

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Воронежской области
«Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СТУПЕНИ ШАХМАТНОГО МАСТЕРСТВА»

(для тренеров, преподавателей, педагогов по шахматам)

Срок освоения: 100 часов
Форма обучения: очная-заочная

Составители:

*Сиротин П.М. директор ГБУ ВО «Воронежский областной шахматный клуб»
Гребенников С.Н., инструктор-методист МБУ СШОР № 13*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно – правовая основа разработки программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений сферы образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», и другими федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере дополнительного профессионального образования и шахмат.

1.2. Цели и задачи программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование дополнительных профессиональных компетенций педагогических работников учреждений образования в сфере организации дополнительной образовательной деятельности, воспитания и социализации обучающихся, совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, освоение новых информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, а также улучшения качества преподавания шахмат с различными учащимися.

Основными задачами повышения квалификации являются обновление и расширение профессиональных знаний педагогических работников учреждений общего и дополнительного образования по актуальным вопросам дополнительного образования, воспитания и реализации основных направлений внеучебной деятельности в региональном образовательном пространстве, развитие их ключевых профессиональных компетенций, формирование специальных компетенций, стимулирование их творческого роста, а также повышения шахматных компетенций, судейских категорий, спортивных разрядов, знаний и навыков.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы ориентировано на следующую целевую аудиторию: педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, тренеры, тренеры-преподаватели, реализующие в образовательных организациях дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные, профессиональные и по спортивной подготовке).

Требования к минимальному уровню образования: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее образование.

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональное развитие педагогических работников организаций образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Формирование перечня компетенций, необходимых для качественного выполнения своей педагогической деятельности.

Получение 3 категории спортивного судьи по шахматам, а также повышение/подтверждение имеющихся категорий

Получение спортивного разряда, а также повышение/подтверждение имеющегося спортивного разряда.

1.5. Описание перечня компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, должен обладать содержательно дополненными и углубленными компетенциями.

Перечень компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

1) общекультурные (базовые) компетенции (ОК):

- формирование способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК 1);
- формирование готовности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач (ОК 2);
- формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК 3);
- формирование готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК4);
- формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК 5).

2) профессиональные (ключевые) компетенции (ПК):

- формирование готовности использовать знание законодательных актов и нормативных правовых документов в сфере дополнительного образования (ПК 1);
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК 2);
- формирование готовности использовать знания различных организационно-правовых форм дополнительного образования детей (ПК 3);
- формирование владения основами речевой профессиональной культуры (ПК 4);
- формирование готовности использовать методы диагностики результатов образования, развития, воспитания и социализации личности (ПК 5);
- формирование готовности к диагностике, анализу и оценке собственной личностно-профессиональной позиции (ПК 6);
- формирование умений проектирования и программирования деятельности в соответствии с современными требованиями (ПК 7);
- формирование готовности использовать для процессов работы с информацией компьютерные технологии и информационно-телекоммуникационные сети Интернет (ПК 8).

3) специальные компетенции (сфера - дополнительное образование) (СК):

- формирование способности разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе усвоения программ (СК 1);

- формирование способности разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (СК 2);
- формирование способности осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы (СК 3);
- формирование готовности вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (СК 4);
- формирование готовности реализовать и проводить досуговые мероприятия (СК 5).

4) *ценностно-смысловые компетенции (ЦСК):*

- формирование готовности использовать известные способы самоопределения в ситуации выбора на основе собственной личностно-профессиональной позиции (ЦСК 1);
- формировать готовность осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (ЦСК 2).

5) *шахматные компетенции*

- формирование способности по знанию и применению правила вида спорта «Шахматы» при проведении соревнований любого уровня
- формирование понимания базовых педагогических моментов в шахматном образовании
- формирование понимания концепции «творческой личности»

Слушатели, освоившие программу, должны

знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; изменения и нововведения, регламентирующие деятельность учреждений общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ); иные нормативные и законодательные акты федерального и регионального уровня, обеспечивающие стратегические направления развития образования детей на период до 2025 года; современные информационные и коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе, в том числе PR-технологии в обеспечении информационной открытости и доступности системы общего образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации дополнительного образования; российские и международные нормативно-правовых акты по правам детей, постановления и решения регионального уровня по вопросам дополнительного образования и воспитания; цели, задачи и приоритетные направления системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования детей; правила вида спорта «Шахматы», ЕВСК с дополнениями, рекомендации и нормативные документы по тренерской и судейской деятельности.

уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, современные средства и приемы организации образовательной деятельности обучающихся, используя информационно-коммуникативные технологические (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы; анализировать и прогнозировать результаты своей педагогической деятельности; организовывать естественные виды деятельности детей и педагогически грамотно управлять системой отношений в этой деятельности; создавать педагогические условия для приобретения школьниками социальных знаний, получения ими опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и др.), применять принцип междисциплинарности в научно-исследовательской работе; работать со справочно-информационными материалами; работать с программами по жеребьевке шахматных турниров, применять правила вида спорта «Шахматы», грамотно вести урок.

владеть: культурой мышления, способностью осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ; информационно-коммуникативными технологиями с целью повышения качества образовательных услуг; навыками использования методик и социальных технологий в различных направлениях деятельности педагога; навыками междисциплинарного подхода в преподавании и организации научно-исследовательской и поисково-исследовательской работы.

Полученные в результате повышения квалификации профессиональные компетенции, знания, умения и навыки могут быть непосредственно использованы в практической деятельности педагогических работников в образовании детей, в том числе дополнительном, в системе внеурочной деятельности, в системе спортивных школ и центров

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Перечень учебных разделов (модулей):

Базовая часть:

1. Учебный раздел Р.1 (нормативно-правовой модуль):
«Нормативно-правовые основы развития шахмат и дополнительного образования детей».
2. Учебный раздел Р.2 «Основные шахматные компетенции» (информационно-коммуникативный модуль):

Профильная часть:

3. Учебный раздел Р.3:
«Формы и методы построения личной траектории профессионального развития. Основы шахматного мастерства».
4. Учебный раздел Р.4: «Формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций и их развитие. Методики преподавания шахмат».
- 5 Учебный раздел Р.5: «Приемы и методы мышления чемпионов мира по шахматам»
- 6 Учебный раздел Р.6 «12 категорий становления творческой личности в шахматах»
- 7 Учебный раздел Р.7 «Шахматы в современной школе»
- 8 Учебный раздел Р.8 «Современные технологии при занятиях шахматами».
- 9 Учебный раздел Р.9 - «Судейский семинар по виду спорта «Шахматы».
- 10 Учебный раздел Р.10 - «Программы для жеребьевки шахматных соревнований»
11. Учебный раздел Р.11 - «Шахматы высокого уровня. Опыт чемпиона области»

2.2. Трудоемкость – 100 часов.

Виды учебных занятий:

1. Теоретическая часть: лекции (часов).
2. Практическая часть: практические и тренинговые занятия, интерактивные формы обучения и творческие задания (часов).

2.3. Наименование учебных разделов:

№ п/п	Наименование учебных разделов (модулей)	Всего, час.	В том числе	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Р.1. «Нормативно-правовые основы развития шахмат и дополнительного образования детей»	8	4	4
2.	Р.2. «Основные шахматные компетенции»	8	4	4
3.	Р.3. «Формы и методы построения личной траектории профессионального развития. Основы шахматного мастерства»	8	4	4
4.	Р.4. «Формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций и их развитие. Методики преподавания шахмат»	8	4	4
5	Р5 «Приемы и методы мышления чемпионов мира по шахматам»	8	4	4
6	Р.6 «12 категорий становления творческой личности в шахматах»	8	4	4
7	Р.7 «Шахматы в современной школе»	8	4	4
8	Р.8 «Современные технологии при занятиях шахматами».	12	8	4
9	Р. 9 «Судейский семинар по виду спорта «Шахматы».	16	8	8
10	Р.10 - «Программы необходимые в работе шахматного педагога»	12	8	4
11	Р.11 - «Шахматы высокого уровня. Опыт чемпиона области»	4	4	0
	Итого:	100	52	48

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Нормативно – правовая основа содержания программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена на основе следующих законодательных и нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2014 г. № 1618-р);
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Воронежской области».

3.2. Содержание учебных разделов (модулей) программы:

№ п/п	Наименование учебных разделов (модулей)	Содержание учебных разделов (темы)
Базовая часть		
1.	Р.1. «Нормативно-правовые основы развития шахмат и дополнительного образования детей»	Приоритетные задачи Российской Федерации в сфере дополнительного образования, воспитания и социализации детей. Регулирующие нормативно-правовые акты. Концепция развития дополнительного образования детей: основные положения и тенденции, этапы реализации. Приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2.	Р.2.	Турниры и соревнования как форма развития и

	«Основные шахматные компетенции»	самореализации педагогов и учащихся. Основные направления подготовки и информационно-методической поддержки педагогов
Профильная (вариативная) часть		
3.	Р.3. «Формы и методы построения личной траектории профессионального развития. Основы шахматного мастерства»	Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ. Учебно-методические комплексы в системе работы педагога дополнительного образования. Формы и методики представления динамики результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы за сопоставимые периоды реализации программы. Методические рекомендации к развитию шахматного мастерства
4.	Р.4. «Формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций и их развитие. Методики преподавания шахмат»	Шахматные турниры как способ развития педагога и обучающегося. Педагогический артистизм – ключевое условие успешной работы Рекомендации по развитию артистичности педагога. Технология аутотренинга. Базовые моменты методики преподавания
5	Р.5 «Приемы и методы мышления чемпионов мира по шахматам»	
6	Р.6 «12 категорий становления творческой личности в шахматах»	12 категорий становления и развития шахматной творческой личности 1. Состояние / пребывание. Формы и модели тестирования шахматиста. Деграция шахматиста. Выход из тупика через осознание деграции. 2. Шахматный талант / становление и развитие. Концепция таланта шахматиста. Жизненные Стратегии, менталитет, качества, приемы мышления чемпионов мира по шахматам. Шесть необходимых качеств шахматной творческой личности. Принципы сильного человека. 3. Метод / способ. Типы тренеров / учителей по шахматам. Шахматные методики тренировки результативных тренеров воспитавших чемпионов мира по шахматам. Типы / образы спортсменов – шахматистов. Механизм / концепция природы таланта и гениальности. Типы / образы шахматных творческих личностей – стили игры. Универсальный прием <i>саморазвития</i> шахматного таланта. 4. Творчество / игра. Шахматное творчество. Внутренне шахматное творчество и внешнее шахматное творчество. Шахматная интуиция – «вершина горы». Шахматные творческие свидания. 5. Мастерство / результат. Повышение мастерства и квалификации шахматиста и тренера. Ориентир работы – высокие эталоны. Результат шахматной творческой личности. Достижение мастерства «Правило 10 000 часов.

6. Картотека / дневник. Личный творческий шахматный дневник и картотека. Дневник спортсмена, как способ самоанализа. Утренние «шахматные страницы». Картотека развития навыков мышления шахматиста – профессионала. Информационный шахматный фонд. Ежедневный творческий отчет шахматиста / спортсмена.

7. Правило / устав. Самоорганизация. Методы и приемы организации труда и отдыха спортсмена (режим дня!). Как планировать годовой цикл спортивных тренировок для становления, развития и **удержания** шахматной формы. Какая цель трех периодов тренировки: подготовительный, соревновательный, переходный. Микро-отдых шахматиста во время турнира и партии. Творческая норма. Умение шахматиста переключаться. Интеллектуальное изнурение.

8. Мышление образование. Творческое шахматное образование и самообразование. Пирамида шахматного творческого образования. Философия шахматного искусства. **Знания теории шахмат в широком смысле**, т.е. знание дебютных построений и планов, знание точных позиций эндшпиля, знакомство с типовыми позициями миттельшпиля и владение типовыми приемами во всех трех стадиях партии. Оценка позиции и выбор хода. Мышление любителя и мышление шахматного профессионала. Мышление гроссмейстера, мышление чемпиона мира. Приемы коррекции энергии мышления шахматиста. Повышение культурного уровня шахматиста. Умение самостоятельно мыслить и подвергать материал критике. Высший тип мышления шахматиста с «опорой образные шахматные конфигурации / конструкции».

9. Здоровье / физическая выносливость. Светлая голова до конца партии. Гимнастика. Культура питания. Здоровый образ жизни. Дыхательная гимнастика. Закаливание организма.

10. Духовность / этика. Этический кодекс юного шахматиста. «Тест на благородство» выдерживают не все спортсмены и тренеры. «Иудизация» в отношениях тренер – ученик. Обретение качеств духовной творческой личности.

11. Цель / проект. Что такое достойная цель. Качественные уровни шахматного творчества. Ориентир работы – высокие эталоны. Создание **результативного** шахматного творческого коллектива / команды тренеров. Ответственность за личное шахматное творчество. **Типовые ошибки** умных шахматных тренеров, спортсменов и их родителей.

12. Продвижение / достижение. Успех шахматиста

		ста по М. Ботвиннику. Жизненная Стратегия Творческой Личности или «Как стать гением» по Г. С. Альтшуллеру, используя шахматную игру. 17 заповедей гениев для достижения Цели. Как стать чемпионом мира по шахматам, используя менталитет чемпионов мира по шахматам. Отстройка от конкурентов по Г. Каспарову. Постоянная нацеленность на результат. Умение держать удар.
7	Р.7 «Шахматы в современной школе»	Административный опыт Родительский опыт Современные способы работы Финансовые и организационные возможности
8	Р.8 «Современные технологии при занятиях шахматами».	Основные сайты Необходимые программы Приемы и навыки, полезные шахматному тренеру в меняющемся мире Шахматные рейтинги и разряды Информация о шахматах в Интернете
9	Р.9 «Судейский семинар по виду спорта «Шахматы».	Правила и организация соревнований. Судейство. 1. Судья и судейская коллегия. 2. Организация и руководство соревнованием. 3. Воспитательная роль судьи и вопросы спортивной этики. 4. Правила игры. 5. Правила соревнований. 6. Подготовка и проведение соревнований. 8. Правила игры международной шахматной федерации (ФИДЕ). 9. Специфика судейства некоторых видов 10. Судейская документация, шахматная классификация.
10	Р.10 - «Программы необходимые в работе шахматного педагога»	Единая всероссийская спортивная классификация. Компьютерная жеребьевка. Правила и условия присвоения разрядов. Семинары для спортивных судей по виду спорта «шахматы».
11	Р.11 - «Шахматы высокого уровня. Опыт чемпиона области»	Навыки и приемы сильного игрока Как стать чемпионом области по шахматам Советы и рекомендации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы: общее количество учебных часов - 100

Форма обучения: очно-заочная

Образовательный процесс осуществляется на основе Учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы: программа реализуется с 31 октября по 20 декабря 2022 г.

Виды учебных занятий:

Теоретическая часть: обзорные лекции.

Практическая часть: практические занятия, тренинги, творческие задания, педагогическое проектирование.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме посредством проведения коллективных и групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- обучение осуществляется в течение 8 календарных дней с 10.00 до 16.00.

- продолжительность занятий – 6-8 академических часов.

Материально-техническая база: занятия проводятся на базе специально оснащенных необходимым интерактивным и другим оборудованием учебного назначения для организации образовательного процесса помещениях ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» и ГБУ ВО «Воронежский областной шахматный клуб»

Перечень необходимого оборудования:

- видеопроектор, персональный компьютер, экран на стойке;

- звуковое оборудование;

- видеокамера, фотоаппарат;

Для проведения занятий подготовлено программное и информационно-справочное обеспечение, позволяющее освоить все учебные разделы программы.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается выполнением итоговой теста. Аттестуются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные данной программой.

Критерии оценки итогов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

Оценка:	Критерии оценок:
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который обнаружил знание основного программного материала в объеме, необходимом для использования в предстоящей работе, знакомый с законодательной и нормативно-правовой базой, основной литературой, рекомендованной программой, а также успешно сдавшему тест
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала и не сдавшему тест

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы о повышении квалификации (удостоверение о повышении квалификации) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

а) основная литература:

1. Абрамов С., Барский В. «Методика проведения занятий. Шахматы: первый год обучения», . - [Москва] : Дайв, 2009.- 256 с.
2. Акимов И., Клименко В., О природе таланта. «О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе», М., «Студенческий меридиан», 1994. -224 с.
3. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности – Минск, "Беларусь", 1994 .- 479 с.
4. Барский В. Карвин в Шахматном лесу : учебник шахмат для младших школьников / Владимир Барский ; худож. В. Касаткина. - [Москва] : Дайв, 2008-. - 29 см. Т. 1. - 2008. - 96 с.
5. Барский В. Карвин в Шахматном лесу : учебник шахмат для младших школьников / Владимир Барский ; худож. В. Касаткина. - [Москва] : Дайв, 2008-. - 29 см. Т. 2: Продолжение шахматного путешествия. - 2013. - 128 с.
6. Барский В. «Методика проведения занятий. Шахматы: второй год обучения. » [Текст] : учебник шахмат для второго года обучения / Владимир Барский ; худож. В. Касаткина. - [Москва] : Дайв, 2011.- 288 с.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» [Текст] : учебник шахмат для второго года обучения / С. Иващенко ; худож. В. Касаткина. - [Москва] : Русский шахматный дом, 2011.-119с.
8. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» , Кн. 1б [Текст] : учебник шахмат для второго года обучения / С. Иващенко ; худож. В. Касаткина. - [Москва] : Русский шахматный дом, 2017.-212 с.
9. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» , Кн. 2, [Текст] : учебник шахмат для второго года обучения / С. Иващенко ; худож. В. Касаткина. - [Москва] : Русский шахматный дом, 2008.-264 с.
10. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в России в XXI веке (Текст): метод. пособие / А.В. Золотарева. – Прага – Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.
11. Золотарева А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России (Текст) / А.В. Золотарева //Ярославский педагогический вестник. – Том II (психолого-педагогические науки). – 2013. – № 1. – С. 194 – 199.
12. Майорова, С.В. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения компетентности педагогов. – ((Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://nenuda.ru/конкурсы-профессионального-мастерства-как-средство-повышен.html>.
13. Моргун, Д.В., Орлова, Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
14. Нечаев, М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7 – С. 20 - 23.
15. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
16. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.12.2016 г. № 1583 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей).

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

19. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство «Педагогическое общество России», 2015 г. - с. 272 - Режим доступа: <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5591/>.

20. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html>.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).

22. Яковлев, Д.Е. Дополнительное образование детей (Текст): словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.

23. Электронные информационно-образовательные ресурсы:

- <http://standart.edu.ru>
- <http://windows.edu.ru>
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- <http://www.edu.ru>

24. Играйте по правилам! [Текст] : правила вида спорта "Шахматы", утвержденные приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 654 / [Ткачев А. В., составитель]. - Москва : РШФ, 2017 - 123 с.

25. Инструкция для организаторов турниров ФИДЕ – интернет ресурс (дата обращения 24.08.2020)

26. Инструкция для организаторов турниров ФШР - интернет ресурс (дата обращения 31.08.2020)

27. Карахан Ю.И. Судейство шахматных соревнований [Текст] / Ю. И. Карахан, судья всесоюз. категории. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1967 -

28. Квалификационные требования к спортивным судья - интернет ресурс (дата обращения 15.08.2020)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. - http://egov.law.kodeks.ru/npd/show_document/420219217.

2. План мероприятий на 2015-20120 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. - <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Plan.pdf>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012г.). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - <http://standart.edu.ru>.

Программа одобрена Методическим советом
ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион»
от «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель Методического совета _____ Н.В. Дубровская