



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере воспитания
детей и молодежи**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

3 декабрь 2015г. № 09-3461

О направлении рекомендаций

Во исполнение пункта 23 плана мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2014 г. № 2246-р Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет для работы методические рекомендации по повышению квалификаций специалистов в области детского туризма (далее – методические рекомендации), разработанные подведомственным Минобрнауки России федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Методические рекомендации прошли общественное обсуждение в ходе Всероссийского совещания с руководителями региональных и муниципальных организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, проведенного в период с 26 по 29 ноября 2015 г.

Приложение: на *59* л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента

Ю.С. Лепехина
(499) 237-90-91

С.В. Мозглякова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

1. Цели и задачи повышения квалификации педагогов-организаторов туристско-краеведческой работы с детьми

Квалификация педагогов является важнейшей характеристикой необходимой для развития детского туризма в России. Под квалификацией понимается подтвержденный в установленном порядке набор профессиональных и общих компетенций работника. В связи с постановкой новых задач по развитию детского туризма актуальность повышения квалификации значительно возрастает.

Необходимость организации работы по данному направлению обусловлена тем, что в последнее время интерес к вопросам развития детского туризма, как к одному из перспективных комплексных средств, в том числе и патриотического воспитания подрастающего поколения существенно возрос. Данной тематике посвящен ряд поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина, Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец. При этом, поручения ориентированы не столько на увеличение количественных показателей, сколько на качественное обновление деятельности. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р в качестве одного из кадровых механизмов реализации Стратегии указаны подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.

Методические рекомендации отражают назначение, цели, задачи и принципы повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-краеведческой деятельности.

Учитывая высокие требования к обеспечению безопасности при организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, одной из особенностей подготовки туристских кадров является необходимость обеспечения качественного уровня подготовленности как в области педагогики, так и в туристской сфере.

В настоящее время при организующей роли ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» осуществляется подготовка туристских кадров по программам подготовки «Инструктор детско-юношеского туризма». В 2013-2014 учебном году по данным программам прошли подготовку 1354 педагога. Данная работа ведется в соответствии с Положением об инструкторе детско-юношеского туризма, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 769 от 23 марта 1998 г. (далее – Положение).

В целях формирования единых подходов к организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, Минобрнауки России считает целесообразным включение в состав программ повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, осуществляющих организацию внеурочной работы с детьми, тематических блоков, связанных с туристско-краеведческой деятельностью.

Традиционно повышение квалификации рассматривают как обучение, обусловленное изменением характера и содержания труда специалистов на занимаемой должности, моральным старением знаний. Говоря о повышении квалификации организаторов туристско-краеведческой деятельности с детьми, чаще рассматривается этот процесс как обучение профессиональных педагогов решению специфической задачи – организации туристско-краеведческой деятельности (далее – ТКД) с детьми.

Цель повышения квалификации: повысить качество туристско-краеведческой деятельности с детьми во внеурочной работе, осуществляемой педагогами общеобразовательных организаций.

Задачи :

- Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами, организующими туристско-краеведческую деятельность с детьми;
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональных компетенций педагогов-организаторов туристско – краеведческой деятельности;
- Подготовка педагогических работников к работе в условиях развития детского туризма и модернизации образования;
- Обобщение и внедрение инновационного опыта организации туристско-краеведческой деятельности с детьми.

Функции организаторов курсов повышения квалификации

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- внедрение новых эффективных дидактических средств дополнительного профессионального образования;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы;
- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Базовыми принципами данного процесса являются:

- соответствие содержания повышения квалификации обобщенным трудовым функциям и раскрывающим эти функции трудовым действиям,

обеспечивающим успешность организации туристско-краеведческой деятельности с детьми;

- педагоги должны быть заинтересованы в результате их подготовки к данной деятельности;

- изучение нового должно подкрепляться практическим опытом организации туристско-краеведческой деятельности;

- накопленный материал должен быть осмыслен. Этому призваны помочь соответствующие вопросы для обсуждения, тесты, задания;

- методы обучения должны быть как можно более разнообразны. Скука, а не усталость, прежде всего, мешают обучению;

- материал должен быть приближен к конкретной деятельности организатора работы с детьми и содержать различные варианты решения возникающих в процессе этой работы педагогических и организационных проблем.

Постановка новой профессиональной задачи означает, что соответствующим образом должна измениться деятельность работника по выполнению им той или иной трудовой функции. Образовательным результатом, отражающим готовность к выполнению определенной трудовой функции, является профессиональная компетенция, т.е. «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области»¹. Профессиональная компетенция как результат образования имеет свои особенности:

✓ профессиональная компетенция является деятельностным результатом образования, т.е. формируется и проявляется только в деятельности (не может проявляться в демонстрации отдельных операций, в информации о деятельности и т.п.),

✓ профессиональная компетенция является интегрированным результатом образования: базой для интеграции знаний, умений и опыта обучающегося являются трудовые функции, составляющие содержание профессиональной компетенции.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Макет [Текст] // Российское образование: Федеральный портал [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm>

Обобщенная трудовая функция педагогов-организаторов данного направления работы с детьми - это организационно-педагогическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности.

Данная функция реализуется в следующих группах трудовых функций.

Первая группа - воспитательные функции. К ним относятся функции педагогического сопровождения социального развития детей в процессе туристско-краеведческой деятельности, формирование духовно-нравственной направленности личности, гражданской идентичности, патриотизма, межэтнической толерантности.

Вторая группа - дидактические функции. Определение задач подготовки детей к туристско-краеведческой деятельности, рациональный отбор информации, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения.

Третья группа - организаторские функции. К ним относятся: функции целеполагания, планирования, организации, анализа и контроля туристской и краеведческой работы с детьми.

Перечисленные функции определяют комплекс компетенций, которые должны формироваться в процессе повышения квалификации организаторов детского туризма.

Личные качества педагога-организатора туристско-краеведческой деятельности должны постоянно совершенствоваться. Он должен обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

Повышение квалификации предполагает, что лица, освоившие программу дополнительного профессионального образования, должны обладать

соответствующими компетенциями и смогут качественно, на высоком организационном и методическом уровне обеспечивать реализацию перечисленных трудовых функций. Программа должна предусматривать формирование этих компетенций. Представленная ниже программа является примерной, для каждого конкретного учебного мероприятия составляется отдельная программа с учетом местной специфики.

2. Организация курсовой системы повышения квалификации в сфере детского туризма

Система обучения и повышения квалификации в сфере детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма состоит из следующих курсовых программ:

Краткосрочное обучение:

-**учебные модули** по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности в объёме от 12 часов. Программы учебных модулей разрабатываются образовательными организациями исходя из целесообразности, наличия кадровых и материальных возможностей. Например: «Подготовка классного руководителя к организации сдачи туристских нормативов комплекса ГТО» и т.п.;

-**«Организатор детско-юношеского туризма»** - комплексная курсовая программа начальной туристской подготовки в объеме 72 часа.

Подобная организация курсовой системы позволяет работникам образования повышать свою квалификацию на протяжении одного или ряда лет в одном или нескольких учреждениях по конкретному направлению. Данный курс является начальным в области знаний по туристско-краеведческой деятельности и закладывает основу для изучения других специальных дисциплин в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

Долгосрочное обучение:

-**«Инструктор детско-юношеского туризма»** - курсовая программа подготовки в объеме 216 часов.

-«Инструктор детско-юношеского туризма» - курсовая программа подготовки в объеме 216 часов со слушателями, прошедшими обучение по программе «Организатор детско-юношеского туризма».

Категории «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» относятся к туристским кадрам системы образования, а также являются общественными кадрами в спортивно-оздоровительном туризме.

Обучение по программам «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» могут проходить лица, достигшие 18-летнего возраста.

Обучение и повышение квалификации по программам «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» может учитываться при прохождении педагогическими работниками очередной аттестации.

Подготовку и повышение квалификации кадров детско-юношеского туризма осуществляют центры и станции детско-юношеского туризма, или другие образовательные организации, в том числе высшие учебные заведения, имеющие аккредитацию по направлениям подготовки высшего образования «Физическая культура», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спорт», «Туризм», «Педагогическое образование» и реализующие в рамках указанных направлений профили туристско-краеведческой направленности.

При подготовке кадров детско-юношеского туризма руководить учебными мероприятиями имеют право лица, имеющие звание «Инструктор детско-юношеского туризма», а также инструктора, прошедшие туристскую подготовку в системе общественных туристских кадров Федерации спортивного туризма России. Квалификация инструктора детско-юношеского туризма должна подтверждаться удостоверением, выданным Федеральным центром детско-юношеского туризма, либо уполномоченными им организациями.

Государственные образовательные учреждения, ведущие работу по подготовке и повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических

кадров, выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы установленного государственного образца:

- удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 ч;

- свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 ч;

Курсы повышения квалификации могут проводиться по очной, очно-заочной, частично дистанционной формам обучения. Учебная работа проводится в форме лекций, практических занятий в помещении, на местности и в учебно-тренировочных походах в объеме часов, предусмотренных учебными планами программы.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочие программы дисциплин с учетом специфики обучения. Возможно увеличение объема часов в зависимости от возможностей образовательной организации.

Требования к уровню освоения дисциплин.

В результате освоения дисциплин, обучаемые должны овладеть знаниями, умениями и навыками, конкретного вида туризма.

Знания: состояния и перспектив развития туризма; туристских возможностей родного края; правил организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий с детьми; форм и методов патриотической и воспитательной работы в туризме; особенностей видов туризма; основ топографии и ориентирования на местности; особенностей проведения туристской работы на маршрутах; основ психофизических особенностей детей и подростков, взаимоотношений в малой группе; правил и инструкций по технике безопасности, основ выживания в экстремальных условиях

Умения: планировать туристско-краеведческую работу; обеспечить безопасность проводимого мероприятия; оказать доврачебную медицинскую

помощь; организовать и провести учебное занятие; подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, психофизических особенностей занимающихся, уровня спортивной и туристской подготовленности; организовать работу по саморазвитию и самовоспитанию обучаемых, оказании необходимой помощи; обеспечить благоприятный психологический климат в туристской группе; организовать туристскую работу в коллективе обучающихся; организовать и провести публичные лекции и беседы с целью популяризации детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма; оформить маршрутную документацию.

Навыки: использования методов организации и проведения туристских походов, соревнований, лагерей, экспедиций и других мероприятий; техники и тактики видов туризма; применения современных форм и методов учебно-тренировочной работы, руководства туристской группой, основных приемов организации и проведения поисково-спасательных работ.

Овладение обучаемыми программным материалом осуществляется также в процессе самостоятельной работы путем изучения литературы и выполнения работ по заданиям (выполнение постоянных и временных обязанностей в группе, подготовка методических разработок к занятиям, составление текстов путевой информации и других домашних заданий, проведение отдельных учебных занятий в помещении и на местности, разработка маршрута похода, оформление документов для похода, и др.).

Контроль знаний осуществляется путем выполнения заданий и требований (в объеме пройденной программы), в которые могут входить: устный зачет по теории и методике проведения туристско-краеведческой работы; стажировка-практика работы с группой в туристском походе; выполнение практических работ по программе учебного курса; выполнение тестовых заданий; выпускные квалификационные экзамены; участие в категорийном учебно-тренировочном туристском походе; выполнение тестовых заданий.

Приложение 1

**Примерная программа повышения квалификации педагогов
общеобразовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-
краеведческой работы с детьми в рамках внеурочной деятельности
«Организатор детско-юношеского туризма»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников педагогов общеобразовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-краеведческой деятельности с детьми в рамках внеурочной работы

Планируемые результаты обучения: готовность педагогических работников к организации туристско-краеведческой деятельности в школе с применением инновационных форм, методов, средств и технологий.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций

Требования к квалификации слушателей:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Форма обучения: очная или заочная, с электронной поддержкой.

Пояснительная записка

Программа данного курса направлена на подготовку педагогических работников в сфере туристско-краеведческой деятельности. Лица, закончившие обучение по данной программе, относятся к туристским кадрам системы образования, в спортивно-оздоровительном туризме - прошедшим начальный уровень туристской подготовки.

При подготовке организаторов детско-юношеского туризма руководить учебными мероприятиями имеют право лица, имеющие звание не ниже «Инструктора детско-юношеского туризма».

Лица, окончившие курсы, обладают знаниями и умениями для проведения подготовки обучающихся для выполнения нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», комплекса ГТО; могут участвовать в подготовке и организации экскурсий, краткосрочных туристско-краеведческих мероприятий, в том числе туристских походов «выходного дня» по родному краю и массовых туристских мероприятий в образовательных организациях, вести занятия в детских объединениях туристско-краеведческой направленности.

Задача — передать обучающимся знания и умения, необходимые для работы в детских туристско-краеведческих объединениях, проводящих некатегорийные маршруты с активными способами передвижения, экскурсии и массовые туристские мероприятия в масштабе образовательной организации в качестве организатора детско-юношеского туризма.

Учебная работа рассчитана на 72 часа основных занятий и проводится в форме лекций, практических занятий в помещении, на местности и в учебно-тренировочных походах в объеме часов, предусмотренных учебными планами программы «Организатор детско-юношеского туризма».

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные организации могут самостоятельно разрабатывать рабочие программы дисциплины с учетом специфики, кадровых и организационных возможностей.

Примерный учебный план курса «Организатор детско-юношеского туризма»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практика
1.	Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности общеобразовательных организаций	6	6	-
1.1	Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой работы в школе	1	1	-
1.2.	История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.	1	1	-

1.3.	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися.	2	2	-
1.4.	Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации.	2	2	-
2.	Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися	17	11	6
2.1.	Работа туристско-краеведческих объединений	2	2	-
2.2.	Туристско-краеведческий лагерь	2	2	-
2.3.	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с учащимися	6	2	4
2.4.	Туристско-краеведческое движение "Отечество"	2	2	-
2.5.	Школьный музей	3	1	2
2.6.	Знакомство с туристскими маршрутами и экскурсионными объектами родного края	2	2	-
3.	Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися	24	9	15
3.1.	Подготовка похода	2	2	-
3.2.	Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода	4	2	2
3.3.	Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях	4	2	2
3.4.	Организация и методика проведения экскурсий	4	1	3
3.5.	Организация и проведение учебного похода	10	2	8
4.	Степенной учебный поход	24	-	24
5.	Зачетные занятия	1	-	1
ВСЕГО:		72	26	46

**Примерная программа
курса по подготовке организаторов детско-юношеского туризма**

1. Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности общеобразовательных организаций

1.1. Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой работы в школе

Современные подходы к воспитанию школьников. Компоненты воспитательной деятельности: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Задачи воспитания, реализуемые в процессе туристско-краеведческой деятельности (развивающие, диагностические, коммуникативные, задачи индивидуально-практического характера) и средства их реализации.

Принципы организации процесса воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности: гармонизации сущностных сил ребенка, самореализации и включенности ребенка, событийности, комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Развитие социальных компетенций в туристско-краеведческой работе.

1.2. История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.

История туризма в России. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний.

Туризм - многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления обучающихся, активного участия в общественно полезной деятельности, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Роль туризма в патриотическом воспитании обучающихся

Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны. Федерация спортивного туризма России.

Экскурсионный и зарубежный туризм.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, характеристика каждого вида.

Спортивный туризм. Классификация спортивных туристских маршрутов (походов).

Туристские нормативы на значки «Юный турист России» и "Турист России", ГТО. Порядок выполнения спортивных разрядов и званий, выполнения требований на присвоение судейских званий по спортивному туризму. Формы туристско-краеведческой работы с обучающимися. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». Основные направления движения.

Примеры постановки туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Условия успешного развития туризма.

1.3. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы

с обучающимися

Основные документы регламентирующие воспитательную работу в образовательной организации: Закон РФ об образовании, федеральные и ведомственные нормативные акты.

Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися Российской Федерации.

Маршрутные документы - маршрутный лист и маршрутная книжка и их оформление. Иные документы для организации походов, их оформление. Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК). Документы, регламентирующие порядок учета средств и составления отчетности по

туристским многодневным походам, экскурсиям, экскурсиям и туристским лагерям.

Правила организации и проведения туристских соревнований с обучающимися.

Нормативные документы по спортивному туризму. Разрядные требования по спортивному туризму дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».

1.4. Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися.

План туристско-краеведческой работы - составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательной организации. Массовая и кружковая форма работы. Туризм в планах работы классных руководителей. Планирование походов с учетом сезонности. Участие в муниципальных, региональных и районных, городских и областных туристских мероприятиях. Увязка планируемых маршрутов походов и экскурсий с учебной программой и нормативами на значки «Юный турист России» и «Турист России», ГТО.

Зависимость планов туристско-краеведческой работы в образовательной организации от уровня развития, туристских традиций и степени подготовленности учителей. Утверждение годового плана. Особенности планирования работы в сельских и интернатных образовательных организациях.

Структура управления туристско-краеведческой работы образовательной организации. Работа туристского актива. Работа с классными руководителями.

Клуб юных туристов: состав, структура, обязанности членов клуба, содержание работы.

Работа с педагогическим коллективом, проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма среди учителей, анализ работы.

Роль администрации образовательной организации, родителей, общественных организаций. Контакты с организациями и учреждениями, содействующими проведению туристско-краеведческой работы: центры и станции детско-юношеского туризма, Дворцы и дома творчества, маршрутно-

квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие.

Пропаганда туризма среди родителей. Туристская стенгазета и радиопередачи.

Финансирование и материальная база туристско-краеведческой работы в образовательной организации. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчетность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий.

Учет туристско-краеведческой работы в школе. Формы отчетной документации.

2. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися.

2.1. Работа туристско-краеведческих объединений

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения.

Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования.

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.

Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.

Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

Формы работы актива в своей образовательной организации.

2.2. Туристско-краеведческий лагерь

Педагогический смысл создания школьного туристско-краеведческого лагеря образовательной организации. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания.

Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации организации, совета родителей. Устав лагеря. План подготовки и строительства лагеря.

Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом.

Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров).

Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и Роспотребнадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями.

Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей.

Документация лагеря.

Оборудование и стройматериалы.

2.3. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с учащимися

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти.

Роль туристского актива учащихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Тематический звездный поход-слет, проведение зачетных маршрутов: положение, состав участников, выбор места, разработка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами, подведение итогов и награждение.

«Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации»- основной документ при проведении туристских соревнований. Регламент по спортивному туризму.

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

Практическая работа: Участие в проведении одного из массовых туристско-краеведческого мероприятий, организованного школой или организацией дополнительного образования.

2.4. Туристско-краеведческое движение «Отечество»

Положение о туристско-краеведческом движении учащихся «Отечество». Направления деятельности. Формы деятельности.

Краеведческий туристский слет-конференция: тема и задачи слета-конференции, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов, использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение.

2.5. Школьный музей

Положение о школьном музее. Паспортизация школьного музея. Определение основного содержания музея. Создание тематико-экспозиционного плана школьного музея.

Методика сбора и обработки материалов. Учет и хранение экспонатов. Музейные фонды.

Использование материалов музея в учебной и воспитательной работе. Планирование работы. Формы массовой работы музея. Работа совета музея.

Туристские, краеведческие выставки: тема и задачи выставки, положение, экспозиционный план, отбор экспонатов, подбор жюри, план работы выставки, подготовка экскурсоводов, подведение итогов, награждение.

2.6. Знакомство с туристскими маршрутами и экскурсионными объектами родного края

Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Экономика и культура края, перспективы его развития.

Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты по родному краю.

Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края. Перечень экскурсий по учебным программам.

3. Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися

3.1. Подготовка похода

Стратегия похода: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для группы.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Взаимодействие руководителя похода с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе, подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению «нитки» маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.

Понятие о тактике и технике туризма.

Разработка календарного плана-графика похода. Оформление походной документации, утверждение похода.

Обязанности администрации образовательной организации, участие организаций дополнительного образования, родителей в подготовке похода.

Работа маршрутно-квалификационных комиссий. Оформление некатегорийных походов (маршрутов) в маршрутно-квалификационной комиссии.

3.2. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода

Общие положения о финансировании туристских походов с учащимися. Виды расходов. Источники финансирования. Система оплаты через путевки. Родительские средства, дотации, привлеченные средства. Денежные операции в походе, ведение учетной документации.

Составление и утверждение сметы расходов на поход. Составление финансового отчета о походе.

Организация питания в туристской группе. Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет расхода продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств.

Снаряжение для пешеходного похода: личное, групповое, специальное. Требование к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза

по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

Практическая работа: Составление сметы расходов на поход. Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень продуктов питания. Нормы расхода продуктов. Составление типового меню питания в походе.

Составление списков личного, группового снаряжения и ремонтного набора.

3.3. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды.

Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.

Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

3.4. Организация и методика проведения экскурсий

Методика организации и проведения экскурсий на предприятия, к памятникам, на природу. Составление плана экскурсий.

Характеристика некоторых экскурсионных объектов муниципального образования, региона, соседних регионов.

Создание методических разработок экскурсий при самостоятельном проведении экскурсии учителем - руководителем похода. Подведение итогов экскурсии.

Работа местных экскурсионных организаций.

3.5. Организация и проведение учебного похода

Подготовка к выезду: место и время сбора группы, проверка готовности (одежда, обувь, снаряжение, продукты, маршрутные документы), исправление недостатков и линейка готовности, информация руководителя о плане дня, форме одежды, порядке движения группы.

Переезд к начальному пункту похода: поведение группы на улицах и на транспорте, посадка в поезд, игры в дороге, собеседование с проводниками.

Начало маршрута: отметка о прибытии в начальный пункт, сообщение о выходе на маршрут, место руководителя, коллективный контроль за решением проводника о направлении движения, готовность к ведению записей на маршруте, сверка часов.

Работа с картой и компасом на маршруте. Нанесение на карту (маршрутную ленту) подробностей и исправлений, рисовка отдельных участков. Использование электронного навигатора.

Первый переход, первый привал.

Продолжительность перехода в зависимости от времени и характера пути. Изменения скорости движения.

Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале.

Познавательная краеведческая работа на маршруте и привале: ведение записей, наблюдений, видео и фотосъемка. Воспитание наблюдательности и любознательности. Сбор ягод и грибов в пути.

Контроль руководителя и санитара за самочувствием участников в пути и на привалах.

Дневной обеденный привал. Время и место привала. Организация работ по приготовлению пищи. Типы костров, виды топлива и растопки. Костровые принадлежности. Выбор места для разведения костра. Безопасность при костровых работах. Раздача пищи, мытье посуды. Уборка территории. Ликвидация костра.

Первый переход после обеденного привала. Дальнейшее движение по маршруту. Экскурсионная работа на маршруте.

Требование к месту организации бивака. Планировка места ночного бивака. Организация работ по оборудованию бивака. Приготовление ужина. Санитарно-гигиенические мероприятия на биваке: умывание, купание, мытье ног, применение репеллентов, санитарный контроль.

Сушка вещей у костра, разбор дня, информация о завтрашнем плане, передача дежурства по кухне, заготовка дров, воды, приготовление продуктов на утро. Отбой.

Подъем дежурных поваров, приготовление завтрака. Общий подъем, зарядка, утренний туалет, завтрак.

Особенности организации ночлега в населенных пунктах.

4. Степенной учебный поход.

Проводится степенной учебно-тренировочный поход (желательно 3 степени сложности) со слушателями курса.

Перед походом производится индивидуальная или коллективная разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов.

Во время похода: практика организации движения группы по маршруту, работа с картой и компасом, устройство бивака, костровища, приготовление пищи; тренировки в преодолении препятствий, практика ведения краеведческих наблюдений, выполнения заданий, сбор и хранение материалов.

Практика (стажировка) слушателей курсов в руководстве группой - выполнение обязанностей руководителя, командира, проводника, краеведа, завхозов, санитаров, казначея и т.д.

Анализ действий группы.

При подведении итогов похода производится коллективное обсуждение его итогов по различным аспектам: спортивно-техническая часть, краеведческое содержание похода, финансовый отчет, материальное обеспечение и т.п.

Слушатели индивидуально по итогам похода должны выполнить одну из практических работ: составить паспорт маршрута, паспорт экскурсионного объекта, отчет по выполненному краеведческому заданию, маршрутную топографическую ленту, видеофильм или фотогазету, отчет по выполнению обязанности, которая была возложена на слушателя при проведении похода.

5. Зачетные занятия

Зачетные занятия со слушателями проводятся в виде защиты рефератов по основным вопросам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, в виде зачетов по отдельным темам (контрольная работа) в период учебы, ответов по экзаменационным билетам.

Примерный учебный план курсовой подготовки и повышения квалификации «Инструктор детско-юношеского туризма»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-краеведческой деятельности с детьми, общественного туристского актива.

Планируемые результаты обучения: готовность специалистов к организации туристско-краеведческой деятельности с детьми и подростками с применением инновационных форм, методов, средств и технологий.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, студенты, родители, сотрудники туристско-экскурсионных, физкультурно-спортивных организаций

Требования к квалификации слушателей:

- законченное среднее образование, среднее или высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Форма обучения: очная, очно-заочная, с электронной поддержкой.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Лекций	Практика
1.	История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.	1	1	-
2.	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися.	1	1	-
3.	Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися	27	12	15
3.1.	Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации.	1	1	-
3.2.	Формы туристско-краеведческой деятельности	20	9	11
3.2.1.	Работа туристско-краеведческих объединений	3	2	1

3.2.2.	Туристско-краеведческий лагерь	2	2	-
3.2.3.	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	10	2	8
3.2.4.	Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество»	2	2	-
3.2.5.	Школьный музей	3	1	2
3.3.	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края	6	2	4
4.	Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися	78	26	52
4.1.	Подготовка похода	6	2	4
4.2.	Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода	4	2	2
4.3.	Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста.	10	4	6
4.4.	Основы топографии и ориентирования	12	4	8
4.5.	Физическая и техническая подготовка юных туристов	12	4	8
4.6.	Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях	10	2	8
4.7.	Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов	6	2	4
4.8.	Организация и методика проведения экскурсий	6	2	4
4.9.	Проведение одного дня в учебном походе	10	2	8
4.10.	Подведение итогов похода	2	2	-
5.	Степенной учебный поход	26	2	24
6.	Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов	6	2	4
7.	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма	2	2	-
8.	Использование современных информационных технологий	3	1	2
9.	Стажировка с группами обучающихся	14	-	14
10.	Зачетный категорийный поход (маршрут) не менее	56	-	56
11.	Зачетные занятия	2	-	2
ВСЕГО:		216	47	169

Примерная программа курса «Инструктор детско-юношеского туризма»

1. История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.

Современные подходы к воспитанию школьников. Задачи воспитания, реализуемые в процессе туристско-краеведческой деятельности и средства их реализации.

Принципы организации процесса воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера обучающегося, его нравственных принципов, повышения знаний, оздоровления, социализации. Роль туризма в патриотическом воспитании обучающихся

История и организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны. Федерация спортивного туризма России.

Экскурсионный и зарубежный туризм.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида.

Спортивный туризм. Категории сложности спортивных туристских маршрутов (походов).

Туристские нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России», ГТО. Порядок выполнения спортивных разрядов и званий, выполнения требований на присвоение судейских званий по спортивному туризму. Формы туристско-краеведческой работы с обучающимися. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». Основные направления движения.

Примеры качественной постановки туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Условия успешного развития туризма в них.

2. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися

Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися Российской Федерации.

Маршрутные документы - маршрутный лист и маршрутная книжка и их оформление.

Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК).

Документы, регламентирующие порядок учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экскурсиям и туристским лагерям.

Правила организации и проведения туристских соревнований с обучающимися.

Нормативные документы по спортивному туризму: правила, регламент и другие. Разрядные требования по спортивному туризму дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».

3. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации

3.1. Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися

План туристско-краеведческой работы - составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательной организации. Массовая и кружковая форма работы. Туризм в планах работы классных руководителей. Планирование походов с учетом сезонности. Участие в муниципальных и региональных туристских мероприятиях. Увязка планируемых маршрутов походов и экскурсий с учебной программой и нормативами на значки «Юный турист России» и «Турист России», ГТО.

Зависимость планов туристско-краеведческой работы в образовательной организации от уровня развития, туристских традиций и степени подготовленности учителей. Утверждение годового плана. Особенности планирования работы в сельских и интернатных образовательных организациях.

Структура управления туристско-краеведческой работы образовательной организации. Работа туристского актива. Работа с классными руководителями.

Клуб юных туристов: состав, структура, обязанности членов клуба, содержание работы.

Работа с педагогическим коллективом, проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма среди учителей, анализ работы.

Роль администрации образовательной организации, родителей, общественных организаций. Контакты с организациями и учреждениями, содействующими проведению туристско-краеведческой работы: центры и станции детско-юношеского туризма, Дворцы и дома творчества, маршрутно-квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие.

Пропаганда туризма среди родителей. Туристская стенгазета и радиопередачи.

Финансирование и материальная база туристско-краеведческой работы в образовательной организации. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчетность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий.

Учет туристско-краеведческой работы в школе. Формы отчетной документации.

Практическая работа: Составление перспективного плана туристско-краеведческой работы на учебный год.

3.2. Формы туристско-краеведческой деятельности

Формы туристско-краеведческой деятельности: поход, путешествие, экскурсия, прогулка, слет, соревнования, кружки и клубы, туристский лагерь, работа поисковых групп, школьный музей, туристский вечер и другие.

3.2.1. Работа туристско-краеведческих объединений

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения.

Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования.

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.

Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.

Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

Формы работы актива в своей образовательной организации.

3.2.2. Туристско-краеведческий лагерь

Педагогический смысл создания школьного туристско-краеведческого лагеря образовательной организации. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания.

Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации организации, совета родителей. Устав лагеря. План подготовки и строительства лагеря.

Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом.

Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и Роспотребнадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями. Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей.

Документация лагеря. Оборудование и стройматериалы.

Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров).

3.2.3. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти.

Роль туристского актива обучающихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Тематический звездный поход-слет, проведение зачетных маршрутов: положение, состав участников, выбор места, прокладка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами. Подведение итогов и награждение.

«Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации» - основной документ при проведении туристских

соревнований. Правила соревнований по виду спорта «Спортивный туризм», регламент.

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

Практическая работа: Личное участие в проведении одного из массовых мероприятий, организованного школой или организацией дополнительного образования - представить письменный отчет о проведенном мероприятии, заверенный образовательной организацией.

Практическая работа: Участие в подготовке учебных трасс для соревнований в составе слушателей семинара.

3.2.4. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество»

Положение о туристско-краеведческом движении обучающихся «Отечество». Направления деятельности. Формы деятельности.

Краеведческий туристский слет-конференция: тема и задачи слета-конференции, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов, использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение.

3.2.5. Школьный музей

Положение о школьном музее. Определение основного содержания музея. Создание тематико-экспозиционного плана школьного музея.

Методика сбора и обработки материалов. Учет и хранение экспонатов. Музейные фонды.

Использование материалов музея в учебной и воспитательной работе. Планирование работы. Формы массовой работы музея.

Работа совета музея. Связь с государственными музеями.

Туристские, краеведческие выставки: тема и задачи выставки, положение, экспозиционный план, отбор экспонатов, подбор жюри, план работы выставки, подготовка экскурсоводов, подведение итогов, награждение.

3.3. Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края

Разделы программ образовательных организаций с изучением материалов о своем крае. Перечень экскурсий по учебным программам.

Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Экономика и культура края, перспективы его развития.

Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты, в том числе маршруты I и II категорий сложности по родному краю.

Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края.

Практическая работа: экскурсия, посещение краеведческого музея.

4. Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися

4.1. Подготовка похода

Исходные условия: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для группы.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Взаимодействие руководителя похода с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению «нитки» маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.

Понятие о тактике и технике в туризме.

Разработка календарного плана-графика похода. Оформление походной документации, утверждение похода.

Обязанности администрации образовательной организации, участие организаций дополнительного образования, родителей в подготовке похода.

Работа маршрутно-квалификационных комиссий. Оформление категорийных походов (маршрутов) в маршрутно-квалификационной комиссии.

4.2. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода

Общие положения финансирования туристских походов с учащимися. Виды расходов. Источники финансирования. Система оплаты через путевки. Родительские средства, дотации, привлеченные средства. Денежные операции в походе, ведение учетной документации.

Составление и утверждение сметы расходов на поход. Работа кассира в группе.

Составление финансового отчета о походе.

Обязанности завхоза по питанию в туристской группе. Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет расхода продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств.

Снаряжение для пешеходного похода: личное, общественное, специальное. Требование к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

Практическая работа: Составление сметы расходов на поход. Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень продуктов питания. Нормы расхода продуктов. Составление типового меню питания в походе.

Составление списков личного, общественного снаряжения и ремонтного набора.

4.3. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа

руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Транспортировка пострадавшего.

Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой, чистотой тела, состоянием участников.

Состав, хранение, учет и использование походной медицинской аптечки в пути.

4.4. Основы топографии и ориентирования

Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Спортивная карта, общие и отличительные особенности от топографической карты.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических и спортивных карт. Понятие о генерализации.

Понятие о местных предметах и знаках топографических и спортивных карт. Изучение знаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные и полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на карте. Характеристика местности по рельефу.

Измерение расстояний на карте. Курвиметр.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом.

Что такое азимут. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Четыре действия с компасом. Визирование. Порядок действий при прямой и обратной засечках.

Способы и правила копирования карт.

Некоторые приемы обучения юных туристов основам топографии и ориентирования: наглядные пособия, упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования.

Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Приближенное определение сторон горизонта по местным предметам.

Способы измерения расстояния на местности. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерения. Измерение расстояний шагами и по времени движения.

Практическая работа: упражнения на местности с картой и компасом, участие в соревнованиях по ориентированию.

4.5. Физическая и техническая подготовка юных туристов

Физиологические особенности детского организма. Значение физической и морально-волевой подготовки туриста. Противопоказания к участию в туристском походе.

Программа физических тренировок. Комплекс упражнений. Спортивные игры. беговые тренировки. Система тренировок, постепенное возрастание нагрузок.

Маршевая подготовка в тренировочных походах.

Закаливание организма. Гигиена при тренировках.

Понятие о технике пешеходного туризма. Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и усложненных метеоусловиях, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям.

Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Альпеншток, веревки, репшнур, карабин. Вязка узлов, применяемых в туризме, их прочность, назначение, использование.

Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного режима. Движение на маршруте строем, обязанности проводника и замыкающего. Темп движения в разных условиях.

Обязанности проводника и топографа группы. График дежурств проводников. Разведка маршрута. Расчет движения на участке. Контрольные ориентиры. Хронометраж движения.

4.6. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании. Обустройство бивака, противопожарные мероприятия. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.

Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

4.7. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями.

Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений.

Деятельность по охране природы в условиях похода.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе.

Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута.

Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.

Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам. Уборка и приведение в порядок мест массового посещения туристами и отдыхающими.

4.8. Организация и методика проведения экскурсий

Методика организации и проведения экскурсий на предприятия, к памятникам, на природу. Составление плана экскурсий.

Характеристика некоторых экскурсионных объектов области, города, района.

Создание методических разработок, экскурсий при самостоятельном проведении экскурсии учителем - руководителем похода. Подведение итогов экскурсии.

Работа местных туристско-экскурсионных организаций.

4.9. Проведение одного дня в учебном походе

Подготовка к выезду: место и время сбора группы, проверка готовности (одежда, обувь, снаряжение, продукты, маршрутные документы), исправление недостатков, линейка готовности, информация руководителя о плане дня, форме одежды, порядке движения группы.

Переезд к начальному пункту похода: поведение группы на улицах и на транспорте, посадка в поезд, игры в дороге, собеседование с проводниками.

Начало маршрута: отметка о прибытии в начальный пункт, сообщение о выходе на маршрут, место руководителя, коллективный контроль за решением проводника о направлении движения, готовность к ведению записей на маршруте, сверка часов.

Первый переход, первый привал.

Продолжительность перехода в зависимости от времени и характера пути. Изменения скорости движения.

Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале.

Познавательная краеведческая работа на маршруте и привале: ведение записей, наблюдений, видео и фотосъемка. Воспитание наблюдательности и любознательности. Сбор ягод и грибов в пути.

Работа с проводниками в пути и на привалах. Работа топографов по нанесению на карту (маршрутную ленту) подробностей и исправлений, рисовка отдельных участков.

Контроль руководителя и санитара за самочувствием участников в пути и на привалах.

Дневной обеденный привал. Время и место привала. Организация работ по приготовлению пищи. Типы костров, виды топлива и растопки. Костровые принадлежности. Выбор места для разведения костра. Безопасность при костровых работах. Раздача пищи, мытье посуды. Уборка территории. Ликвидация костра.

Первый переход после обеденного привала. Дальнейшее движение по маршруту. Экскурсионная работа на маршруте.

Требование к месту организации бивака. Планировка места ночного бивака. Организация работ по оборудованию бивака. Приготовление ужина. Санитарно-гигиенические мероприятия на биваке: умывание, купание, мытье ног, применение репеллентов, санитарный контроль.

Сушка вещей у костра, разбор дня, информация о завтрашнем плане, передача дежурства по кухне, заготовка дров, воды, приготовление продуктов на утро. Отбой.

Подъем дежурных поваров, приготовление завтрака. Общий подъем, зарядка, утренний туалет, завтрак.

Особенности организации ночлега в населенных пунктах.

4.10. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы, родительское собрание. Отчет руководителя.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача общественного снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Составление педагогического и финансового отчета.

5. Степенной учебный поход.

Учебно-тренировочный поход III степени сложности со слушателями курса.

Перед походом производится индивидуальная или коллективная разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов.

Во время похода: практика организации движения группы по маршруту; работа с картой и компасом; устройство бивака, костровища, приготовление пищи; тренировки в преодолении препятствий; практика ведения краеведческих наблюдений, выполнения заданий, сбор и хранение материалов.

Практика (стажировка) слушателей курсов в руководстве группой - выполнение обязанностей руководителя, командира, проводника, краеведа, завхозов, санитаров, казначея и т.д.

Анализ действий группы.

Подведении итогов похода: коллективное обсуждение его итогов по различным аспектам - спортивно-техническая часть, краеведческое содержание похода, финансовый отчет, материальное обеспечение и т.п.

Слушатели индивидуально по итогам похода должны выполнить одну из практических работ: составить паспорт маршрута, паспорт экскурсионного объекта, отчет по выполненному краеведческому заданию; подготовить маршрутную топографическую ленту, видеофильм или фотогазету; сдать отчет по должности, которую занимал слушатель при проведении похода.

6. Особенности горных, лыжных, водных и велопоходов

Горный туризм. Составление маршрута горного путешествия. Акклиматизация участников. Приемы страховки. Передвижение в горах. Применение различных узлов и специального снаряжения.

Особенности лыжных походов. Расчет переходов в лыжном походе с учетом препятствий, погодных условий, наличия населенных пунктов. Обеспечение мест ночлегов. Организация привалов в пути. Требования к снаряжению.

Особенности проведения водных путешествий на нескольких судах. Правила хождения по внутренним водам России. Снаряжение для водного похода.

Возможности велосипедных путешествий, связанных с использованием сети дорог. Знание материальной части велосипеда, умение произвести ремонт, владение техникой езды с грузом, правила дорожного движения.

Требования по профилактике и оказанию первой доврачебной помощи для каждого из видов походов.

7. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма

Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма.

Воспитательные возможности туризма - действия в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело перед коллективом, развитие инициативы и самостоятельности.

Работа по подготовке младших инструкторов: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики - стажировки младших инструкторов.

Проведение семинаров по подготовке учителей к руководству походами. Семинары для классных руководителей, общественного актива.

Совместная работа с учителем физкультуры по подготовке значкистов «Юный турист России» и «Турист России», сдаче туристского норматива комплекса ГТО.

Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении обучающихся в походы и путешествия, в проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, к участию в муниципальных, региональных слетах, конференциях, соревнованиях.

Повышение квалификации инструктора детско-юношеского туризма.

Обзор литературы, необходимой инструктору.

8. Использование современных информационных технологий

Классификация современных навигационных систем. Электронная картография. Устройство, принцип работы и основные характеристики навигационных систем GPS и ГЛОНАСС. Навигационные измерения. Потери мощности сигнала в радионавигационной системе. Возможности использования электронного навигатора в туристском походе.

Система электронной отметки на соревнованиях по спортивному ориентированию и спортивному туризму.

Обзор и применение профильных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Использование современных информационных технологий при организации и проведении туристских походов и массовых мероприятий в образовательной организации.

9. Стажировка со школьными группами

Каждый слушатель курсов проводит в своей, или в другой образовательной организации, подготовку 2-3-х дневного или степенного похода, сам поход и обработку материалов по его итогам, или готовит команду обучающихся для участия в туристском слете или соревнованиях по спортивному туризму.

Практическая работа: к зачетным занятиям каждый слушатель представляет копию педагогического отчета, принятого образовательной организацией, проводившей поход, паспорт или отчет о маршруте и маршрутную ленту похода.

10. Зачетный поход

Зачетный поход (маршрут) 1 категории сложности проводится в объеме не менее 56 учебных часов. Практические умения слушателей, оцениваются при выполнении тех или иных обязанностей в группе во время похода.

После похода группа составляет отчет, в котором каждый участник отчитывается о проделанной им работе во время похода. Защита отчета, является основанием для выдачи справок о совершении категорийного похода.

11. Зачетные занятия

Зачетные занятия со слушателями проводятся в виде защиты рефератов по основным вопросам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, в виде зачетов по отдельным темам (контрольная работа) в период учебы, ответов по экзаменационным билетам.

**Примерный учебный план курсов «Инструктор детско-юношеского туризма»
со слушателями, прошедшими обучение по программе организаторов детско-юношеского туризма**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих организацию туристско-краеведческой деятельности с детьми, общественного туристского актива.

Планируемые результаты обучения: готовность специалистов к организации туристско-краеведческой деятельности с детьми и подростками с применением инновационных форм, методов, средств и технологий.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, студенты, родители, сотрудники туристско-экскурсионных, физкультурно-спортивных организаций, прошедшие подготовку по программе организаторов детско-юношеского туризма

Требования к квалификации слушателей:

- законченное среднее образование, среднее или высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

Форма обучения: очно-заочная, заочная, с электронной поддержкой.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.	2	2	-
2.	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися.	2	2	-
3.	Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися	38	10	28

3.1.	Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	20	4	16
3.2.	Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество»	6	2	4
3.3.	Работа туристско-краеведческих детских объединений	4	2	2
3.4.	Туристско-краеведческий лагерь, экспедиция	4	2	2
3.5.	Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края	4	-	4
4.	Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися	72	22	50
4.1.	Подготовка категорийного похода	6	2	4
4.2.	Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста.	10	2	8
4.3.	Основы топографии и ориентирования	12	4	8
4.4.	Физическая и техническая подготовка юных туристов	12	4	8
4.5.	Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях	10	2	8
4.6.	Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов	6	2	4
4.7.	Подведение итогов похода	2	2	-
4.8.	Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов	14	4	10
5.	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма	2	2	-
6.	Зачетные занятия	2	-	2
7.	Стажировка с группами учащихся	34	2	32
	ВСЕГО:	152	24	128
8.	Зачетный категорийный поход (маршрут) не менее	64	-	64

Примерная программа курса «Инструктор детско-юношеского туризма» со слушателями, прошедшими обучение по программе организаторов детско-юношеского туризма

1. История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования.

Современные подходы к воспитанию школьников. Задачи воспитания, реализуемые в процессе туристско-краеведческой деятельности и средства их реализации.

Принципы организации процесса воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера обучающегося, его нравственных принципов, повышения знаний, оздоровления, социализации. Роль туризма в патриотическом воспитании обучающихся

История и организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны. Федерация спортивного туризма России.

Экскурсионный и зарубежный туризм.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида.

Спортивный туризм. Категории сложности спортивных туристских маршрутов (походов).

Туристские нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России», ГТО. Порядок выполнения спортивных разрядов и званий, выполнения требований на присвоение судейских званий по спортивному туризму. Формы туристско-краеведческой работы с обучающимися. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». Основные направления движения.

Примеры качественной постановки туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Условия успешного развития туризма в них.

2. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы

с обучающимися

Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися Российской Федерации.

Маршрутные документы - маршрутный лист и маршрутная книжка и их оформление.

Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК).

Документы, регламентирующие порядок учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экскурсиям и туристским лагерям.

Правила организации и проведения туристских соревнований с обучающимися.

Нормативные документы по спортивному туризму: правила, регламент и другие. Разрядные требования по спортивному туризму дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».

3. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися

3.1. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти.

Роль туристского актива обучающихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников,

работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий.
Привлечение спонсоров.

Тематический звездный поход-слет, проведение зачетных маршрутов: коложение, состав участников, выбор места, прокладка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами. Подведение итогов и награждение.

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации"- основной документ при проведении туристских соревнований. Правила соревнований по виду спорта «Спортивный туризм», регламент.

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

Практическая работа: Личное участие в проведении одного из массовых мероприятий, организованного школой или организацией дополнительного образования - представить письменный отчет о проведенном мероприятии, заверенный образовательной организацией.

3.2. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество»

Положение о туристско-краеведческом движении обучающихся «Отечество». Направления деятельности. Формы деятельности.

Краеведческий туристский слет-конференция: тема и задачи слета-конференции, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов, использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение.

3.3. Работа туристско-краеведческих детских объединений

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения.

Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования.

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.

Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения.

Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана.

Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

Формы работы актива в своей образовательной организации.

3.4. Туристско-краеведческий лагерь, экспедиция

Педагогический смысл создания школьного туристско-краеведческого лагеря образовательной организации. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания.

Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации организации, совета родителей. Устав лагеря. План подготовки и строительства лагеря.

Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом.

Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и

Роспотребнадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями. Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей.

Документация лагеря. Оборудование и стройматериалы.

Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров).

3.5. Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края

Разделы программ образовательных организаций с изучением материалов о своем крае. Перечень экскурсий по учебным программам.

Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Экономика и культура края, перспективы его развития.

Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты, в том числе маршруты I и II категорий сложности по родному краю.

Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края.

Практическая работа: экскурсия, посещение краеведческого музея.

4. Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися

4.1. Подготовка категорийного похода

Исходные условия: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для группы.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Взаимодействие руководителя похода с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению «нитки» маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.

Понятие о тактике и технике в туризме.

Разработка календарного плана-графика похода. Оформление походной документации, утверждение похода.

Обязанности администрации образовательной организации, участие организаций дополнительного образования, родителей в подготовке похода.

Работа маршрутно-квалификационных комиссий. Оформление категорийных походов (маршрутов) в маршрутно-квалификационной комиссии.

4.2. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Транспортировка пострадавшего.

Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой, чистотой тела, состоянием участников.

Состав, хранение, учет и использование походной медицинской аптечки в пути.

4.4. Основы топографии и ориентирования

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических и спортивных карт. Понятие о генерализации.

Понятие о местных предметах и знаках топографических и спортивных карт. Изучение знаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтالي основные, утолщенные и полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на карте. Характеристика местности по рельефу.

Измерение расстояний на карте. Курвиметр.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом.

Что такое азимут. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте.

Четыре действия с компасом. Визирование. Порядок действий при прямой и обратной засечках.

Некоторые приемы обучения юных туристов основам топографии и ориентирования: наглядные пособия, упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования.

Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Приближенное определение сторон горизонта по местным предметам.

Способы измерения расстояния на местности. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерения. Измерение расстояний шагами и по времени движения.

Практическая работа: упражнения на местности с картой и компасом, участие в соревнованиях по ориентированию.

4.4. Физическая и техническая подготовка юных туристов

Физиологические особенности детского организма. Значение физической и морально-волевой подготовки туриста. Противопоказания к участию в туристском походе.

Программа физических тренировок. Комплекс упражнений. Спортивные игры. беговые тренировки. Система тренировок, постепенное возрастание нагрузок.

Маршевая подготовка в тренировочных походах.

Закаливание организма. Гигиена при тренировках.

Понятие о технике пешеходного туризма. Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и усложненных метеоусловиях, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям.

Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Альпеншток, веревки, репшнур, карабин. Вязка узлов, применяемых в туризме, их прочность, назначение, использование.

Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного режима. Движение на маршруте строем, обязанности проводника и замыкающего. Темп движения в разных условиях.

Обязанности проводника и топографа группы. График дежурств проводников. Разведка маршрута. Расчет движения на участке. Контрольные ориентиры. Хронометраж движения.

4.5. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях

Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов. Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании. Обустройство бивака, противопожарные мероприятия. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.

Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

4.6. Содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий. Общественно полезная работа юных туристов

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями.

Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений.

Деятельность по охране природы в условиях похода.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе.

Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута.

Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.

Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и

лесничествам. Уборка и приведение в порядок мест массового посещения туристами и отдыхающими.

4.7. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы, родительское собрание. Отчет руководителя.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача общественного снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Составление педагогического и финансового отчета.

4.8. Особенности горных, лыжных, водных и велосипедных походов

Горный туризм. Составление маршрута горного путешествия. Акклиматизация участников. Приемы страховки. Передвижение в горах. Применение различных узлов и специального снаряжения.

Особенности лыжных походов. Расчет переходов в лыжном походе с учетом препятствий, погодных условий, наличия населенных пунктов. Обеспечение мест ночлегов. Организация привалов в пути. Требования к снаряжению.

Особенности проведения водных путешествий на нескольких судах. Правила хождения по внутренним водам России. Снаряжение для водного похода.

Возможности велосипедных путешествий, связанных с использованием сети дорог. Знание материальной части велосипеда, умение произвести ремонт, владение техникой езды с грузом, правила дорожного движения.

Требования по профилактике и оказанию первой доврачебной помощи для каждого из видов походов.

5. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма

Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма.

Воспитательные возможности туризма - действия в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело перед коллективом, развитие инициативы и самостоятельности.

Работа по подготовке младших инструкторов: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики - стажировки младших инструкторов.

Проведение семинаров по подготовке учителей к руководству походами. Семинары для классных руководителей, общественного актива.

Совместная работа с учителем физкультуры по подготовке значкистов «Юный турист России» и «Турист России», сдаче туристского норматива комплекса ГТО.

Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении обучающихся в походы и путешествия, в проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, к участию в муниципальных, региональных слетах, конференциях, соревнованиях.

Повышение квалификации инструктора детско-юношеского туризма.

Обзор литературы, необходимой инструктору.

6. Зачетные занятия

Зачетные занятия со слушателями проводятся в виде защиты рефератов по основным вопросам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, в виде зачетов по отдельным темам (контрольная работа) в период учебы, ответов по экзаменационным билетам.

7. Стажировка со школьными группами

Каждый слушатель курсов проводит в своей, или в другой образовательной организации, подготовку 2-3-х дневного или степенного похода, сам поход и обработку материалов по его итогам, или готовит команду обучающихся для участия в туристском слете или соревнованиях по спортивному туризму.

Практическая работа: к зачетным занятиям каждый слушатель представляет копию педагогического отчета, принятого образовательной организацией, проводившей поход, паспорт или отчет о маршруте и маршрутную ленту похода.

8. Туристский поход (маршрут) не ниже 1 категории сложности.

Слушатели индивидуально предоставляют справку МКК или отчет по установленной форме о совершенном походе не ниже 1 категории сложности. К зачету может быть приняты; паспорт маршрута, отчет по выполненному краеведческому заданию; видеофильм, отчет по должности, которую занимал слушатель при проведении похода.

Список рекомендуемой литературы.

1. Закон РФ об образовании.
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года.
4. Федеральные государственные стандарты общего образования.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
7. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М.: ЦДЮТур России 1996.
8. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе - М.: ЦДЮТур России, 1997.
9. Берман А.Е. Юный турист - М.: ФиС, 1977.
10. Бостанджогло М.М. Социально-педагогическое сопровождение краеведческой экскурсии в учреждениях дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М.:?, 2002.
11. Григорьев, Д. М. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
12. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
13. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме /Монография/ - М.: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.
14. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М., 2002.
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
16. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009.
17. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие – М.: МосгорСЮТур, 2011.
18. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста - М.: Профиздат 1990 г.
19. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М.: ЦДЮТур России 1997.
20. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov - М.: ЦДЮТур России 1997.
21. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры детей: учебно-методическое пособие.-М., 2001.
22. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря - М.: «Владос», 2000.

23. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты М.: Просвещение 1987.
24. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
25. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях - М.: Профиздат, 1988.
26. Рыжавский Г.Я. Биваки - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
27. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи (сост. Константинов Ю.С., Усков С.В.) - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
28. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста - М.: ФиС, 1985.
29. Энциклопедия туриста - М.: БРЭ, 1993.