, несомненно, присутствуют, но они носят «скрытый» характер. Овладение знаниями, умениями и навыками, в том числе и исследовательскими, воспитание необходимых качеств личности мотивируются для ученика необходимостью решения конкретных научных задач, практических жизненных проблем. Поэтому у членов археологического объединения отсутствует раздражающее ощущение «объекта воздействия», которое они часто испытывают в школе. В результате учащиеся ощущают себя социально значимыми субъектами, и это не является искусственным натягиванием. Действительно, детские археологические отряды в проведении полевых археологических научно-исследовательских работ в настоящее время играют значительную роль.

Представленная нами деятельность районного объединения археологов «Возвращение к истокам», входящее в областное объединение «Возвращение к истокам», является оптимальным условием формирования исследовательского мышления учащихся. Успешность решения этой задачи обусловлена включением участников образовательного процесса в реальную социальную среду и систему взаимодействия этих объединений.

## Литература

Педагогическая археология. Из опыта работы школьных археологических объединений Челябинской области: Методические материалы. Челябинск, 2001. С. 4

[http://nashashkola.clan.su/index/grinjov\\_aleksej\\_mikhajlovich/0-15](http://nashashkola.clan.su/index/grinjov_aleksej_mikhajlovich/0-15)

**Кравец В.В.**

*МОУ Белогорьевская СОШ  
Подгоренский муниципальный район*

## АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО МУЗЕЯ «БЕЛОГОРЬЕ»

Работа археологических кружков в Подгоренском муниципальном районе началась с деятельности кружков в Подгоренской СОШ № 1 под руководством автора (1992-1999 гг.) и Сергеевской СОШ под руководством В.В. Кравец (1992-1995 гг.), а затем продолжилась также под руководством автора в Подгоренской СОШ № 2 (2000-2002 гг.). В МОУ Белогорьевской СОШ объединение юных археологов действует с 1995 года. Кружок функционировал в разные годы на основе ресурсной базы МОУ ДОД «Подгоренский ДДЮ» и МОУ Белогорьевской СОШ. Последние годы археологический кружок работает при школьном историческом музее «Белогорье».

Музей «Белогорье» имеет необходимое экспедиционное оборудование, компьютеры и оргтехнику, копировальный стол, хранилище фондов. В музее имеются подлинные материалы разных эпох от мезолита до средневековья. Достаточно богатые коллекции предметов материальной, в том числе художественной культу-

ры, позволяют успешно реализовать программу дополнительного образования школьников.

Методическим подспорьем в работе кружка является известное пособие А.Т. Синюка, В.И. Погорелова и В.С. Ситник (Использование данных археологии в работе школьного учителя - Воронеж, 1990). Целенаправленно в кружковой работе ведется и воспитательная работа, но имеет ситуационный характер.

Белогорьевские археологи сотрудничают с ОГОУ ДОД «ОЦ-ДОГПВ», кафедрой Отечественной истории и Археологическим музеем ВГПУ, отделами полевых исследований и средневековой археологии Института археологии РАН. Научная продукция музея была представлена на выставке лучших достижений воронежских археологов в областном краеведческом музее в 2010 году.

Археологический кружок мы рассматриваем как эффективное средство социализации детей. В данном детском объединении находят своё место и дети с разными способностями к историческому образованию, так как работа кружка не ограничивается формированием специальных знаний, умений и навыков. Отметим, что ряд активистов нашего музея избрали профессию историка. Среди них кандидат исторических наук, научный сотрудник Института археологии РАН А.Н. Ворошилов, аспирант ВГУ Н.Н. Калиниченко (новейшая история), писатель М.А. Калашников (историческая проза).

Сложились следующие направления работы кружка:

#### 1. Приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности.

В этом направлении предусматривается и практикуется участие школьников в полевых археологических исследованиях, в работе камеральной лаборатории, включая освоение методов реставрации археологических предметов, чертежных и графических работ. Обязательно участие в подготовке отчетов об археологических исследованиях для Отдела полевых исследований Института археологии РАН и, наконец - обучение школьников созданию оригинальных научных работ, что предполагает знакомство с научной и научно-популярной литературой, правилами оформления исследований, обучение навыкам реферирования, анализа источников.

Несколько слов о полевых археологических исследованиях, которые являются основой деятельности кружка. Наше археологи-

ческое объединение участвует в областных археологических экспедициях школьников «Возвращение к истокам». Кроме того, несколько лет мы проводим археологические разведки и раскопки в восточной части Подгоренского района. Выявлен ряд археологических памятников. С нашим участием произведены раскопки кургана Второго Белогорьевского могильника, поселения у озера «Тахтарка» в Павловском районе.

#### 2. Программа по воспитанию в археологическом объединении.

Исходным является тезис, что археологический кружок - эффективное средство воспитания. Действительно, педагогическими средствами объединения юных археологов можно создать полноценную систему воспитания. Это относится к участию школьников в полевых исследованиях, когда трудовое воспитание становится эффективным при сформированной мотивационной сфере. Дети получают навыки полевого быта, приобщаются к труду, к экологической культуре. Приобщение к экспедиционной культуре происходит посредством личного и коллективного опыта в сложившейся системе взаимоотношений в экспедиционном коллективе. Дети принимают в качестве личной ценности романтику экспедиционной жизни, романтику труда, взаимопомощи. Школьники осваивают и такой мощный и своеобразный пласт культуры как археологическая, туристическая песня, традиции своего археологического отряда и «Возвращения к истокам» в целом. Много значит для детей и непосредственное общение с учёными, освоение их опыта жизни.

Юные археологи в экспедициях и на теоретических занятиях познают этические ценности науки. Дети понимают своеобразие труда археолога: под лопатой каждого из них навсегда пропадает неповторимое прошлое. Оно не должно быть утеряно.

При выполнении исследовательских работ школьники учатся отделять собственные открытия и достижения от тех, что сделано до них.

Получив необходимый уровень археологической подготовки, молодой человек не должен превратить свои знания и умения в преступный бизнес и встать на пути профессиональных археологов. Он должен стать если не профессионалом, то попутчиком и помощником археологов, пусть эта помощь и будет эпизодической.

Школьники участвуют в хранении и организации музейного

фонда, оформлении экспозиций, проведении экскурсий, изучают экспонаты и это тоже входит в состав воспитательной работы, связанной с формированием бережного отношения к культурному наследию своего края и нашей родины.

Разумеется, перечислены не все элементы воспитательной системы археологического кружка, но их связь очевидна.

Можно констатировать, что областное движение юных археологов «Возвращение к истокам» сложилось в виде эффективной образовательной системы. Движение обладает практически всеми характеристиками жизнеспособной, открытой и развивающейся системы. Это своеобразная система, в которой нет жёсткой централизации, подконтрольности. Это определяет особую роль руководителей археологических кружков. От нас зависит насколько полно и успешно будет реализован мощный образовательный потенциал «Возвращения к истокам».

**Беззубцев А.П.**  
МОУ Среднеикорецкая СОШ;  
краеведческо– археологический  
центр «Икорецкий»

## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКО - АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ИКОРЕЦКИЙ»

Волею судьбы я оказался в Воронежском Государственном Педагогическом институте на историческом факультете. Школьное увлечение историей и археологией привело к тому, что еще с рабфака я оказался среди археологов студентов. Все пять студенческих лет входил в состав Толучеевского археологического отряда студентов под руководством преподавателя Василия Ивановича Погорелова. Мы занимались исследованием и раскопками древних поселений и курганов в Калачеевском, Острогожском, Грибановском, Эртильском, Павловском, Богучарском, Ольховатском районах Воронежской области. Участвовали в раскопках курганов Волгоградской области.

В 1994 году я пришел на работу в Среднеикорецкую среднюю школу. В 1997 году, ведя кружок внеклассной работы по истории родного края, составил двухгодичную программу по археологии и стал вести элективный курс. Вместе со слушателями элективного курса стали совершать экскурсии и походы по территории Лискинского района. По итогам этих экскурсий и походов были оформлены фотоальбомы. Возникла идея создания краеведческо-археологической программы «История, духовность и культура». Программа была написана, создан центр «Икорецкий», и на основе этой программы при поддержке Лискинской администрации, администрации ДОЛ «Золотой колос», а также Отдела по делам молодежи участники центра «Икорецкий» приступили к организации Первого районного слета юных археологов. Он состоялся летом 2001 года на базе ДОЛ «Золотой колос». Научное руководство слетом осуществлял кандидат исторических наук Ю.Д. Разуваев. В слете при-

няли участие учащиеся Среднеикорецкой, Нижнеикорецкой и Со-  
вхозной школ Лискинского района.

Основой слета явились археологические исследования. В ре-  
зультате раскопок кургана эпохи бронзы было обнаружено три по-  
гребения и два жертвенных захоронения: лошадь и кости жертвен-  
ного животного. К сожалению, захоронения в кургане были силь-  
но попорчены сурками. Все материалы раскопок переданы в ВГПУ  
и Лискинский историко-краеведческий музей. По итогам раскопок  
был составлен фото отчет, который сейчас находится в формирую-  
щемся историко-краеведческом музее Среднеикорецкой школы.

Под руководством научного руководителя Ю. Д. Разуваева вме-  
сте с археологическим отрядом студентов ВГПУ «слетовцы» в 2002  
году приняли участие в охранных раскопках кургана у села Сред-  
ний Икорец Лискинского района. Курган расположен у северо-за-  
падной окраины села на плато коренного правого берега р. Икорец.  
Диаметр кургана 16 метров, современная высота 0,4 метра. Раскоп-  
ки были предприняты вследствие того, что курганная насыпь еже-  
годно подвергалась интенсивной распашке и в значительной сте-  
пени снивелирована. В результате наших разведок и экскурсий на  
поверхности кургана были найдены фрагменты человеческого ко-  
стяка (обломок черепа, плечевая кость), что позволяет предполо-  
жить, что, по крайней мере, одно впускное погребение уже было  
разрушено.

В результате раскопок кургана было исследовано погребение  
срубной культуры эпохи поздней бронзы. Оно находилось в пря-  
моугольной могильной яме, дно которой располагалось на уровне  
материка, а ее стенки были обложены деревянными плахами, об-  
разовавшими прямоугольную раму размерами 1,95 на 1,10 м. Ко-  
стяк умершего взрослого человека лежал скорченно на правом боку  
головой на северо-восток. Рядом с черепом находился горшковид-  
ный лепной сосуд. Полученные материалы были также переданы  
на хранение в фонды кабинета археологии ВГПУ и Лискинского  
историко-краеведческого музея.

По итогам двух проведенных слетов программа краеведческо-  
археологического центра «Икорецкий» получила поддержку со  
стороны администрации района и приняла участие в форуме моло-  
дежи Воронежской области.

Слеты 2003 и 2004 гг., а также 2005 - 2010 гг. прошли под ру-

ководством научного руководителя кандидата исторических наук  
преподавателя ВГУ И.Е. Сафонова.

В 2003 г. слет прошел на базе Нижнеикорецкой СОШ. Тогда  
был исследован курган эпохи бронзы. Изучено четыре погребения  
срубной и ямной культуры. Найдены три сосуда, бронзовые подве-  
ски и кольцо. Все археологические находки были переданы в Ли-  
скинский историко-краеведческий музей. Параллельно с раскопка-  
ми кургана проводились разведки по определению местонахожде-  
ния Икорецкой верфи 17 века.

Археологический слет 2004 г. прошел на базе комплексной экс-  
педиции в составе экспедиции Института археологии РАН и ВГПУ  
в районе села Петровского. В раскопках принял участие известный  
археолог, профессор Николай Яковлевич Мерперт. Были проведены  
раскопки курганной пары, которая по обе стороны от дороги Ли-  
ски-Колыбелка, на распаханых полях, в 2 км к северо-западу от  
здания администрации с. Петровского.

Перед непосредственным вскрытием курганов была прове-  
дена геофизическая съемка объектов. Последующее вскрытие на-  
сыпей курганов проводилось послойно с использованием бульдо-  
зера и оставлением трех бровок для стратиграфических наблюде-  
ний. Размеры первого кургана: диаметр-34 м, высота-около 1,3 м. В  
нем было обнаружено и исследовано 4 погребения. Погребение 1  
(впускное) находилось северо-восточнее центра курганной насыпи  
в слое чернозема. Плохо сохранившийся скелет взрослого мужчи-  
ны 35-45 лет находился в скорченном положении на правом боку,  
головой на север-северо-восток. Погребение 2 было найдено в цен-  
тральной бровке в грабительском шурфе. Как показали антрополо-  
гические исследования, здесь на разной глубине находились кости  
черепов трех индивидуумов мужского пола (35-45 лет, 35-40 лет,  
14-16 лет). Кроме того, там же были найдены точильный камень из  
темно-коричневого песчаника и железный нож. Погребение 3 архе-  
ологи обнаружили в 6 м. к северу-северо-востоку от центра курга-  
на на уровне погребенной почвы. От костяка подростка 16-18 лет  
сохранилась только нижняя часть скелета. Покойник находился в  
скорченном положении на правом боку на органической подстил-  
ке, ориентирован в западный сектор. Погребение 4 являлось основ-  
ным, располагалось непосредственно в центре курганной насыпи.  
При разборе центральной бровки на глубине 1,8 м. был зафиксиро-

ван древесный тлен от перекрытия могильной ямы в виде пятна размерами 0,7- 0,3 м. На нем были обнаружены кремневые наконечники стрел и фрагмент венчика от лепного сосуда срубной культуры. Могильная яма размерами 2,1 x 1,12 м. была углублена в материк на 0,2-0,25м. и ориентирована по линии восток-запад. Практически все дно могильной ямы и часть стенок разрушены грызунами. Находок в погребении не обнаружено.

Судя по обряду, все погребения относятся к срубной культуре. Видимо, курган был ограблен в пределах 17-19 вв. о чем свидетельствуют находки железного ножа и точильного камня.

Второй курган имел размеры-34 x 40 м., высота-0,7-0,8 м. В его насыпи обнаружено несколько находок: фрагменты остроруберного сосуда, дерева, кости животного. Раскопки выявили два погребения, расположенные под бровками. В первом из них костяк (мужчина 25-35 лет) находился на левом боку в средне-скорченном положении, ориентированный по линии юго-восток. Кости рук располагались у лицевого отдела черепа. В районе его верхней части и колен встречены кости животных. Кроме того, в могильной яме было обнаружено три кремневых наконечника стрел. Второе погребение находилось в 5,5 м. к западу от условного центра кургана. При расчистке заполнения было обнаружено продольное перекрытие могильной ямы 1,7 x 1,1 м. Костяк (мужчина 35-45 лет) плохой сохранности, ориентированный на северо-восток, находился в скорченном положении на правом боку на камышовой подстилке. В могильной яме инвентаря не обнаружено.

Казалось бы, зачем я так подробно описываю результаты археологических работ в той самой археологической терминологии? Думаю для того, чтобы читателю было понятно, что это очень большой и кропотливый физический, да и интеллектуальный труд. Но это не значит, что на слетах мы только занимаемся раскопками. Раскопкам посвящена первая половина дня, вторая-это активный отдых с участием в различных мероприятиях. Ребята отдыхают, набираются сил, получают призы и грамоты.

Районные археологические слеты 2005 и 2006 гг. были посвящены разведкам в районе предполагаемого расположения Икорецкой верфи 18 века.

В результате работы центра и всех лискинских краеведов, а также при поддержке администрации района, был установлен па-

мятный знак в честь Икорецкой верфи в районе ее предполагаемого расположения, на берегу реки у села Нижний Икорец.

В 2006 г. команда краеведческо-археологического центра «Икорецкий» приняла участие в областном слёте юных археологов «Возвращение к истокам» в Острогжском районе. По возрасту это была самая юная команда с учащимися 7-8 класса, но это не помешало им завоевать более десяти грамот. Черных Мария получила белый берет, диплом и вошла в клуб юных археологов области. Ребята занимались исследованием двух курганов скифского времени.

В 2007-2008гг. летний полевой сезон был посвящён теме археологической разведки на территории Лискинского района.

В 2007г. команда во второй раз приняла участие и в областном слёте. Было завоёвано 11 грамот. Программа «История, духовность и культура» была представлена на форумах молодёжи Воронежской области, в областном конкурсе «Я гражданин России». Были и публикации в областных, районных газетах, а также газете Черноморского флота «Флаг Родины». На Лискинском телевидении состоялся показ небольшого фильма о деятельности ребят в летний период.

В 2008-2009гг. деятельность краеведческо - археологического центра была продолжена. Были организованы разведки местности в границах Лискинского района. В 2009 г. участники центра приняли участие в областном слете в Павловском районе. Команда участвовала в раскопках кургана на берегу реки Битюг.

В этом же году у членов центра появилась еще одна идея - осуществить сплав на баркасах в летний период по маршруту Средний Икорец - г. Павловск. Положение и возможные финансовые затраты сейчас рассматриваются.

Все, о чем в статье шла речь, а сделано немало, стало возможным не только благодаря энтузиазму, но и большой финансовой помощи со стороны администрации района, отдела молодежи, спонсоров в лице Лискинского райкома КПРФ, частного предпринимателя А.М. Царенко, депутата областной думы А.Е. Вериковского, сотрудников Лискинского историко-краеведческого музея. Большое спасибо им всем от ребят. Приглашаем всех заинтересованных лиц к сотрудничеству.

## «ГОРПОСЕМОГ» ВСЕГДА В ПУТИ

В 2002 году на базе подростково-молодёжного клуба «Спутник» при комитете по делам молодёжи администрации г. Нововоронежа под руководством Зарубиной Ирины Ивановны на основании программы «Археология, краеведение и туризм» началась планомерная работа объединения «Горпосемог». Сразу же скажем, что название объединения связано с выдуманными археологами из Поволжья и «прижившимся» в студенческом археологическом кружке ВГПИ археологическим идолом, имя которого образуется из слияния названий типов археологических памятников: городище – поселение – могильник. Его девиз: «Археологи - вперёд, Пусть удача нас ведёт! Нам лопата - лучший друг, Раскопаем всё вокруг!»

«Горпосемог» входит в Союз детских и молодёжных объединений «Атомград» города Нововоронежа. Изучение археологии в кружке имеет свои особенности и специфику, которая заключается, прежде всего, в том, что учащиеся должны приобрести не только теоретические, но и практические знания основного археологического материала, умение хотя бы в общих чертах определить принадлежность археологических предметов к определённой эпохе, той или иной культуре. Кроме того, специфика предмета связана с усвоением специальной терминологии, с умением зримо представить значительное количество вещественных источников.

В программе предусмотрены дни для практического освоения знаний, полученных теоретическим путём: 1. Походы. 2. Участие в областном археологическом лагере для школьников «Возращение к истокам». 3. Раскопки палеолитической стоянки в Борщёво.

Юные археологи на собственном опыте познают сложности научного поиска, радость открытия, приобщаются к природе, учатся понимать её и беречь. Условия полевой жизни порождают и скрепляют дружбу, развивают чувство взаимопомощи и поддержки (Березуцкий В.Д., 2001. С.3). Каждый может попробовать себя в роли археолога и понять, подходит ему это или нет. Как прекрасно, что

можно собственными глазами увидеть находки, расположенные так, как их оставили люди, жившие до нас. Возникает ощущение, будто проникаешь сквозь века, соприкасаясь с прошлым человечества.

Группа Зарубиной у озера Тахтарка, что под Павловском, на равных с другими ответственно раскапывала свой отведённый квадрат. И что вы думаете? Углубившись всего на штык лопаты, стали получать находки! Наши девочки нашли кости рыбы, съеденной 1200 лет назад! Здесь же были древние рыболовные крючки. Кто-то наткнулся на бусинку. Смотреть её сбежался весь лагерь.

В 2008 г. руководителем кружка «Археология и краеведение» объединения «Горпосемога» стала выпускница исторического факультета ВГПУ педагог Дома детского творчества Куценко Светлана Сергеевна. С 2009 года объединение функционирует на базе Городского молодёжного центра.

В 2010 г. археологическая экспедиция школьников исследовала курган в селе Лосево Павловского района. Раскопки, в отличие от предыдущего года, велись методом кольцевых траншей. Из-за смещения слоёв в почве трудно было найти захоронение людей, живших в VII-IX вв. на территории нашего края. В результате научного поиска был обнаружен скелет человека с глиняной бусиной в руке, а также бляха, принадлежащая покойному. Ещё глубже удалось найти ножик, 5 горшочков, в которых, скорее всего, был прах обитавших тогда здесь людей. Так совершался погребальный обряд и переход в загробный мир в раннем средневековье.

Объединение сотрудничает с кафедрой Отечественной истории ВГПУ и Санкт-Петербургским институтом истории материальной культуры. Ежегодно юные археологи под руководством кандидата исторических наук Лисицина Сергея Николаевича принимают участие в раскопках палеолитической стоянки Борщёво-5. В эпоху каменного века здесь происходило развитие первой человеческой цивилизации. Памятник приурочен ко второй надпойменной террасе и расположен на правой стороне Борщёвского лога. Уникальная его специфика заключается в том, что один из культурных слоёв связан с горизонтом вулканического пепла. Коллекция материала, собранная хозяином участка А.В. Карихом и находки в зачистке позволяют охарактеризовать стоянку как комплекс, принадлежащий граветтской культурной традиции. В этом году удалось обнаружить останки лошади, кремниевые артефакты.

Юные исследователи 31 июля были на торжественном открытии скульптуры древнего мамонта в музее-заповеднике «Костёнки».

Воспитанники археологического объединения регулярно становятся победителями и призёрами областных и всероссийских археологических конкурсов и конференций. Так, в 2006 году Исаева Юлия на VII областной археологической конференции успешно выступила со своей работой «Исследование палеолита Костёнковско-Борщёвского района», а Зарубина Мария в Москве с докладом «Каменный лабиринт на поселении Мастище-1» заняла II место. На материалах Мастищенского комплекса памятников фиксируется уникальный случай, позволяющий синхронизировать материалы сразу нескольких культур и культурных типов эпохи бронзы благодаря их связи с лабиринтом. Эта связь обнаруживает себя планиграфическим совмещением, отсутствием следов устройства поселений как таковых, наличием общих признаков в керамических комплексах. Речь идёт о материалах иванобугорской, воронежской, донской абашевской, катакомбной культур. Сюда же мы подключаем и загадочную календарную керамику, хотя она и не обнаруживает типологической близости с вышеуказанными керамическими комплексами. Принимая во внимание историческую логику, естественно предположить, что в период динамично действовавших процессов этнического, социально-экономического, идеологического и политического переоформления, каковыми изобилует бронзовый век, одно скромное по оформлению религиозно-культовое сооружение вряд ли могло функционировать без малого тысячу лет, если мы будем оперировать существующими рамками бытования перечисленных культур. Скорее всего, святилище функционировало максимум одно-два столетия. Это время соответствует рубежу III-II тыс. до н.э. - начальным векам II тыс. до н.э. (Зарубина М.И., 2006. С.15).

В апреле 2010г. воспитанница объединения Покатаева Кристина выступала в финале Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» на секции «Археология» в Москве с работой «Хазарская крепость на Тихой Сосне». Гордостью Маяцкой крепости являются сюжетные рисунки, имеющие художественное и смысловое значение. На одной из граней блока, извлечённого из юго-западной стены, изображена вполне законченная сцена битвы конного вооружённого всадника с пешим

лучником. В одной руке всадник держит поводья, а в другой – древко копья, направленного в сторону лучника. У всадника на левом боку сабля или меч. Тело коня покрыто защитным доспехом. В руках пешего воина лук со стрелой, направленной в коня, стрела вот-вот поразит его. Интересный материал данного изображения позволяет дать характеристику социальных отношений населения Маяцкой крепости, так как не каждый её житель был вооружён саблей, и мог заковать лошадь в латы. Следовательно, воины-всадники принадлежали к богатому сословию.

В культовых сооружениях Маяцкого археологического комплекса явления синкретизма, то есть сочетание элементов собственных различных этносам, что вообще характерно для салтово-маяцкой культуры, как культуры Хазарского каганата, нашло своё яркое выражение. С одной стороны, аланские катакомбные захоронения с дромосами в виде округлой, довольно глубокой ямы, с другой – святилища, в основе конструкции которых лежит квадрат с культом огня, широко распространены в тюркском мире в эпоху средневековья. С одной стороны, жертвенники животных, главным образом лошадей и коз - неизменные спутники кочевников, с другой – черепа свиньи в качестве строительных жертв, свидетельство о довольно прочной осёдлости. Я думаю, что всё это позволяет уверенно говорить, что здесь в IX- в первой половине X века протекали весьма интересные этнические процессы, возможно, связанные с формированием синкретически нового этноса, но процесс не был завершён. (Покатаева К.А., 2010. С.9).

С 2004 по 2007 гг. по итогам работы на областном слёте юных археологов I место было у команды из Нововоронежа, а Беспалов Владислав, Пимбургская Виктория, Савостин Яков и Полякова Елизавета продемонстрировав свои знания, умения и навыки, необходимые археологу, торжественно получили «Белые береты». В 2010 г. Покатаева Кристина также удостоилась этой чести, а «Горпосемог» теперь имеет главную святыню любой организации - знамя.

Впереди ещё много неразгаданных тайн и загадок, а значит, есть надежда на новые встречи и открытия. Хочется верить, что с каждым годом благодаря археологам мы всё больше и больше будем узнавать о городищах, поселениях и могильниках, оставленных предками на нашей земле. И постепенно нить поколений наконец-то будет восстановлена.

## Литература

Березуцкий В.Д. Возвращение к истокам. – Воронеж: ВГПУ, 2001. – 27с.

Зарубина М.И. Каменный лабиринт на поселении Мостище-1.- 2006.- 23с.

Покатаева К.А. Хазарская крепость на Тихой Сосне.- 2010. - 20с.

*Селиверстова Н.Ю.*

*МОУ гимназия №1 г. Воронеж*

### ДО ЧЕГО ДОКОПАЛИСЬ ГИМНАЗИСТЫ ИЛИ ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ В ГИМНАЗИИ №1

Увлечение археологией этой удивительной в эмоциональном восприятии «овеществленной историей» давно волнует школьников и преподавателей нашей гимназии. В 2010 г. гимназия отпраздновала свой юбилей – ей исполнилось 20 лет, а школьному археологическому кружку - 15. Первым, кто организовал кружок и оформил экспозицию археологических находок в историческом кабинете – была учитель истории и заместитель по учебно-воспитательной работе – Светлана Станиславовна Долгих. Она первая, кто сумела заинтересовать ребят этим увлекательным делом и начала вывозить их в настоящие археологические экспедиции и профильные лагеря. Время шло, в школу приходили новые ученики и новые учителя вдохновляли их на удивительные открытия.

В 2000 г. команда МОУ «Гимназии №1» в новом составе приехала в лагерь «Возвращение к истокам», который в этот год находился в Белогорье Павловского района. Команду возглавляла учитель истории – Елена Николаевна Локтева. Ребята только закончи-

ли 7-ой класс, и находиться в полевых условиях под проливными дождями им было нелегко. Но они хотели найти самое важное и самое ценное, что бывает в жизни. Это не золото и не серебро, а это настоящая дружба. Гимназисты, конечно, ее встретили здесь и летние экспедиции стали ежегодными для участников кружка.

Ребята набрались опыта, готовились в течение года для участия в конкурсах, которые проводились на археологическом слете и, главное, участвовали в самих археологических раскопках. Везде надо было прилагать много труда. Не просто копать землю, а «копая на штык» научиться во время заметить находку – кусок керамики или кость. Помимо раскопок отряды выходили в однодневные походы, чтобы увидеть, как правильно ведется пешеходная археологическая разведка. Пытались по наглядным признакам определить искомый объект и сделать его чертеж в правильном масштабе. На маршруте производили сбор подъемного материала и закладывали шурфы в наиболее интересных в научном плане местах.

Педагогический отряд, состоящий из студентов исторического факультета ВГПУ, оказывает посильную помощь руководителям отрядов. Студенты практически обучали ребят и как правильно проводить камеральную обработку археологических находок: промывать, высушивать, шифровать, прорисовывать и заносить в отчет. Так же на слете они осваивали работу ремесленных мастерских, где принимали участие все желающие. Интересно попробовать себя в роли древнего мастера, совершив погружение в древность. Но больше всего ребятам нравилось принимать участие в конкурсах. Уже в 2003 г. на озере Тахтарка в Павловском районе Щеголева Аня заняла первое место в конкурсе «Белые береты» среди девочек, а команда гимназии стала первой в общекомандном зачете по итогам всех конкурсов.

В последующие годы команда гимназии принимала участие почти во всех ежегодных областных слетах юных археологов. Вместе с другими археологическими объединениями, гимназия участвовала в экспедициях под г. Острогоском (хутор Дубовой) в 2007- 2008 гг. и у с. Лосево (Павловского района) в 2010г. На слетах ребята узнавали много нового и интересного, изучали историю своего края не только по книгам, но и на практике могли притронуться к ней своими руками и лопатами.

Возвратясь домой, юные археологи продолжали свои исследо-



вания уже в школе и в библиотечных залах. Традиционно на осенних каникулах участники слетов опять встречались на ежегодных конференциях, которые проходили на Областной станции юных туристов под научным руководством Валерия Дмитриевича Березуцкого. На конференциях ребята получали опыт исследовательской работы, вырабатывали умения публично выступать, отвечать на вопросы и делать самостоятельные выводы. В дальнейшем со своими исследовательскими работами многие из учащихся гимназии принимали участие в научных конференциях для школьников, проводимых ежегодно историческим факультетом ВГУ. Среди учащих-ся, выступающих на секции «Археология» были: Зиновьев Сергей, Яровая Юлия, Фокина Ирина и многие другие.

С 2007 г. наши гимназисты стали участвовать и в городском конкурсе по краеведению «Виват, Воронеж!», который проводит Воронежский краеведческий музей для школьников 8-10 классов. Гимназия три года подряд становилась победителем конкурса, и ребята сумели использовать свои знания, полученные на занятиях кружка и на летних слетах.

В этом году учителя и учащиеся гимназии снова готовятся к новым открытиям и к новым встречам, которые ждут их на очередном слете «Возвращение к истокам». Ждут с нетерпением встречи со старыми друзьями, ждут новых конкурсов и конечно, надеются найти свое «золото скифов».

*Рыняк А.П., Жданова Т.В.  
МОУ гимназия №7  
им. Воронцова В.М. г. Воронеж*

## АРХЕОЛОГИЯ КАК ИСТОРИКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Здравствуйте, товарищи друзья,  
Мы собрались вместе здесь не зря.  
Вновь расставлены палатки,  
И заточены лопатки  
Березуцкий снова у руля.  
Снова поведут нас на раскопки,  
А там народ бывалый, не из робких,  
Все как тракторы копают,  
И почти не отдыхают,  
Как чумные в поисках находки.  
Нам препоны ставят тут и там,  
Но спасибо всем учителям,  
Что санминимум сдавали,  
Перед эссом устояли,  
И позволили собраться нам.  
Археологов сдержать нельзя,  
Много тайн хранит ещё земля.  
Вот и мы сюда с Машмета  
Добрались к вам этим летом  
Здравствуйте, товарищи, друзья!*

Археология одна из исторических наук, помогающая человеку вспомнить «детство» цивилизации и, что особенно важно, истоки истории родного края. Нет более действенного пути по воспитанию гордости за свое Отечество, как самому поучаствовать в раскрытии тайн далекого прошлого.

В 1998 г. гимназия перешла на профильную подготовку учащихся 10-11 классов. Необходимо было представить к основному

набору профильных предметов гуманитарного направления, связанного с историей, цикл спецкурсов, способствующих не только расширению знаний учащихся, но и развитию их познавательной активности, формированию умений и навыков исследовательской деятельности.

Учащимся были предложены несколько спецкурсов, которые имели федеральную основу программ, но были модифицированы с учетом условий гимназии и интересов учащихся. Наибольшую заинтересованность у учащихся вызвал спецкурс по археологии.

Первоначально, группы учащихся, занимающиеся по курсу археологии, формировались на добровольных началах из учеников 10-11 классов гуманитарного направления. После прохождения теоретической части курса учащиеся посещают археологические памятники Воронежской области. Экскурсии начинаются с Воронежского краеведческого музея, где в полном объеме представлен древнейший период Воронежского края. Здесь учащиеся с гордостью отмечают, что именно их родной город, опоясанный дубовыми стенами многобашенная крепость, стал преградой Дикому полю.

Далее отправляемся на экскурсию в с. Костенки, где за многие тысячелетия оставили следы пребывания человеческие общности, порой не связанные родством. Экскурсия в Костенки показывает учащимся, как сложна работа археолога, где физический труд сопрягается с научными знаниями, где при решении возникающих проблем, необходимо обладать критическим мышлением, аналитическими умениями и исследовательским подходом к конкретному археологическому материалу.

Посещая другие исторические памятники Воронежской области, такие как Белогорье, Дивногорье, экскурсия по Воронежу – «Древние поселения и стоянки», учащиеся приходят к выводу, насколько многообразна древнейшая история края, в котором они живут. Естественно возникает желание, познакомиться в большем объеме с ранней историей человечества. Учащиеся готовят рефераты по темам, которые их наиболее заинтересовали. Так ученики приобщаются к исследовательской деятельности. Над темами работают в группе, что позволяет каждому, сначала индивидуально собрать теоретический материал, а затем коллективно его обсудить и отобрать необходимые сведения, факты, сделать общие выводы для написания реферата.

С 2002 г. нам удалось создать профильный археологический лагерь, и мы присоединились к летней археологической экспедиции ВГПУ. В гимназии было утверждено Положение о профильном археологическом лагере, где оговорены общие положения, включая организацию и руководство, документацию и отчетность.

Занятия и археологией, и краеведением не могут осуществляться в форме отдельных мероприятий, добиться серьезных результатов, сформировать навыки исследовательской работы, привить интерес к истории родного края можно только при комплексной систематической работе. В гимназии были сформированы две секции научного общества учащихся: «Славяне» и «Юный краевед», где школьники выступают полноправными субъектами исследовательской работы: создают самостоятельные творческие проекты, овладевают научными методами, знакомятся с основами источниковедения, проникают на «историческую кухню», узнают о существующих среди ученого мира дискуссионных исторических проблемах, пытаются выдвигать и обосновывать свои гипотезы.

Формы организации работы разнообразны: это экскурсионный метод, который включает не только посещение исторически значимых мест города и области, а также организацию собственных экскурсионных маршрутов (например, по родному микрорайону); метод исторической реконструкции – создание макетов исторических памятников, воспроизведение старинных обрядов; метод сбора исторических источников – фотографий, документов, старинных вещей. Итогом исследовательской деятельности секций научного общества учащихся является представление докладов на гимназическую конференцию «Старт в науку», победители которой участвуют в научно-практических конференциях научного общества учащихся при ВГУ.

Участие в областной археологической экспедиции выдвинуло «кадровую» проблему: наряду с теоретическими знаниями археологии, участники экспедиции должны владеть практическими умениями: знать правила поведения на раскопе и ведения раскопа, уметь обращаться с компасом, составлять план местности, знать правила организации полевого лагеря и владеть туристскими навыками, уметь оказывать первую медицинскую помощь. Так спецкурс по археологии дополнился практическими занятиями по организации археологической экспедиции.

Экспедиция предполагает полевые условия жизни: палатки, приготовление пищи на костре, заготовка дров, раскоп курганов под палящим солнцем. Поэтому первоначально в археологическую экспедицию выезжали учащиеся 10-11 классов, они более развиты физически, детям одного возраста легче найти психологический контакт. Но вскоре мы поняли, что вывозя каждый год новую группу детей, мы начинаем все с начала, а накопленный опыт археологических исследований, совместной творческой работы, опыт взаимодействия в коллективе не передается. Поэтому сейчас мы выезжаем разновозрастным отрядом – 7-10 классы. Такой подход к организации археологической группы более сложен, но дает возможность сохранять преемственность, развивать качества межличностных отношений, которые ученики не могут приобрести в классном коллективе: забота старших о младших, стремление младших учиться положительному опыту старших, взаимная поддержка и приятие.

В археологической экспедиции собирается 11-15 отрядов юных археологов из школ Воронежской области, студенческий отряд исторического факультета ВГПУ. Студенты привлекаются к проведению лекций по археологии, организуют досуг учащихся. Досуговая программа расширяла знания учащихся по археологии, конкурсная основа не вела к соперничеству между отрядами, а способствовала творческому сотрудничеству. Викторины, реконструкция славянских праздников, конкурс авторской песни о жизни в археологической экспедиции сдружили ребят не только своего отряда, но и всего лагеря.

Каждый выезд мы стремимся оборудовать «стоянку», чтобы на ней было не только рационально удобно, комфортно, но и ищем «археологический шарм». Костровое место оборудовано таким образом, чтобы вокруг него мог расположиться весь отряд: подвести итоги дня, попеть туристические и археологические песни под гитару, поговорить о волнующих проблемах. В центре территории «стоянки» устанавливаются символы нашей гимназии – идолы «Паранька» и «Сильвик», они держат флаг команды и наш боевой листок «Архимолнию», которая в юмористической форме отражает наши достижения и неудачи за 2-3 дня проведенные в лагере.

Ранним утром отряды юных археологов выходят на раскоп скифских курганов. Вот как описывает работу на кургане одна из учениц: «Мне посчастливилось стать свидетелем чудесной наход-

ки. Во время раскопа на нашем кургане был обнаружен череп древнего скифа. Выглядел он как череп современного человека. Единственным его отличием стали прекрасно сохранившиеся, но жутко кривые зубы карамельного цвета. Однако, никакой научной ценности находка не имела. Куда интереснее для профессиональных историков и археологов найти, хотя бы кусочек глиняной посуды. Но на не видящих ничего подобного, останки древнего «родственника» произвели неизгладимое впечатление. Кто он? Сколько лет прожил? Как жил? Куча вопросов одновременно пронеслась у меня в голове. Жаль, что на эти вопросы мы, увы, никогда не узнаем ответов. Но этот день на раскопе навсегда сохранится в моей памяти».

Возвращаясь с полевых работ, ребята увлеченно делились впечатлениями: кто на сколько «штыков» вошел в курган, что нашли во время зачистки. Надо отметить, что археологических находок было мало, но даже кусочек керамической посуды вызывал у учащихся живое обсуждение. Они ощущали свою причастность к раскрытию «тайн» древней истории.

Вернувшись в сентябре в гимназию, юные археологи оформляют экспозицию их пребывания в экспедиции: боевые листки – «Архимолния», фотогазету, тексты новых песен. Они увлеченно рассказывают другим учащимся о событиях летней экспедиции и ответственно готовятся к творческому отчету на гимназической конференции НОУ.

Сочетание теоретического и практического курса по археологии решает вопрос патриотического воспитания, способствует развитию познавательного интереса к истории родного края, а значит и к судьбе своей Родины.

## ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКОГО АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «ВГЛУБЬ ВЕКОВ» НОВОХОПЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Первые археологические исследования на территории ныне Новохоперского района проводились в конце XIX века. Их инициатором была Анна Михайловна Раевская, которая проводила раскопки курганов в своем имении «Красное». Особое внимание она уделяла исследованию курганного могильника, названного местным населением «Большая могила» (Красное 1). Позднее, в 1899 году жители села Мазурки (ранее входящего в состав Новохоперского уезда) раскапывали курган. Всё, что осталось от этой деятельности крестьян, исследовал С.Е. Зверев – воронежский краевед и археолог. Были изучены погребения бронзового века, сарматского времени и средневековых кочевников.

На протяжении длительного времени археологическое изучение Новохоперского района не проводилось. Только в 60-х гг. XX века начались его систематические исследования, что было связано с деятельностью Лесостепной скифской экспедиции Института археологии АН СССР, возглавляемой П.Д. Либеровым. Однако, вплоть до начала XXI века, на археологической карте Воронежской области Новохопёрский район оставался слабоизученным участком.

Возобновившиеся исследования археологов ВГПУ В.В. Килейникова, В.И. Погорелова, Ю.А. Чекменёва в районе Новохопёрска показали, что освоение данной территории произошло еще в каменном веке - в эпохи мезолита - неолита (7-3 тыс. до н.э.). Результаты археологических исследований заинтересовали представителей сферы образования. По инициативе начальника отдела по образованию опеке и попечительству администрации Новохоперского муниципального района С.А. Козыревой и доцента кафедры «Отечественной истории» ВГПУ С.Н. Гапочки в 2002 г. на живописном

берегу реки Савала впервые в истории района был организован палаточный профильный археологический лагерь школьников, получивший название «Вглубь веков».

С самого начала работы лагерь был ориентирован на познание истории родного края. Таким он остается и сегодня. Юные археологи на собственном опыте познали сложности научного поиска, радость открытия, становились организованными и собранными, приобщались к природе, учились понимать ее и беречь. Полевые условия порождают и скрепляют дружбу, развивают чувства взаимопомощи и поддержки. Вместе с тем, основа жизни и работы лагеря остается той, которая определена его характером – профессиональная ориентация школьников на изучение истории на примере родного края.

За время проведения сборов накоплен значительный опыт организации и проведения мероприятий. Установились определенные традиции, выработались нормы поведения и взаимоотношений участников сбора. Каждый год по итогам работы лагеря, его участники обобщают полученные данные, пишут доклады, исследовательские работы, с которыми выступают на ежегодных областных археологических конференциях школьников. Некоторые из этих докладов и послужившие им материалы представляют научный интерес и находят свое отражение в различных публикациях.

Ежегодно профильный археологический лагерь «Вглубь веков» радушно принимает 35 учащихся Новохоперского района в возрасте от 13 до 17 лет.

Впервые, в 2002 г. палаточный лагерь располагался рядом с местом проведения археологического исследования на стоянке эпохи неолита Плаутино 1, которую в 1981 г. обследовал В.В. Килейников. Расположена стоянка на валу левого берега р. Савала в 1,5 км на северо-запад от станции Плаутино Новохоперского района. С ее площади был собран многочисленный материал, большая часть которого представлена каменными, преимущественно кварцевыми, орудиями и отходами их производства. Среди обнаруженных керамических изделий выделяется несколько групп сосудов с разной орнаментацией: накольчатая, прочерченная, гребенчатая, ямочная и накольчато-гребенчатая.

Работа слета была интересной, насыщенной и плодотворной. С первого дня лагерь закипел интересной, интенсивной жизнью.

Каждый день приносил новые открытия и находки. Сами же раскопки были охраняемыми, направленными на спасение культурного слоя от разрушения.

В период работы археологического лагеря преподавателями педуниверситета были прочитаны лекции: «Что изучает археология», «Каменный век Похоперья», «Что такое «курган»», «Археологическая карта Похоперья», «Охрана археологических памятников государством». Дети не только почерпнули теоретические знания, но и принимали участие в практической работе камеральной лаборатории, где знакомилась с правилами учета, первичной обработки, хранения найденных экспонатов. Из природного материала – глины, песка, растительных остатков – юные археологи изготавливали гончарные изделия. В течение всего времени шел выпуск полевой газеты.

Второй слет профильного археологического лагеря «Вглубь веков» проводился в августе 2003 г. Его участники продолжили исследования стоянки Плаутино 1, а также приняли участие в раскопках стоянок эпохи мезолита – неолита Плаутинская – 2, Плаутинская – 3. Научное руководство лагерем осуществляли сотрудники кафедры Отечественной истории ВГПУ, доцент кафедры С.Н. Гапочка и старший научный сотрудник Ю.А. Чекменев. Общая площадь раскопа составила 68 кв. м. В результате изучения культурного слоя было обнаружено 252 фрагмента неолитической керамики, большинство из которой относится к дронихинской культуре, и 174 каменных находки, включая и наконечники стрел более раннего мезолитического облика.

В августе 2004 г. работа археологического лагеря возобновилась, а его местоположение сместилось на 2 км от места проведения 1-го слета, в сторону стоянки Плаутино 2. Вскрытая площадь на этой стоянке составила 192 кв. м. Запомнился тот факт, что абсолютное большинство каменных артефактов, полученных в результате исследования, было изготовлено из кварцита.

Летняя встреча и работа на раскопах стала традицией для юных исследователей родного края, которых с каждым годом становится все больше. Юные археологи, уже не в первый раз познавшие на собственном опыте сложности научного поиска и радость открытий, учились быть организованными, собранными, дисциплинированными, приобщались к природе и исторической памяти поколений. Следует учесть и то, что нахождение в поле, на раскопе, в непривычных

условиях диктует свои правила, отличные от тех, к которым дети привыкли в повседневной жизни. Поэтому им необходима была теоретическая, и практическая подготовка, помощь и поддержка, справиться со всеми сложностями помогали опытные педагоги.

В августе 2005 г. раскопки проводились на курганном могильнике Каменка 1, который находился недалеко от стационарного лагеря Садовской школы. Разведочными отрядами археологической экспедиции ВГПУ под руководством Ю.А. Чекменева проводилась разведка по пойменным участкам реки Савала (от села Пыховка - до села Каменка-Садовка).

2006 г. работы археологического лагеря был юбилейный. Он был таким же плодотворным, как и предыдущие, включая разнообразие мероприятий, встреч с интересными людьми и, конечно же, интересные находки - все это надолго запомнилось его участникам. В результате плодотворной работы команда Новохоперского района победила на VII областной археологической конференции школьников.

В 2007 г. профильный археологический лагерь «Вглубь веков» распахнул двери навстречу новым исследованиям и открытиям. Учащиеся образовательных учреждений района под руководством заместителя директора УР ГОУ СПО «Воронежского художественного училища» Ю.А. Чекменева на протяжении 10 дней занимались раскопками древнего поселения. Дети приняли участие в исследовании грунта для проведения спорово - пылецевого анализа, который помог выявить фазу позднеледникового потепления климата, приблизительно от 11 400 до 10 800 лет назад и восстановить историю климатических изменений. Эти данные стали эталоном для дальнейших исследований археологических памятников.

Познавательной и поучительной была исследовательская работа, которая проходила в виде походов. Самый длительный по протяженности и насыщенный впечатлениями был 20 километровый пеший поход до села Конопляновки, закончившийся встречей с его единственной жительницей - Валентиной Алексеевной Кучеренко, которая около 17 лет живет в отдалении и одиночестве. Во время похода ребята помогали проводить археологическую разведку, исследуя территорию на наличие археологических памятников: поселений, могильников, курганов. Кроме того, дети в походах приобрели многие практические навыки, включая умение ориентироваться на местности по светилам.

В 2008 г. целью работы профильного археологического слета «Вглубь веков» было исследование курганного могильника Красное 1, названного местным населением «Большая могила». А так же историко-краеведческая работа по обследованию усадьбы Раевских.

В 2009 г. коллекция изделий, найденных участниками археологического лагеря «Вглубь веков», отнесенная к финальному палеолиту, пополнилась, хотя была немногочисленна – всего 19 находок, из которых 9 орудий. Однако есть примечательный момент: все находки изготовлены из черного мелового импортного кремня, ближайшие выходы которого расположены в 350-400 км к западу от памятника, в бассейне р. Оскол (Белгородская область). Были и другие археологические открытия и находки, включая и древние захоронения людей.

В 2010 г. участниками профильного археологического лагеря «Вглубь веков» был доисследован курганный могильник Каменка 1. В 1987 г. под руководством В.И. Погорелова был снят план могильника и исследован курган №1. Изучение могильника продолжено в 1981 г. археологической экспедицией ВГПУ под руководством В.В. Килейникова. В 2005 г. под руководством Ю.А. Чекменева исследованы разрушающиеся курганные насыпи. В Кургане 1 выявлено два погребения среднедонской катакомбной культуры. Насыпь Кургана 17 практически полностью была уничтожена землеройной техникой. В кургане обнаружено три погребения. Одно из них кенотаф. Погребения отнесены к среднедонской катакомбной культуре. В Кургане 15 присутствуют следы грабительского шурфа, но, несмотря на это, удалось обнаружить два погребения срубной культуры. В целом, исследованные погребения могильника Каменка относятся к среднедонской катакомбной и донской лесостепной срубной археологическим культурам. Погребальный обряд, и сопроводительный инвентарь погребенных имеют широкий круг аналогий. По поводу находок еще долго будут спорить ученые, а для участников лагеря древние предки стали немножко ближе.

Жизнь в лагере – это не только исследования, работа - это еще и плодотворный и памятный активный отдых. Вожатые и воспитатели-педагоги Центра дополнительного образования детей пытались разнообразить жизнь ребят в лагере и готовили им какой-нибудь сюрприз. Доброжелательная атмосфера сотрудничества и вспыхнувшая искра дружбы были верными спутниками детей на

протяжении всех лагерных смен. Не обошелся ни один слет без «Дня именинника», спортивно-развлекательных игр, «Дня Нептуна», и «Посвящения в археологи». Артистизмом, смехом и импровизацией были наполнены все мероприятия в лагере.

Предстоящий слет 2011 г. станет юбилейным - десятым слетом профильного археологического лагеря «Вглубь веков». Девять лет работы в Новохоперском районе дали свои результаты. Приятно, что к ней приобщились Новохоперские школьники, мечтающие стать археологами или историками. Девять летних смен, проведенные в лагере, обогатили учащихся Новохоперского района знаниями по истории родного края. Вместе с этим, бесспорно, изучать историю на раскопе, буквально прикоснувшись руками, гораздо интереснее, чем читать ее по учебникам.

Наш край уникален, как с точки зрения археологии, так и истории, экологии. Поэтому очень хочется, чтобы он не оставался без внимания ученых и соответствующей охраны.

## КОМАНДА АРХЕОЛОГОВ ИЗ ГРИБАНОВКИ

В археологических экспедициях учащиеся Грибановской СОШ №1 стали принимать активное участие с 2002 г. Именно тогда мы приняли часть экспедиционного оборудования у Верхнекарачанской средней школы по наследству. Работающие там учителя-энтузиасты Валерий Иванович и Надежда Митрофановна Семенковы были вынуждены оставить полевую археологию. Так и достались нам ватные спальники, палатки-лягушки, котёл и решётка для приготовления пищи. С этого мы и начали познавать археологию в полевых условиях.

Наша первая экспедиция была связана с исследованием погребальных памятников у озера «Тахтарка» Павловского района. Затем были другие археологические исследования, в которых принимали участие наши ребята. Вспоминаются незабываемые дни не только областных археологических сборов, но и участие в районных экспедициях области. Так в 2008 г. Николай Львович Новиков - руководитель поискового отряда «Память» Богучарского района, пригласил нашу команду на участие в археологических исследованиях древнего городища на территории своего района. Эта поездка стала незабываемой: посещение уникального школьного музея села Дубрава, встреча с итальянскими туристами, родственники которых воевали в этих местах в далёком 1942 году. Необычный человек Николай Львович. На очередной краеведческой конференции в номинации «Гордость земли воронежской» мы представили о нём исследовательскую работу и стали победителями в районе. А на областной краеведческой конференции заняли почетное второе место.

Все наши ребята-археологи не сборная команда. Это учащиеся одной старейшей в районе школы. В 2011 г. ей исполнится 100 лет. Мы с нетерпением ждём открытия школьного краеведческого музея, ведь экспонатов накопилось предостаточно. Да и сама школа богата своей историей: каждый школьник знает, что в далёком 1942 году в ней находился госпиталь для эвакуированных солдат Ста-

линградской битвы, и там, где стоят школьные парты, находились палаты для раненых, а молоденькие медсёстры - наши землячки, днём и ночью спасали им жизнь. В связи с этим в школе проводится большая патриотическая работа. Из поколения в поколение наши дети ведут переписку с работниками госпиталя, имена которых доподлинно установлены. Приглашаем их на школьные вечера, оказываем посильную помощь, поддерживаем связь с родственниками уже ушедших, ухаживаем за могилами ветеранов. Ребята не опускают рук, а в их глазах нет места разочарованию и унынию. Большая исследовательская работа, призовые места на краеведческих конференциях, работа патриотического клуба стали для нас привычным и приятным делом.

О нашей патриотической и археологической деятельности в школе можно поведать много интересного и занимательного. Радует то, что ребята с удовольствием занимаются археологией и каждый год с нетерпением ждут наступления лета, чтобы на очередном областном слёте погрузиться в особый мир палаточного лагеря, встретиться со старыми друзьями, прощание с которыми происходит со слезами на глазах и приехать домой с кучей впечатлений. Особо тёплые отношения сложились у нас с ребятами из Верхней Хавы. Наши палаточные лагеря традиционно расположены каждый год по соседству. Мы с Анатолием Александровичем Зацепиным, как бессменные руководители, с удовольствием поддерживаем эту дружбу. Наши ребята, отслужившие армию, приезжают на раскопки с одним желанием - спеть у костра, а утром пойти на раскоп, и дать мастер-класс подрастающему поколению. Вчерашние выпускники, а сегодня студенты, досрочно сдают сессии и мчатся к нам в любую погоду. Жизнь идёт чередой событий, но каждый из нас рано или поздно возвращается к своим истокам. Наши дети достойно вступили на этот путь, а что может быть важнее!

## АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ФОРМА ОХРАНЫ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ (методические рекомендации для учителей)

Культурно-историческое наследие нашей страны – духовный, культурный, экономический и социальный капитал невозместимой ценности. Оно питает современную науку, образование и культуру. Наравне с природными богатствами, это главное основание для национального самоуважения и признания мировым сообществом. Утраты культурных ценностей невосполнимы и необратимы. По заключениям специалистов, физическое состояние более половины, находящихся под охраной государства, памятников истории и культуры России продолжает ухудшаться и характеризуется в настоящее время, как неудовлетворительное.

Воронежский край чрезвычайно богат археологическими памятниками, которые являются бесценным культурно-историческим наследием всего нашего народа. Тысячи древних стоянок и курганов заполняют археологическую карту Воронежской области. Многие из них поставлены на государственный учет и охрану. Однако, техногенные факторы, широкие сельскохозяйственные и строительные работы, которые проводятся в нашей области, наносят им непоправимый ущерб, а зачастую и разрушение.

В деле организации охраны памятников археологии Воронежской области по-прежнему остается много нерешенных проблем, среди которых важнейшими можно назвать следующие:

1. В существующем законодательстве не предусмотрены меры по созданию заинтересованности в охране памятников у предприятий, организаций, учреждений и частных лиц, на чьих землях они находятся.
2. В законодательстве нет четкого указания на виды разрушений памятников. Например, ежегодная распашка курганов

приводит к их постепенному уничтожению, но под запрет Закона она не попадает.

3. Ничем не предусмотрена охрана памятников археологии, разрушающихся паводковыми водами, оползнями, оврагами и т.п.
4. Не регламентированы охранные мероприятия при производстве небольших строительных работ, например, дорог местного значения, животноводческих помещений и т.п.
5. Не отрегулирована система ответственности лиц, виновных в разрушении археологических памятников.

Проблемной ситуацией в деле сохранения памятников археологии является воздействие на них экологических факторов, в частности, изменения берегов рек, овражных разрушений, эрозии почв. Большой вред археологическим объектам наносит загрязнение человеком их территорий различного рода отходами (бытовыми, строительными, промышленными).

Проблемой сохранения объектов археологического наследия является и постоянно увеличивающееся количество раскопок «черных археологов», охвативших в последнее время практически все регионы страны. Например, не избежали участи хищнических раскопок даже такие широко известные и охраняемые археологические комплексы как «Гнездовский» (Смоленская обл.) и «Старая Рязань» (Рязанская обл.). Пострадали от такой деятельности некоторые археологические объекты и в Воронежской области, включая ряд курганов скифской эпохи V – III вв. до н.э. в Острогожском районе.

Основными причинами процветания «черной археологии» являются несовершенство законодательства; не достаточно жесткие меры по пресечению подобной деятельности; несогласованность действий некоторых федеральных, региональных органов власти и местного самоуправления; и, что не менее важно, фактическое самоустранение от этой проблемы общественности.

В сложившейся ситуации Федеральный Закон № 73-ФЗ от 25.06.2002 г. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» основной задачей на данном этапе определил обеспечение сохранности объектов культурного наследия. Жесткий государственный надзор за исполнением законодательства необходимо и целесообразно дополнить институтами ши-



рокого общественного контроля (в данном случае и общеобразовательной школы – прим. автора).

В Законе Воронежской области № 63-ОЗ от 23.09.2005 г. «Об особенностях сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) на территории Воронежской области» (в ред. 02.06.2010 № 51-ОЗ) указывается, что сохранность объектов культурного наследия регионального и местного значения в интересах настоящего и будущего поколений является одной из приоритетных задач областной политики.

В свете требований этого Закона в ноябре 2010 г. при губернаторе А.В. Гордееве был создан Общественный Совет по сохранению объектов археологического наследия в Воронежской области. Определяя основные задачи Совета, глава региона подчеркнул следующее: «... чтобы охрана археологических объектов стала эффективной, необходимо объединить усилия органов региональной власти, ученых-историков, ученых-археологов, краеведов (как правило, учителей – прим. автора) и широких слоев общественности ...».

Таким образом, участие учителей-краеведов в охране памятников археологии, а в случае обнаружения факта их разрушения, умение предпринять меры по квалифицированному описанию и фиксации основных признаков таких памятников, является их профессиональным, гражданским и патриотическим долгом. Желательно, чтобы такая работа проводилась совместно с учащимися и приобрела планомерный и системный характер.

В связи с этим, следует помнить, что все археологические памятники, согласно действующему законодательству, находятся под охраной государства. Ведение раскопок и разведок памятников археологии разрешается только при наличии разрешений – Открытых листов, выдаваемых РАН. В данной ситуации учителя школ и юные археологи могут принести пользу науке и охране объектов культурного наследия путем сбора исторических сведений и археологических наблюдений в окрестностях своей школы, своего населенного пункта.

Классическим образцом такого рода наблюдений можно назвать замечательные очерки одного из выдающихся российских ученых-краеведов XIX века Е.Л. Маркова (1835 – 1903), сделанные им в ходе путешествий по Воронежскому краю. Его заметки о

древних урочищах Дона, о хазарских городищах на реке Воронеж, о Червленом яре и валах защитной черты по реке Тихой Сосне, о поездках в Дивногорье и Белогорские пещеры являются ценнейшим источником современного страноведения и краеведения (А.В. Бережной, Т.В. Бережная, 2007).

В 50-60-е гг. прошлого века аннинский учитель географии и краевед, основатель районного краеведческого музея Г.И. Корнюшин совместно с участниками созданного им школьного археологического кружка проводил археологические разведки, по результатам которых была разработана археологическая карта Аннинского района Воронежской области (Г.И. Корнюшин, 1964).

В настоящее время археологические наблюдения с участием школьников проводятся в ряде районов Воронежской области. Основными задачами такой формы внеклассной работы с учащимися являются:

1. Образовательно-познавательная.
2. Приобщение школьников к основам научно-исследовательской деятельности.
3. Воспитательная.
4. Содействие охране памятников истории и культуры.

Содержательная сторона первых трех из указанных задач достаточно подробно изложена и проанализирована в статьях настоящего сборника. Остановимся на содержании четвертой задачи.

Археологические наблюдения в целях охраны объектов культурного наследия осуществляются, как правило, в ходе краеведческих экскурсий и походов и строятся в несколько этапов:

- Определение региона археологического внимания (бассейн реки, зона новостройки, административная единица и т.п.);
- Составление карты уже известных археологических памятников региона;
- Собираение народных легенд своего края об урочищах, городищах и т.п., в которых могут содержаться достоверные исторические сведения (например, урочище «Иванов Бугор», городище «Кудеярово»), с целью последующего их посещения и осмотра;
- Визуальные наблюдения на территории региона с целью обнаружения остатков оборонительных сооружений (валов, рвов) городищ и курганных насыпей древних могильников;

- Осмотр различного рода обнажений (берег реки, канавы, склоны оврагов и т.п.), ибо здесь не только существует наибольшая вероятность обнаружения находок, но и появляется возможность зафиксировать без специальных земляных работ культурный слой, его состав и толщину;
- Осмотр зон новостроек, связанных с производством земляных работ, с целью определения возможной угрозы сохранности археологических памятников;
- Охрана незавершенных археологических раскопов прошедшего полевого сезона, поскольку они являются притягательным объектом внимания «черных археологов»;
- Составление отчета о проведенных археологических наблюдениях и предоставление его в ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания» (далее «ОЦДОГПВ»).

Итак, основной целью археологических наблюдений является проверка степени сохранности уже известных памятников и выявление новых археологических объектов, подвергающихся разрушению.

Наиболее распространенными типами археологических памятников донской территории являются неукрепленные поселения, городища и курганные могильники.

Неукрепленные поселения (стоянки, стойбища, кочевья, селища) не имеют внешних, визуально определяемых признаков. Они обнаруживаются путем фиксирования на поверхности различных древних предметов: обломков глиняной посуды, кремневых сколов, костей животных, так называемого подъемного материала, который по ряду причин (распашка, развеивание или размыв культурного слоя) оказывается на поверхности. На основании анализа подъемного материала можно сделать предварительный вывод о культурно-хронологической принадлежности памятника. По степени концентрации подъемного материала на определенных участках площади памятника, по некоторым типам находок нередко можно определить дислокацию жилых построек, производственных объектов (кремневую или литейную мастерскую). В связи с этим, сбор подъемного материала должен производиться по определенной схеме, после предварительной разбивки площади памятника на

квадраты (4,0 x 4,0 м и более в зависимости от размеров поселения). Собранные находки помещают в отдельные пакеты, которые получают шифр квадрата: например, Вбк-10, сб, кв.3 (поселение «Воробьевка», сборы 2010 года, квадрат № 3). Соответственно, на глазомерном плане поселения вычерчивается сетка с нумерацией квадратов.

Широко распространенным типом погребальных памятников на Дону являются курганы. Они встречаются в виде одиночных земляных насыпей и группами, включающими от 2–3-х до нескольких десятков курганов. Многие из них четко выделяются на местности, но иногда их обнаружить бывает не просто, поскольку насыпи бывают сильно распаханы. В таких случаях на присутствие кургана указывает более густая растительность или желтые материковые пятна могильных выкидов. После обнаружения курганов необходимо тщательно обследовать и прилегающую территорию для выявления подвергшихся распашке и несохранившихся насыпей, которые могут проявить себя, помимо уже отмеченных признаков, остатками разрушенных погребений в виде костей человека и животных, обломками глиняных сосудов, предметами погребального инвентаря.

Бескурганные грунтовые могильники, в отличие от курганов, не имеют внешних признаков и обнаружить их чрезвычайно трудно. Это удается сделать только в связи с производством земляных строительных работ или при осмотре обнажений берегов рек или оврагов.

В случае обнаружения археологического памятника, разрушаемого строительными или сельскохозяйственными работами необходимо предпринять следующие меры:

1. Попытаться незамедлительно приостановить работы на разрушаемом объекте, для чего необходимо связаться с непосредственным руководителем работ.
2. Если работы нельзя приостановить, то необходимо провести разъяснительную беседу с рабочими с той целью, чтобы во время работ максимально больше было собрано археологических материалов.
3. Тщательно осмотреть и описать все вскрытые объекты и максимально полно собрать обнаруженные находки, при этом расспросить присутствующих о тех находках, которые могли быть унесены.

4. Провести соответствующие чертежные работы и фотофиксацию объекта. Система условных обозначений, применяющихся на археологических чертежах и картах представлена на рис. № 1.
5. Незамедлительно поставить в известность о находке орган местного самоуправления, на территории которого находится разрушаемый памятник и ОГОУ «ОЦДОГПВ».
6. Все собранные на разрушаемом памятнике находки, а также составленную полевую документацию в виде отчета необходимо передать в ОГОУ «ОЦДОГПВ» для определения их культурно-хронологической принадлежности и научной значимости с целью решения вопроса об их дальнейшей передаче в соответствующие по профилю государственные научные учреждения и хранилища.

Предварительное обследование и правильное научное описание вновь открытого археологического памятника является важным элементом его исследования. Существуют определенные принципы и критерии, которыми нужно руководствоваться при описании любого археологического объекта:

1. Точность описания, предполагающая полное соответствие действительным фактам и признакам, характеризующим этот объект.
2. Полнота описания с охватом всех видимых признаков.
3. Последовательность в описании признаков и фактов – от общих к более детальным.
4. Использование при описании археологической терминологии.

Все обнаруженные в ходе археологических наблюдений памятники требуют подробного описания, которое должно включать в себя следующие положения:

1. Картографирование памятника по существующему административному делению.
2. Топографическое размещение памятника.
3. Привязка объекта к постоянным ориентирам.
4. Определение внешних признаков и размеров памятника.

5. Фиксирование особенностей, выделяющих памятник на местности.
6. Предварительная культурно-историческая и хронологическая характеристика памятника на основе анализа подъемного материала.

Примеры описания различного рода памятников даны в приложении.

Наряду с описанием памятника необходимо сделать его глазомерный план и нанести на карту. Примеры составления глазомерных планов представлены на рис. 3, 4.

Общей закономерностью топографического расположения мест поселений всех археологических эпох является их обязательная связь с водоемами.

Территория Воронежского края включает относительно развитую речную систему, где главная р. Дон, протекая в широтном направлении (с севера на юг), в силу направления вращения Земли, имеет высокий правый и низкий левый берег.

Правобережные притоки Дона реки: Быстрая Сосна, Снова, Ведуга, Тихая Сосна, Черная Калитва, Богучарка и др., протекают с запада на восток, причем все они характеризуются высокими поймами. Под высокой поймой понимаются береговые линии, в равной степени (т.е., оба берега) поднятые над летним ординаром реки от 2,0 – 2,5 м и выше.

Левобережные притоки Дона реки: Воронеж, Икорец, Битюг, Осередь, Толучеевка, Хопер и др., отмечены тенденцией движения в широтном направлении, ввиду чего у них местами фиксируются высокие участки правых берегов. Некоторые из этих рек имеют низкие поймы, не поднимающиеся над уровнем воды выше 2-х метров. В силу этого, реки нередко «меандрировали» - изменяли направления пути в пределах наиболее низменных участков, отчего появлялись новые русла, «рукава», излуцины и затоны. Данное обстоятельство особенно важно учитывать, поскольку в таких случаях наиболее перспективным оказывается осмотр ранних русел (старриц), а не современных, если они возникли в недалеком прошлом.

Необходимо учитывать и то обстоятельство (вызванное, главным образом, длительной распашкой берегов), что многие из небольших рек прекратили свое существование и определяются лишь

по сухим руслам в балках. Овражная система особенно развита в правобережной части Среднего Подонья. Степень древности балок и оврагов визуально определяется их шириной, углом падения откосов, состоянием почвенного покрова. Например, молодые овраги, как правило, узкие, с крутыми склонами, края их обнажены недавними оползнями.

Люди древнекаменного века (палеолита), как показывают исследования, были, прежде всего, охотниками на крупных животных (мамонт, носорог, бизон), причем охота была загонной с использованием естественных особенностей рельефа местности – обрывов и крутых овражных склонов. Именно такой рельеф более всего характерен для правобережной части Дона и некоторых участков правых берегов его левобережных притоков. Здесь водились крупные виды животных, избегавших низменные, топкие участки берегов. Не случайно, поэтому, все известные палеолитические стоянки на Верхнем и Среднем Дону выявлены на высоких террасах и их выступах (стоянки у с. Костенки и с. Гагарино).

Места кратковременных стойбищ бродячих мезолитических охотников на мелких не стадных животных и птиц следует искать ближе к реке – на первых террасах и останцовых дюнах в поймах рек, поскольку эти места более всего соответствовали их охотничьим маршрутам.

В эпоху нового каменного века (неолита), наряду с охотой получает развитие рыболовное хозяйство, причем, с появлением челнов и сетей, эта отрасль нередко оказывалась главенствующей. Вновь поселки становятся долговременными, а организация их приурочена к устьям небольших рек или их излучинам, где удобнее осуществлять рыболовный промысел (перегораживать реку сетями, заколами и другими приспособлениями). Эти поселки располагаются на первых террасах и останцовых дюнах, а также непосредственно по берегам рек с высокими поймами. Нередко неолитические материалы можно обнаружить и на небольших всхолмлениях, в низких поймах рек. Это – сезонные стойбища охотников-рыболовов.

Иное местоположение поселений последующих эпох. Чаще они располагаются на вторых террасах, высоких мысах коренных берегов – там, где наиболее удобно осуществлять обработку участков при земледельческом хозяйстве и заниматься придомным скотоводством. С распространением земледелия и скотоводства про-

исходят важные изменения и в общественных отношениях. Теперь родоплеменные богатства (главным образом – скот) требуют охраны от посягательств иноплеменников, и поселки с загонами возникают на труднодоступных местах – на высоких мысах с крутыми склонами, откуда открывается и широкий обзор местности.

В целом, выбор места для стационарных поселений во все эпохи, наряду с учетом специфики хозяйствования и общественного уклада жизни, предполагал и общие требования. Среди них: максимальная приближенность к водоему, выбор ровного участка площади, который поднимался над уровнем воды в такой степени, чтобы ему не угрожали внешние паводки, хороший обзор местности, естественная защищенность от северных ветров, что тоже, как правило, учитывалось.

Иные требования преследовал выбор места для организации могильников, если сам погребальный обряд был сопряжен с помещением умерших в землю. В таких случаях выбирались сухие возвышенные участки, причем, для грунтовых бескурганых могильников в неолитическую эпоху предпочтение отдавалось местам с легкими супесчаными почвами и песчаным грунтом, а в раннем средневековье (салтово-маяцкая культура) наоборот, могильники сооружались в плотном грунте. Для курганных могильников эпохи бронзы и раннего железного века более всего характерно их расположение на водоразделах рек.

Важнейшим условием полевых археологических наблюдений является правильное обращение с вещественным источником, так называемым, подъемным материалом. Его камеральная обработка производится по группам: керамика, изделия из камня, изделия из кости и остеологический материал, металлические изделия.

Камеральная обработка керамики включает в себя следующие этапы:

- Естественная сушка фрагментов после сборов или извлечения из обнажений;
- Первичная очистка поверхностей мягкой щеткой;
- Влажная очистка поверхностей мягкой щеткой;
- Естественная сушка;
- Шифрование фрагментов. Шифр наносится черной тушью на их внутренней поверхности и содержит информацию о назва-

нии памятника, годе сборов и номере квадрата, например: СК-2010. сб., 3, что означает – стоянка «Копанищенская», сборы подъемного материала 2010 года, квадрат № 3. Право названия памятника и установления шифра принадлежит автору его открытия, как правило, в привязке к ближайшему населенному пункту, урочищу или иному географическому объекту.

- Статистический подсчет, отбор и занесение в опись. Керамика подсчитывается по следующим разделам: венчики, днища, стенки орнаментированные, стенки неорнаментированные. При этом наименее выразительные фрагменты могут быть удалены из коллекции.

- Прорисовка фрагментов с определением диаметров венчиков и днищ путем наложения на специальный график (рис. 5,2), толщины стенок и примесей в тесте сосудов, с указанием цвета поверхностей и графической передачей особенностей орнаментации. Основные параметры сосуда отражены на рис. 5,1. Примеры различного рода прорисовок даны на рис. 5,3-6; 6,3-5).
- Фотографирование наиболее интересных фрагментов по типологическим или орнаментальным признакам с обязательным использованием масштабной линейки.
- Реставрация сосудов, если это возможно. Необходимые материалы: клей ПВА или БФ, кисть, пластилин, бинт, гипс, ящик с песком. Последовательность операций: визуальный и пробный подбор соседних фрагментов, склеивание, фиксация бинтом, сушка, гипсование мест недостающих фрагментов, естественная сушка, прорисовка и фотографирование (обязательно с масштабной линейкой).

Способы обработки изделий из кости, дерева и камня близки методам камеральной обработки керамики. В случае необходимости осуществляется их пропитка 50 % раствором ПВА или бустилатом.

Обработка металлических (медь, бронза, железо) изделий производится, как правило, в лабораторных условиях (А.В. Кирьянов, 1960).

Прорисовке подвергаются все индивидуальные находки – целые изделия и их обломки. Рисунок схематически должен отражать точные размеры, пропорции вещи и ее специфические признаки. Все находки прорисовываются в плане, профиле и, если есть необ-

ходимость, в разрезе. В зависимости от величины находки выбирается соответствующий масштаб прорисовки, чаще в натуральную величину. Примеры прорисовок различного рода изделий даны на рис. 7, 8, 9.

Завершающим этапом археологических наблюдений является создание отчета, состоящего из двух основных разделов: текстового и иллюстративного.

Первый из них должен содержать сведения о ранее уже известных археологических объектах, описание открытых в ходе наблюдений памятников, характеристику собранных на них материалов с определением, по возможности, их культурно-хронологической принадлежности. Отдельно надо остановиться на рассмотрении проблем сохранности осмотренных памятников, а также предпринятых мер по организации их охраны.

Во втором разделе отчета размещаются карта осмотренного региона (пример составления такой карты дан на рис. 2), с нанесением уже известных и вновь открытых памятников, глазомерные планы объектов, археологические чертежи и рисунки собранных материалов, фотографии общих видов памятников и наиболее интересных находок.

Один экземпляр такого отчета необходимо отправить в адрес краеведческого музея ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ». Названный музей примет на хранение и коллекции собранных археологических материалов, если для этого нет условий в своей школе, окажет помощь в определении их культурно-хронологической принадлежности, проведет необходимые научно-методические консультации, окажет содействие в популяризации и публикации результатов такого рода изысканий.

Адрес ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»:  
г. Воронеж, ул. 9 Января, 161  
Тел: (473) 246-53-84, 276-19-81, 276-27-35  
E-mail: [vm.patriot@mail.ru](mailto:vm.patriot@mail.ru)  
сайт: [www.patriotvm.ru](http://www.patriotvm.ru)

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с участием учащихся общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, воспитанников детских домов и школ-интернатов, студентов педагогических училищ Российской Федерации. (Утверждена приказом Минобразования РФ № 293 от 13.07.1992).

Авдусин Д.А. Полевая археология СССР // - М., 1985.

Алексеев А.А. Питание в туристском походе // - М., 1996.

Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография // - М., 1985.

Бережной А.В., Бережная Т.В. Марков Евгений Львович и его краеведческие очерки о Воронежском крае // Воронеж, 2007.

Винников А.З., Синюк А.Т. Дорогами тысячелетий // - Воронеж, 1983.

Горбунов В.С. Археологические источники в историческом краеведении // - Уфа, 1981.

Кириянов А.В. Реставрация археологических предметов // - М., 1960.

Корнюшин Г.И. Археологические памятники в Аннинском районе Воронежской области (материалы к археологической карте) // Либеров П.Д. Племена Среднего Дона в эпоху бронзы. - М., 1964. - С. 174-189.

Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии // - М., 1997.

Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря // - М., 2000.

Матюшин Г.Н. Археология в школе // - М., 1964.

Методика историко-краеведческой работы в школе / Пособие для учителей (под ред. Н.С.Борисова) // - М., 1982.

Основы безопасности в пешем походе // - М., 1983.

Рыжавский Г.Я. Биваки // - М., 1995.

Синюк А.Т., Погорелов В.И., Ситник В.С. Использование данных археологии в работе школьного учителя // - Воронеж, 1990.

Третьяков М.Ф. Детские археологические объединения в Рязанской области/ Из истории детского туризма в России (1918 - 2008) // - М., 2008. - С. 229-235.

Шрюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма // - М., 1992.

## Примеры описания археологических объектов

### Укрепленное поселение

#### Городище «Павловское»

Городище расположено на плато высокого песчаного останца, в левобережной пойме р.Дон на берегу оз. Тахтарка, в двух километрах к северо-западу от ближайшей окраины г. Павловска. С северо-запада в профиле останец имеет трапециевидную форму. Создается впечатление, что верх останца был преднамеренно горизонтально подрезан. Высота останца, вытянутого по линии СЗ-ЮВ, в настоящее время составляет около 40 м, наибольшая длина - 1,5 км, наибольшая ширина - 450 м, наименьшая - 220 м. Через останец по площади городища в настоящее время проходит грунтовая дорога, которая ранее вела из г. Павловска в с.Белогорье.

Со стороны г. Павловска (юго-восточная часть городища) останец имеет наиболее пологий склон. В связи с этим, укрепления, отсекающие пологую юго-восточную часть останца, в наиболее узкой его части, имеют достаточно мощную линию обороны: вал шириной около 12 м., высотой до 1,0 м., и ров, шириной 18 м. и глубиной до 2,8 м. Расположение вала с внешней стороны можно объяснить тем, что ранее перед ним находился еще один ров, заплывший к настоящему времени. Отсутствие вала с внутренней стороны, вероятно, объясняется тем, что останец здесь имеет естественное поднятие, создающее необходимое условие обороны.

Городище имеет также двойную линию обороны в северной своей части. Первая из них в настоящее время представляет собой ров, шириной около 8,0 м, глубина которого варьирует от 0,6 до 1,6 м, и следующий за ним вал шириной около 12 м и высотой до 0,4 м. Вторая линия обороны представляет собой вал шириной около 13 м, глубина которого в настоящее время варьирует на разных участках от 0,5 до 1,6 м, и еще один вал шириной до 10 м и высотой до 0,2 м. С южной и с северной (со стороны озера) стороны склон останца достаточно крутой. Площадь городища покрыта сосновым лесом.

## Неукрепленное поселение

### Поселение «Мосоловское»

Поселение расположено на выступе первой надпойменной террасы левого берега реки Битюг напротив с. Мосоловки Аннинского района Воронежской области. Терраса возвышается над уровнем поймы на 8,0 – 9,9 м. Территория поселения ограничивается склонами мыса в сторону реки и впадающего в нее ручья. Примерные размеры поселения 180 x 160 м. Вся площадь поселения задернована, юго-западная его часть уничтожена оврагом. В северной части поселения, вдоль склона к ручью проходят противопожарные вал и ров. На поселении прослеживаются западины диаметрами до 25,0 м и глубиной до 0,5 м – остатки углубленных в землю построек. Большинство из них располагается вдоль склонов мыса и лишь две западины находятся в центре поселения.

## Курганный могильник

### Павловский могильник

Курганный могильник в количестве 60-ти насыпей расположен у северной окраины с. Шкурлат Павловского района Воронежской области, в 6,0 км к юго-юго-востоку от райцентра г. Павловска, на, плавно переходящей в невысокое плато, террасе левого берега р. Гаврилы, которая впадает в р. Осередь – левый приток р. Дон. Основная часть площади могильника распахивается. Курганные насыпи с разной степенью концентрации почти на 3,0 км протянулись по линии СЗ – ЮВ. Они имеют разный уровень приподнятости над поймой: часть из них размещена на языках террасы, всего на 1,0 м возвышающиеся над заболоченными участками поймы (нижняя группа курганов – 22 насыпи); другие расположены на плавном подъеме террасы к плато (средняя группа – 24 насыпи) и, наконец, в северо-западной части могильника курганы выходят на плато, поднятое над поймой на 6,0 – 7,0 м (верхняя группа – 14 насыпей). Какой-либо системы в планиграфическом расположении курганов не фиксируется. Все они округлой формы, диаметрами от 12,0 до 32,0 м и высотой от 0,2 до 2,5 м.

## Курган эпохи бронзы – раннего железного века

### Павловский могильник. Курган № 35

Курган располагается рядом с крайними домами северо-восточной окраины с. Шкурлат Павловского района Воронежской области, на первой террасе левого берега реки Гаврилы, поднятой над уровнем поймы на 3,0 м. По топографическим признакам он включен в среднюю группу курганов могильника. Высота его от уровня современной поверхности – 0,4 м, диаметр – 16 м. Площадь его систематически распахивается (мощность пахотного слоя 0,4 м). Исследовался вручную, слоями по 0,2 м, методом кольцевых траншей двухметровой ширины. Все замеры велись от нулевой точки, взятой в центре насыпи. Для стратиграфических наблюдений оставлены две крестовидные бровки шириной по 0,2 м, ориентированные по сторонам света. Насыпь состояла из однородного чернозема. Материк – плотный суглинок. Уровень погребенной почвы толщиной 0,3 – 0,35 м хорошо определялся залеганием материкового выброса, в виде несомкнутого кольца под центром насыпи, который принадлежал основному погребению-6. Общая мощность наслоений в центре кургана от нулевой точки до материка составляла 1,05 м. В кургане выявлено шесть погребений.

## Подкурганное (грунтовое) погребение

### Павловский могильник. Курган № 35. Погребение – 3

Погребение – 3 (впускное) выявлено в 3,0 м к юго-юго-востоку от центра насыпи. Представляло собой катакомбное сооружение с трапезиевидной входной шахтой, размерами 1,0 x 0,85 м и глубиной 1,6 м (от уровня материка – 0,55 м). Имеет ступеньку на глубине 1,4 м (в материке 0,2 м). Овальная камера (2,15 x 1,65 м) примыкала к длинной северо-восточной стенке шахты. Пол ее ниже пола шахты на 0,2 м. Устье камеры было закрыто вертикально поставленными деревянными столбиками. На ее полу лицом к выходу лежал скелет взрослого человека, скорченно на правом боку, головой на запад. Степень скорченности сильная. Кисть правой руки находилась между колен; левая рука слегка согнута в локте и положена на бедро. Череп умершего несет следы искусственной деформации. Пол камеры и сам скелет обильно посыпаны слоем охры и меловой

крошкой. Близ головы стоял глиняный горшок, а напротив колен – жаровня из боковины аналогичного по форме горшка. Принцип устройства могильного сооружения, как и основные обрядовые признаки, а также сопровождающий инвентарь, позволяют отнести данное погребение к среднедонской катакомбной культуре датирувать его первой половиной II-го тыс. до н.э.

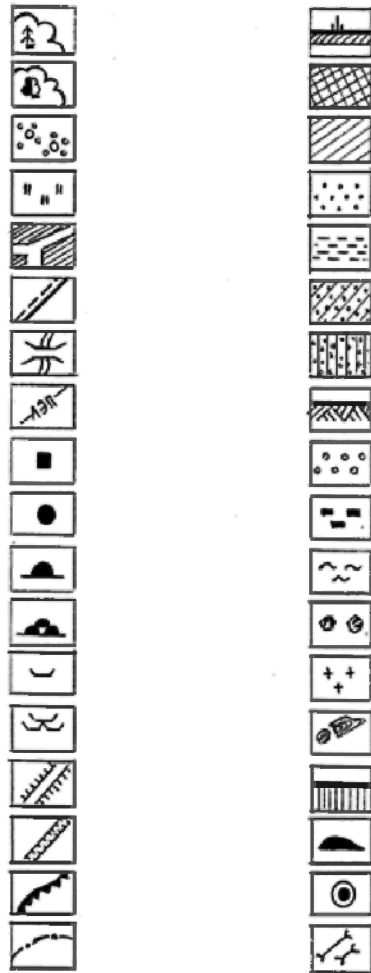


Рис. 1.

Условные обозначения к археологическим картам и чертежам

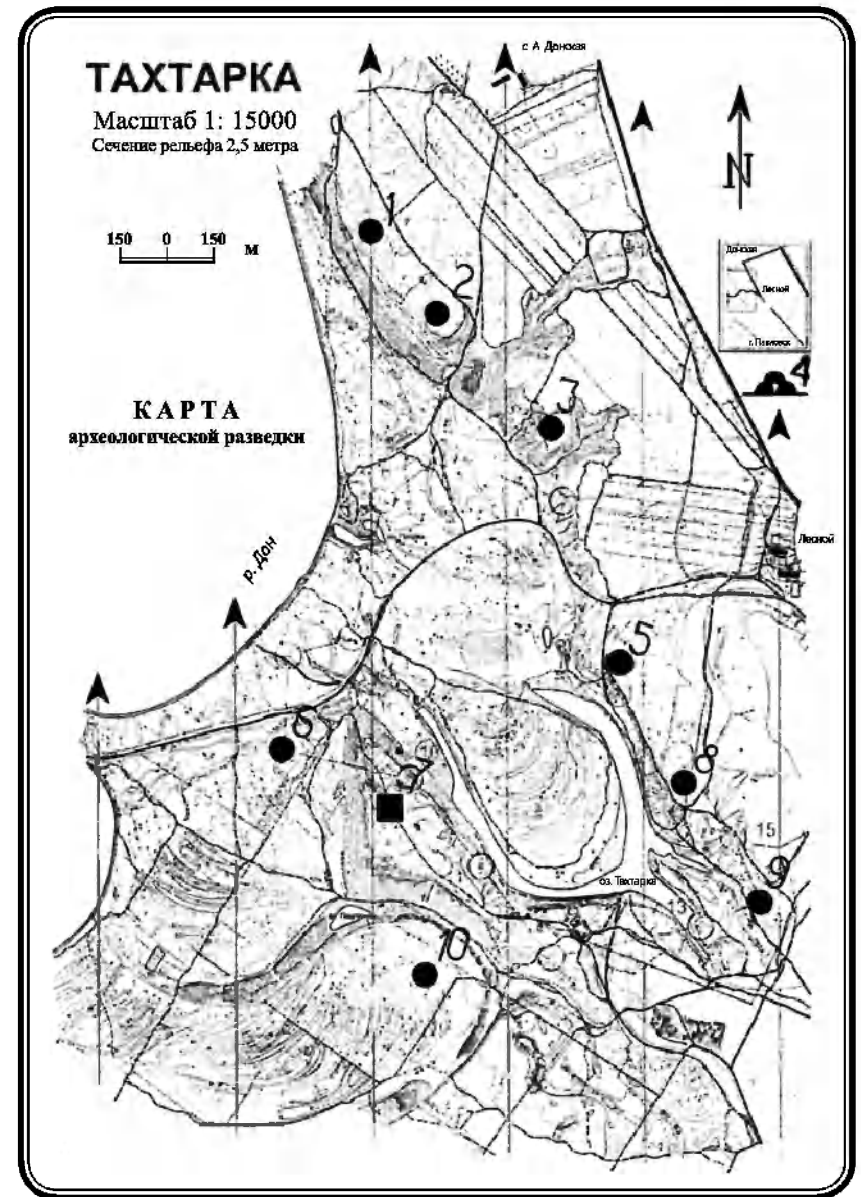


Рис. 2

Пример карты археологической разведки



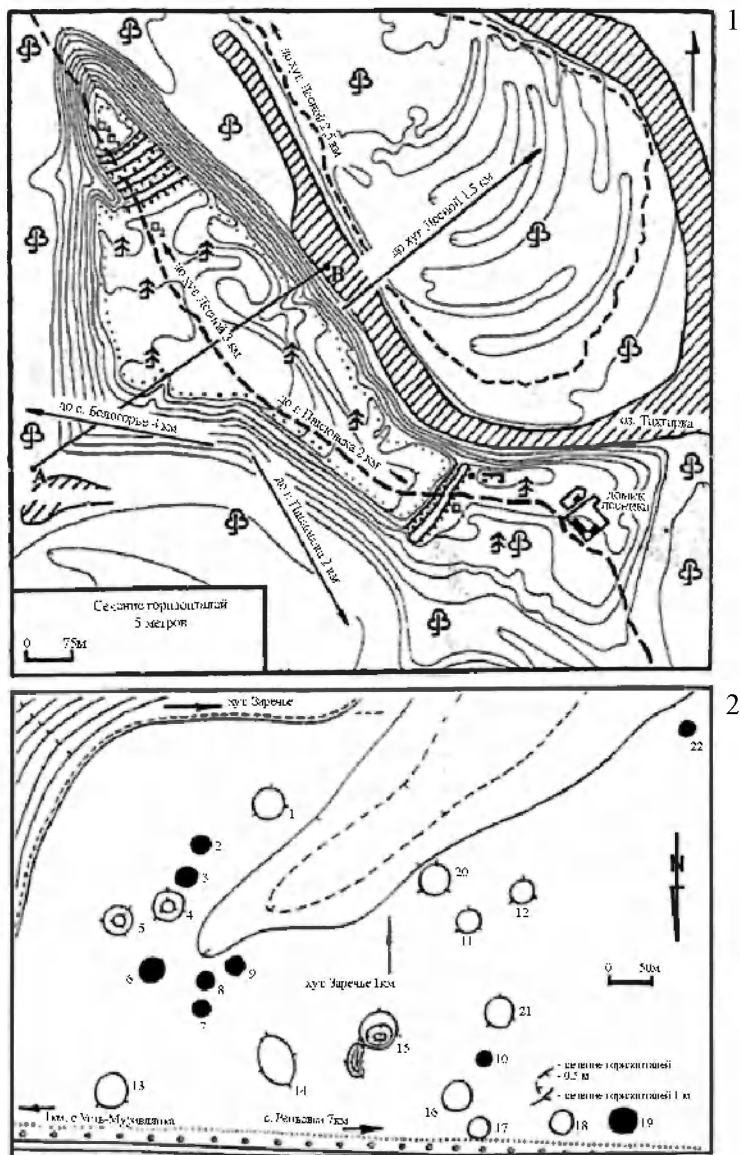


Рис. 3.

Примеры составления глазомерных планов археологических памятников.

1 – городище Павловское; 2 – курганный могильник у хут. Заречье

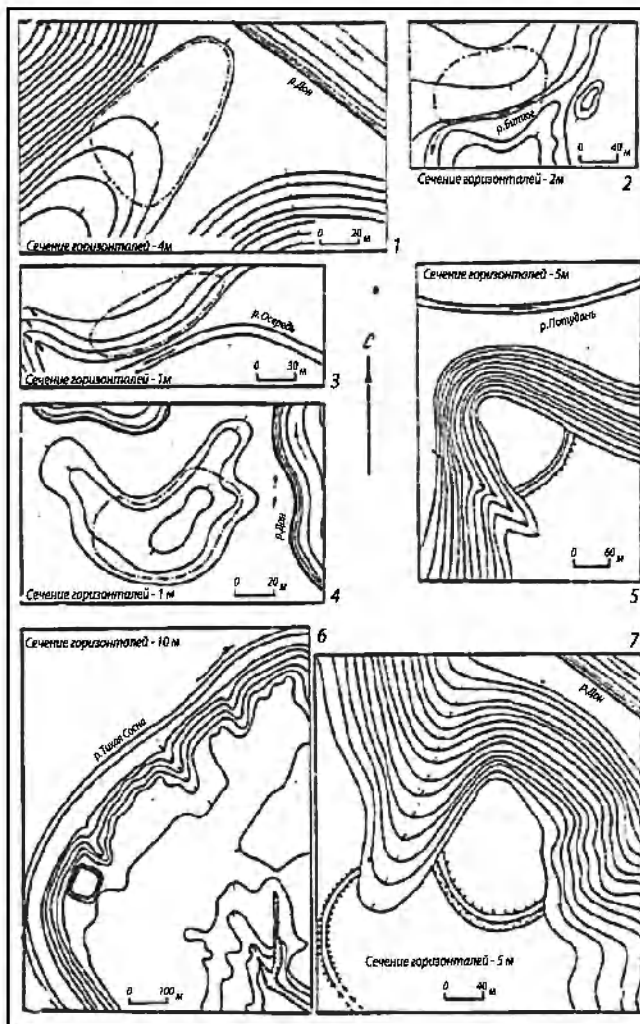


Рис. 4.

Примеры топографического размещения археологических памятников.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 – поселение Верхнекарабутовское-1 (мезолит, неолит, эпоха бронзы, средневековье);</p> <p>2 – стоянка Черкасская (неолит, энеолит, эпоха бронзы);</p> <p>3 – стоянка Александровская-3 (эпоха бронзы);</p> | <p>4 – поселение Новолиманское-1 (эпоха бронзы, ранний железный век);</p> <p>5 – поселение Мастище-1 (эпоха бронзы, ранний железный век);</p> <p>6 – Маяцкое городище (средневековье);</p> <p>7 – городище Титчиха (средневековье).</p> |
|--|---|

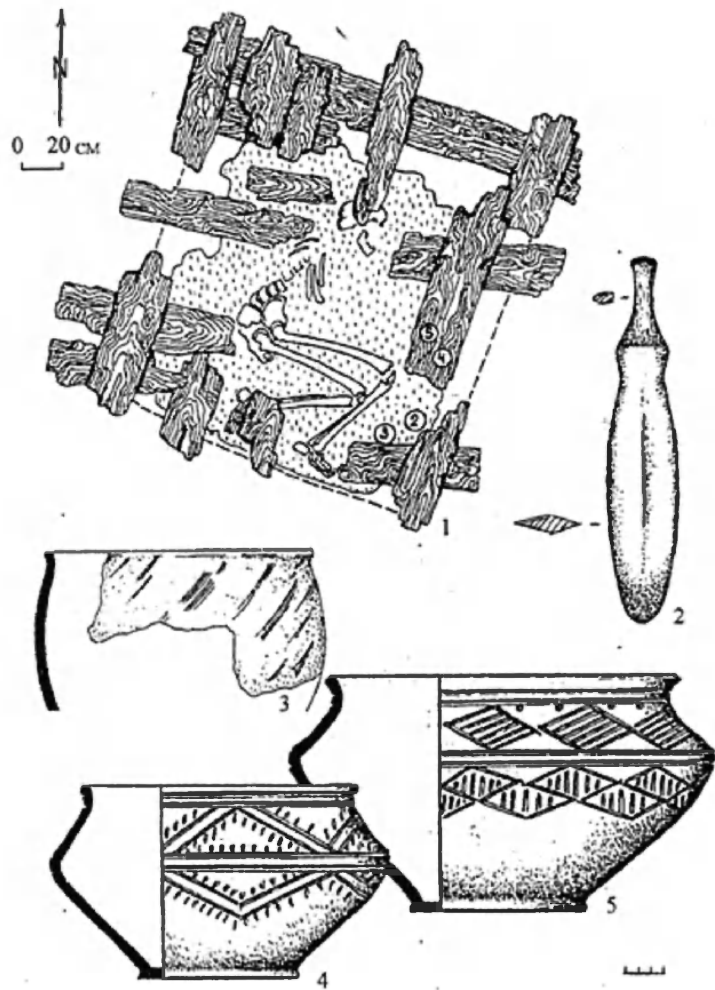


Рис. 5

Пример составления плана погребения и прорисовок  
сопутствующего погребального инвентаря.

Второй Богучарский могильник.

1 – план захоронения в деревянном срубе; 2 – бронзовый нож;  
3 – 5 – глиняные сосуды.

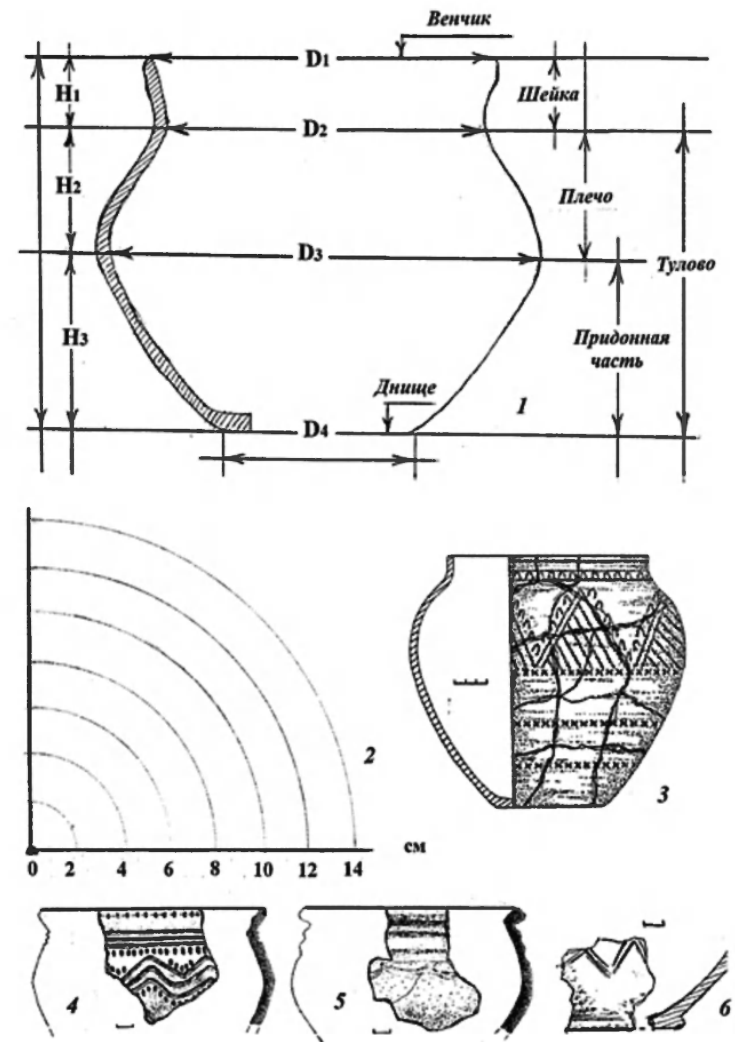


Рис. 6

Камеральная обработка археологических материалов.  
Керамика.

1 - основные параметры сосуда;		3 – пример прорисовки глиняно-
2 – график для определения диа-		го сосуда;
метров фрагментов венчиков и		4 – 6 – примеры прорисовок
днищ сосудов;		фрагментов керамики.

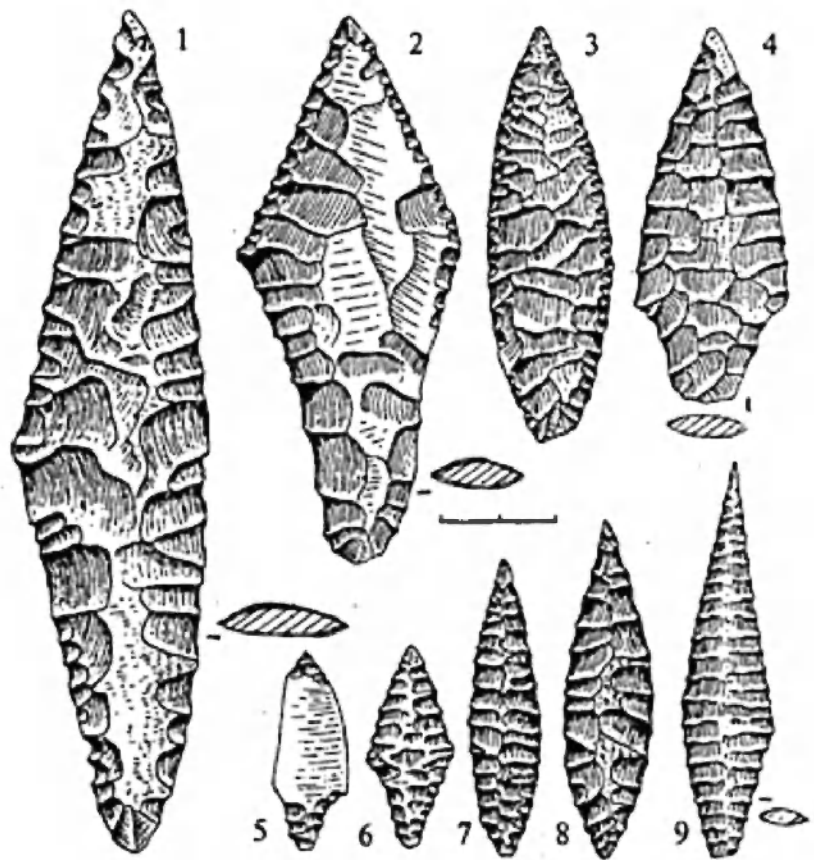


Рис. 7

Камеральная обработка археологических материалов.

Индивидуальные находки.

Примеры прорисовок изделий из кремня.

- 1,2 – наконечники копий;
- 3,4 – наконечники дротиков;
- 5-9 – наконечники стрел.

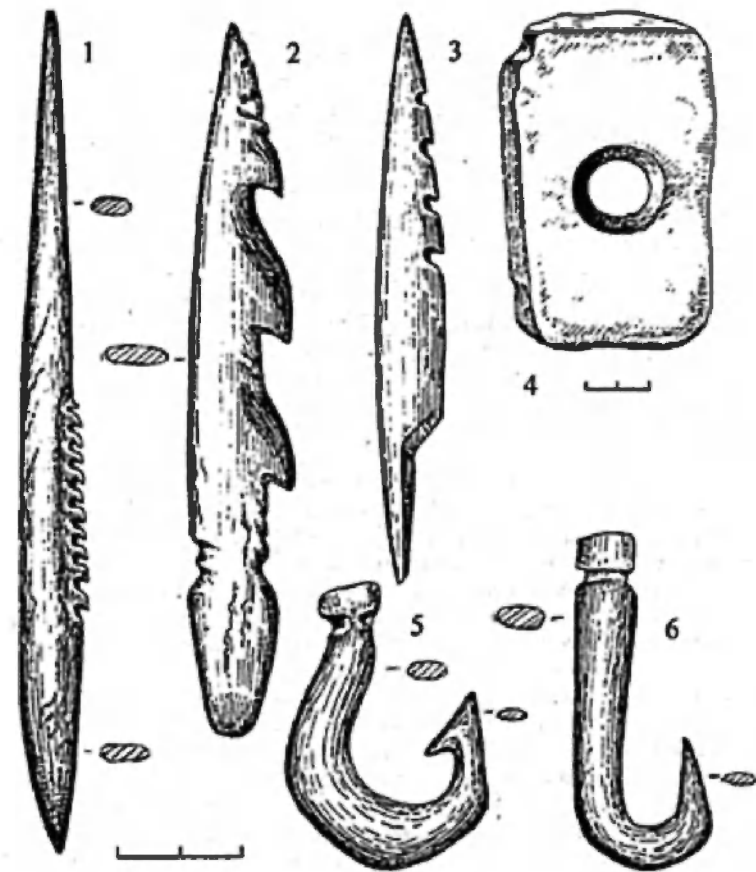


Рис. 8.

Камеральная обработка археологических материалов.

Индивидуальные находки.

Примеры прорисовок изделий из кости и камня.

- 1-3 – гарпуны; 4-грузило; 5,6 – крючки.

ИЗ ПРОШЛОГО – В БУДУЩЕЕ  
(вместо послесловия)

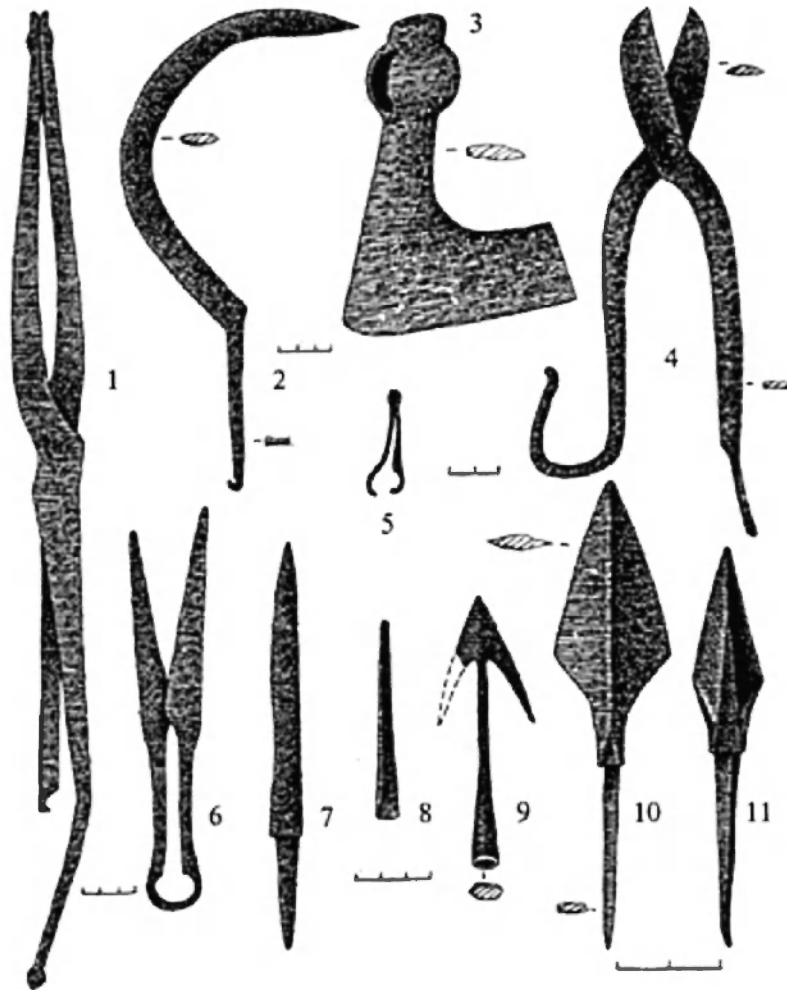


Рис. 9

Камеральная обработка археологических материалов.

Индивидуальные находки.

Примеры прорисовок изделий из железа.

1 – кузнечные клещи; 2 – серп; 3 – топор; 4, 6 – ножницы;  
5 – пинцет; 7 – нож; 8 – долото; 9 – 11 – наконечники стрел.

Без обобщения сделанного предшественниками не обходится ни одно серьезное дело, тем более это относится к такому многогранному феномену как археологическое движение школьников в Воронежской области, которое сегодня имеет тенденцию к расширению.

Настоящий тематический сборник статей является первым коллективным трудом непосредственных участников, родившегося в 1984 г. движения юных археологов, которое в 1996 г. получило название «Возвращение к истокам». Авторами сборника статей являются археологи и сотрудники ВГПУ. и ВГУ, руководители муниципальных отделов образования, директора школ и домов детского творчества, учителя истории общеобразовательных школ и гимназий, сотрудники районных учреждений дополнительного образования и областного центра, корреспонденты газет.

При формировании сборника предполагалось уделить внимание особенностям создания конкретных археологических объединений, специфике направления их работы, имеющимся достижениям в организационной и педагогической деятельности. В разной степени эти вопросы нашли отражение в представленных публикациях.

Открывается сборник статьей директором Областного центра дополнительного образования гражданского и патриотического воспитания В.А. Котюх. Автор подчеркивается важность краеведческой работы со школьниками и предлагает разнообразные формы работы в приобретении ими новых знаний и открытий, становлении и развитии высококультурного человека - настоящего патриота и гражданина своей страны. Особое место отводится школьному археологическому движению, сложившемуся в Воронежской области около трех десятилетий тому назад и в системе дополнительного образования получившему развитие в туристско-краеведческом

направлении: рассматриваются имеющиеся и перспективные формы деятельности, педагогические модели.

Статья старшего методиста ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ» Т.Г. Данилевской посвящена важной вехе в истории развития археологического школьного движения в Воронежской области – его структурном оформлении (научном, организационно-финансовом, бытовом, культурно-познавательном обеспечении археологических исследований и слетов юных археологов). Подчеркивается роль всех основных организаторов данного движения, особенно ВГПИ и ОблСюТур.

В статье методиста ОГОУ ДОД ОЦДОГПВ» В.И. Погорелова, являющегося в 80-е гг. одним из организаторов процесса интеграции археологических кружков в областное археологическое движение школьников, наиболее подробно отражены вопросы истории участия школьников Воронежа и Воронежской области в археологических исследованиях во второй половине XX столетия. Хронологически рассматривается период времени от деятельности наиболее известных кружков Воронежа и Воронежской области 60-70-х гг. до создания в 80-х гг. областной структуры юных археологов, особенностях организации ее деятельности вплоть до середины 90-х гг.

Для создания истории археологического движения школьников Воронежской области и восприятия разнообразного опыта работы в данном направлении большое значение имеет документальное освещение автором статьи вопросов организации и проведения слетов, экспедиций и достижений юных археологов.

В статье заведующего туристско-краеведческим отделом ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ» Д.Н. Селиверстова отмечается возрастающее значение областного центра гражданского и патриотического воспитания в повышении уровня работы в школьном археологическом движении. Автор останавливается и на историческом аспекте своего профессионального становления, в котором важная роль принадлежит личному опыту участия в археологическом движении школьников Воронежской области.

Доцент ВГПУ В.Д. Березуцкий обобщает опыт практической работы в области гражданского и патриотического воспитания в детском археологическом движении «Возвращение к истокам», научным руководителем которого он и является. Обращается внима-

ние на современные формы работы в данном направлении – посредством так называемого «познавательного-информативного поля», где практической деятельности учащихся отводится основная роль. В статье содержатся и материалы из истории археологического движения школьников.

Опытом работы в археологических экспедициях со школьниками Воронежской и Липецкой областей поделился доцент ВГПУ Ю.Д. Разуваев. Подчеркивается важность специфики археологических исследований и находок в «овеществленном» восприятии учащимися истории родного края и нашей Родины.

В статье сотрудника ВГПУ, доц. И.В. Федюнина и А.В. Пономарева, посвященной недавно возобновившимся слетам юных археологов в Калачеевском районе, речь идет о роли «школьной» археологии как перспективном направлении современного образовательно-воспитательного процесса. Авторы делятся практическим опытом, сложившимся при археологических исследованиях.

Вопрос поиска оптимальной формы работы археолога со школьниками рассмотрен заведующим археологическим музеем ВГУ, к.и.н. В.Н. Ковалевским. Автор представил проблемную ситуацию сотрудничества во взаимосвязи археолог - руководитель школьного отряда – школьники, где каждый из участвующих в археологических исследованиях имеет свою специфику, определяющуюся профессиональными качествами, возрастной психологией и другими факторами. На конкретных примерах сотрудничества показаны, по мнению автора, наиболее оптимальные формы работы между вузом и школой.

Руководитель отдела образования Кантемировского муниципального района Ю.В. Горбанев, рассматривая историю становления и развития археологического движения школьников в районе, отметил тот факт, что в учебных программах археологических данных о своем крае и истории нашей страны до ранних славян практически нет. Этот пробел, по сути статьи, ее автор успешно ликвидирует, развивая археологическое движение школьников в Кантемировском районе. С 1985 г. от школьного кружка пройден путь до создания районного научного общества «Кочевник» (2000 г.), функционирующего на базе Кантемировского дома детского творчества и районного краеведческого музея и объединяющего научные кружки и клубы из 12 школ.

Директор Верхнехавского дома творчества детей и подростков А.А. Зацепин прослеживает основные вехи истории археологического движения школьников в своем районе, которая начинается с 1998 г. Отмечается обширная география участия верхнехавских школьников в археологических исследованиях на территории Воронежской области. Анализируется приобретенный опыт воспитания и нравственного становления учащихся.

По материалам репьевской районной газеты написана статья корреспондента С.В. Сальниковой, в которой освещается деятельность археологического объединения школьников «Судаки», зародившегося на базе Колбинской средней школы. Автор подробно останавливается на достижениях юных археологов и на творческом пути основного организатора и лидера школьного археологического движения в районе А. В. Костыри.

Учитель истории к.и.н. И.А. Филатов представил основные направления деятельности краеведческой группы «Поиск», созданной им в каменностепной школе Таловского района. Основные направления этой группы связаны с поисковой краеведческой деятельностью, где занятия археологией являются ее дополнением.

В.Н. Улезько в своей публикации обращается к недавней истории становления, особенностям деятельности, достижениям и приобретенному опыту работы МОУ ДОД ЦРТДЮ «Спутник» г. Воронежа в археологическом движении школьников, осуществляемом в рамках разработанной программы «Тайны веков». Заслуживает внимание опыт сотрудничества с ВГПИ в области теоретической и практической деятельности по исследованию археологических памятников и современным методам анализа археологических источников и антропологического материала.

Работа по организации школьного археологического движения в Россошанском районе рассматривается в статье директора Подгоренской СОШ А.М. Гринева. Обращает внимание солидная практика взаимодействия научных учреждений и детских объединений сложившаяся в районе. Археологические отряды, входящие в археологическое сообщество, существуют на базе различных образовательных учреждений города и района и возглавляет их клуб археологов «Возвращение к истокам» при Доме детей и юношества Россошанского района. В работе клуба участвуют не только школь-

ники, но и краеведы, родители, выпускники кружков и студенты.

О практике археологического движения школьников в Подгоренском районе речь идет в статье В.В. Кравца, директора Белогорьевской СОШ. Заслуживает пристальное внимание деятельность возглавляемого им Археологического кружка при школьном историческом музее «Белогорье». Здесь имеются не только подлинные археологические материалы разных эпох, но и необходимые для осуществления археологической деятельности оборудование и оргтехника, что позволяет успешно реализовать программу дополнительного образования школьников в области археологии и древней истории. В успешной реализации работы кружка немалая роль отводится и его обширным связям с кафедрой Отечественной истории и Археологическим музеем ВГПУ, отделами полевых исследований и средневековой археологии Института археологии РАН и другими организациями.

Руководитель краеведческо-археологического центра «Икорецкий» А.П. Беззубцев обращает внимание на опыт работы центра с археологами из ВГПУ, ВГУ и Института археологии РАН. Обращает на себя внимание, что спецификой работы данного центра является его направленность на разноплановые краеведческие исследования, где археология является лишь одним из многих направлений.

Особенности работы археологического объединения «Горпосе-мог», созданного на базе подростково-молодежного клуба «Спутник» г. Нововоронежа, рассматривает в своей статье С.С. Куценко. Теоретическую подготовку и практические навыки в области археологических исследований учащиеся получают в рамках программы «Археология, краеведение и туризм». Привлекает внимание направленность работы объединения на получение результатов исследовательских работ школьников. Заслуживает внимания и опыт расширения спектра исследований разного типа археологических памятников: объединение сотрудничает с кафедрой Отечественной истории ВГПУ и Санкт-Петербургским Институтом истории материальной культуры.

Опытом работы гимназии № 1 в археологическом движении «Возвращение к истокам» в своей статье поделилась учитель истории Н. Ю. Селиверстова. В своей статье она останавливается на

истории участия гимназистов в данном археологическом движении, географии археологических исследований, где они принимали участие, заслугах гимназистов и формах организации их работы.

Опыт профильной подготовки старшеклассников гимназии № 7 г. Воронежа в цикле гуманитарного направления и патриотического воспитания посредством археологии подробно освещен А.П. Рыняк и Т.В. Ждановой. Представлен четко-выстроенный алгоритм теоретической и практической подготовки учащихся: используется педагогический и организационный потенциал гимназии и других профильных учреждений области, включая музеи и базовые вузы - ВГУ и ВГПУ.

Педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДОД» Новохоперска О.Н. Паршина в своей публикации остановилась на опыте работы археологического лагеря «Вглубь веков» в своем районе, который начал действовать с 2002 г. благодаря усилиям исторического факультета ВГПУ и местной администрации. Основное направление - профессиональная ориентация школьников на изучение истории на примере родного края. Ежегодно археологический лагерь «Вглубь веков» принимает 35 учащихся района, которые приобретают теоретическую подготовку и практические навыки работы с археологическими источниками, пробуют себя в моделировании древних технологий керамического производства и другое.

О команде юных археологов Грибановской СОШ № 1, старшей в районе школы, которой в 2011 г. исполняется столетний юбилей, речь идет в публикации учителя истории Л.Д. Федориной. В археологических экспедициях юные археологи этой школы активно участвуют с 2002 года. Школьники занимаются исследовательской работой, получают призовые места на краеведческих конференциях, участвуют в работе патриотического клуба. Подчеркивается преемственность в воспитании и профессиональной ориентации в традиции данного археологического объединения.

Завершается сборник статей публикацией В.И. Погорелова методических материалов и рекомендаций по сохранению археологического наследия Воронежской области – организации и проведению постоянного общественного мониторинга известных археологических памятников. Общественный контроль в современных условиях является актуальной задачей сохранения археологическо-

го наследия. Данные рекомендации помогут наиболее активным защитникам культурного достояния нашей Родины учителям-краеведам, организаторам и руководителям детских археологических и краеведческих объединений повысить профессионализм в организации мониторинга памятников археологии.

Следует отметить, что в большинстве случаев авторам статей удалось представить основные направления работы своего археологического объединения. Но, пришлось столкнуться с тем, что в ряде представленных публикаций специфика археологических объединений как-бы снивелирована. Иногда много места отводится эмоционально-восторженному восприятию осуществляемой деятельности, что свойственно жанру занимательной публицистики, в которой, как известно, мало места остается фактической стороне дела. Между тем, историческое и педагогическое представление многолетнего опыта разносторонней и важной во всех отношениях и направлениях работы с детьми, в рамках археологического движения школьников представляет наибольший интерес для объективных оценок достижений и недостатков, определения вектора дальнейшего совершенствования деятельности по организации и проведению полевых археологических лагерей (слетов) и многое другое. В этой связи можно отметить, что возвращение к прошлому, в данном случае к истории археологического движения учащихся в Воронежской области, дело перспективное и данный сборник статей это лишь первый шаг в данном направлении. Вполне очевидно, что потребуются профессиональная работа по предоставлению итогов археологических исследований, осуществленных при помощи школьников и в рамках археологического движения «Возвращение к истокам». И в этом направлении широкие возможности предоставляются археологам. Перспективным будет также обращение к вопросам, связанным с представлением и обобщением педагогического и организационного опыта работы археологических объединений школьников. Один из ключевых вопросов – представление достижений самих учащихся археологического движения.

Эти основные направления в истории археологического движения школьников нашей области могут быть представлены в единстве на страницах тематических изданий, возможно, тематическом сборнике статей, имеющим выделенные рубрики и направления. Основными из них должны стать направления, связанные с про-

фессиональной деятельностью всех участвующих по их преимущественной специализации – археология и педагогическая работа. В отдельной рубрике должны быть представлены и публикации учащихся, добившихся успехов в археологии и ставших призерами областных и всероссийских конференций. Учитывая характер и направленность подобного рода изданий, возможна и рубрика занимательных историй или «археологического фольклора».

В заключение остается лишь добавить то, что в намеченном пути к познанию феномена археологического движения школьников Воронежской области нас ждут новые открытия и достижения при условии профессионального подхода к данному явлению.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Беззубцев Александр Петрович** – учитель истории МОУ Среднеикорецкой средней общеобразовательной школы, руководитель краеведческо-археологического центра «Икорецкий».

**Березуцкий Валерий Дмитриевич** – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ВГПУ.

**Горбанев Юрий Викторович** руководитель отдела образования Кантемировского муниципального района

**Гринев Алексей Михайлович** – директор Подгоренской средней общеобразовательной школы Россошанского района.

**Данилевская Тамара Григорьевна** – старший методист туристско-краеведческого отдела ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания».

**Жданова Татьяна Владимировна** – учитель истории МОУ гимназия №7 г. Воронеж.

**Зацепин Анатолий Александрович** – директор МОУ ДОД Дом творчества детей и подростков Верхнехавского района.

**Ковалевский Виктор Николаевич** – кандидат исторических наук, заведующий археологическим музеем ВГУ.

**Котюх Валентин Алексеевич** – директор ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания»

**Кравец Валерий Владимирович** – директор Белогорьевской СОШ Подгоренского района

**Куценко Светлана Сергеевна** – педагог дополнительного образования Дома детского творчества г. Нововоронеж.

**Паршина Ольга Николаевна** – педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДОД» г. Новохоперск.



**Погорелов Василий Иванович** – методист информационно-методического отдела ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания».

**Пономарев Александр Вячеславович** – МОУ Подгоренская средняя общеобразовательная школа.

**Разуваев Юрий Дмитриевич** – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ВГПУ.

**Рыняк Александра Павловна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ гимназия №7. г. Воронеж.

**Саврасов Александр Сергеевич** - кандидат исторических наук, старший методист туристско-краеведческого отдела ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания».

**Сальникова Светлана Васильевна** – корреспондент газеты «Репьевские вести»

**Селиверстов Дмитрий Николаевич** – заведующий туристско-краеведческим отделом ОГОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания».

**Селиверстова Наталья Юрьевна** – учитель истории МОУ гимназия №1 г. Воронеж.

**Улезько Владимир Николаевич** – руководитель структурного подразделения МОУ ДОД ЦРТД и Ю «Спутник».

**Федорина Лариса Дмитриевна** – учитель истории МОУ Грибановская средняя общеобразовательная школа №1.

**Федюнин Иван Владимирович** - кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории ВГПУ.

**Филатов Игорь Алексеевич** - кандидат исторических наук, учитель истории МОУ Каменностепной средней общеобразовательной школы Таловского района, руководитель историко-краеведческой группы «Поиск».

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

<b>ВГУ</b> –	Воронежский государственный университет
<b>ВГПИ</b> –	Воронежский государственный педагогический институт
<b>ВГПУ</b> –	Воронежский государственный педагогический университет
<b>ВООПИК</b> –	Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры
<b>ВОКМ</b> –	Воронежский областной краеведческий музей
<b>ГАВО</b> –	Государственный архив Воронежской области
<b>Госинспекция ОИКН ВО</b> –	Государственная инспекция охраны историко-культурного наследия Воронежской области
<b>ДЮО</b> -	детско-юношеская организация
<b>ИА РАН</b> –	Институт археологии Российской академии наук
<b>ОблСюТур</b> –	Областная станция юных туристов
<b>ОГОУ ДОД «ОЦДОГПВ»</b> -	Областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областной центр дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания».
<b>МОУ ДОД</b> –	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
<b>ЦДОД</b> –	Центр дополнительного образования детей
<b>ЦРТД и Ю</b> –	Центр районного творчества детей и юношества
<b>ЦДЮТКЭ</b> –	Центр детского и юношеского туризма, краеведения и экскурсий

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Котюх В.А.</b> Краеведение в патриотическом воспитании учащихся (вместо предисловия) . . . . .	3
<b>Данилевская Т.Г.</b> Первый археологический . . . . .	11
<b>Погорелов В.И.</b> Из истории школьной археологии в воронежской области . . . . .	17
<b>Селиверстов Д.Н.</b> От романтики – к профессии . . . . .	33
<b>Березуцкий В.Д.</b> Археологическое движение «Возвращение к истокам»: по пути патриотического воспитания . . . . .	35
<b>Разуваев Ю.Д.</b> «Овеществленный» урок истории Воронежского края» (школьники на раскопках городищ скифо-сарматской эпохи) . . . . .	43
<b>Федюнин И.В., Пономарев А.В.</b> Слеты юных археологов в калачеевском районе Воронежской области в 2009-2010 гг. . . . .	46
<b>Ковалевский В.Н.</b> Поиски «оптимума» в работе со школьниками В археологической экспедиции . . . . .	50
<b>Горбанев Ю.В.</b> От донских курганов до пещерных городов крима . . . . .	54
<b>Зацепин А.А.</b> Из истории археологического движения школьников В верхнехавском районе . . . . .	59
<b>Сальникова С.В.</b> Кружок «судаки» и областное археологическое движение школьников в Репьевском районе (по материалам газеты «Репьевские вести») . . . . .	65
<b>Филатов И.А.</b> Историко-краеведческая группа «Поиск» МОУ Каменностепная СОШ Таловский район Воронежская область . . . . .	71
<b>Улезько В.Н.</b> Из опыта работы археологического объединения центра развития творчества детей и юношества г Воронежа «Спутник» . . . . .	74
<b>Гринев А.М.</b> Работа по организации детского археологического движения . . . . .	76
<b>Кравец В.В.</b> Археологический кружок школьного исторического музея «Белогорье» . . . . .	81
<b>Беззубцев А.П.</b> История возникновения краеведческо - археологического центра «Икорецкий» . . . . .	85
<b>Куценко С.С.</b> «Горпосемерог» всегда в пути . . . . .	90
<b>Селиверстова Н.Ю.</b> До чего докопались гимназисты или возвращение к истокам в гимназии №1 . . . . .	94
<b>Рыняк А.П., Жданова Т.В.</b> Археология как историко-краеведческое направление патриотического воспитания . . . . .	97
<b>Паршина О.Н.</b> Опыт работы детского археологического лагеря «Вглубь веков» Новохоперского муниципального района . . . . .	102
<b>Федорина Л.Д.</b> Команда археологов из Грибановки . . . . .	108
<b>Погорелов В.И.</b> Археологические наблюдения школьников, как форма охраны памятников истории и культуры (методические рекомендации для учителей) . . . . .	110
<b>Саврасов А.С.</b> Из прошлого – в будущее (вместо послесловия) . . . . .	135

Цифровая типография «Фортуна»

Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.  
Объем 10 п. л. Тираж экз.

г. Воронеж, ул. Ворошилова, 2  
2011